

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Аревик».

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2022г.№ 1

Утверждена
Приказом № 22 от 31.08.2022
заведующий МБДОУ
детского сада №11 «Аревик»
_____ О.В. Бондарь.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ПО ПДД «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» (6 - 7 лет),
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы
Руководитель кружка
Авакян К.Р.

х.Шаумяновский 2022г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Психофизиологические особенности детей 6-7 лет, определяющие их поведение на дороге.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение программы.
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.
7. Список используемой литературы.

Приложение:

1. Перспективно - тематическое планирование кружка по ПДД «Азбука безопасности» (6 до 7 лет) на 2022-2023у.г.
2. Диагностический лист уровня развития знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Азбука безопасности» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 «Аревик» (далее по тексту МБДОУ) разработана с целью совершенствования форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в МБДОУ среди детей подготовительной группы, педагогов и родительской общественности. Она разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г.№273-ФЗ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- СанПин 1.2.3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой

Программа определяет содержание и организацию кружковой деятельности в образовательном процессе подготовительной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №11 «Аревик»(Далее МБДОУ).

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Цели программы «Азбука безопасности»:

- расширение знаний и развитие индивидуальных способностей и интересов детей в определенной деятельности;
- повышение качества образовательной деятельности в ДОУ;
- совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родительской общественности.

Задачи:

- расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с семьями воспитанников детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий инструктаж, беседы разъяснения); видео-метод – ИКТ (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучения, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

2. Психофизиологические особенности детей 6-7 лет, определяющие их поведение на дороге.

Маленькие дети создают на дорогах большие проблемы. Их реакция на складывающуюся дорожную ситуацию непредсказуема для взрослых, которые или забыли, или никогда не знали важные для безопасного поведения психофизиологические особенности организма малышей. Например, водитель предполагает, что шум его автомобиля

воспринимается пешеходом. Но водитель часто упускает, что взрослые ориентируются по звуку и определяют его источник, а дошкольник часто этого сделать не может из-за особенностей восприятия происходящего.

Правила составлены взрослыми для себя. Эти правила мало считаются с особенностями детей. Призывы к детям «Будь внимателен» цели не достигают из-за своей неопределенности.

Призыв к водителям «Осторожно, дети» малоэффективен из-за того, что его игнорирование не наказуемо.

К основным факторам, способным повлиять на психическое состояние детей и их поведение на дороге, можно отнести:

- функциональное состояние организма в определенный момент;
- возраст ребенка;
- индивидуальные физиологические и психические особенности ребенка;
- воспитание.

Эмоциональная нестабильность, невротические расстройства влекут за собой повышенную двигательную активность, отвлекаемость и увеличивают риск несчастных случаев в ДТП с такими детьми. Однако и в организме здорового ребенка каждый миг происходят какие-либо изменения.

Также необходимо рассмотреть, какие функции и личностные характеристики особенно значимы при усвоении необходимых навыков и знаний, которые отражаются на способности ориентироваться в дорожных ситуациях. К основным можно отнести: восприятие, внимание, мышление, познавательная активность, самоконтроль, глазомер, слух и другие особенности нервной системы. Самое главное качество, которое требуется от всех участников дорожного движения – внимание. Благодаря вниманию появляется возможность успешно выполнить действие в результате активации и согласованности различных психических функций. Однако внимание очень неустойчиво.

Все, что окружает ребенка в данный момент, может отвлечь его внимание. Ребенок может не услышать шума приближающейся машины только из-за отсутствия у него постоянного внимания, хотя слуховая чувствительность уже сформирована на достаточном уровне.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую надо проявить сообразительность и скорость принятия решения, тем сильнее развивается торможение в ЦНС ребенка. Таким образом, образуется замкнутый круг: тем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение. Ставя ребенка в такое положение, мы рискуем получить очередное ДТП.

Таким образом, мы не можем предоставлять ребенку - дошкольнику самому решать дорожные проблемы. Рядом должен находиться взрослый. Другим выходом из этой ситуации может быть только идеальная система формирования навыков безопасного преодоления проезжей части улицы. Эта система должна включать воспитательные приемы, основанные на знаниях индивидуально - типологических свойств личности ребенка.

Например, для развития подвижности нервных процессов, предлагают следующие упражнения:

- Дети идут медленно, затем, по сигналу переходят на бег и опять на медленную ходьбу. Сигнал – словесная

команда или смена темпа музыкального сопровождения.

- Дети спокойно сидят или стоят и по команде прыгают на одной ножке или хлопают в ладоши.
- Игра типа «Медведь и девочка» строится на резком переходе из состояния покоя к быстрому движению.
- Дети во время выполнения движений замирают по сигналу в определенной позе. Во время бега дети останавливаются по сигналу.
- Игра: одни дети – водители (быстро бегут), другие пешеходы (медленно идут). По сигналу светофора дети должны резко остановиться. Пешеходы меняются ролью с водителями. Желательно выделять медлительных детей в отдельную группу и уделять им больше времени для этих упражнений.

Для решения проблемы предупреждения детского дорожного травматизма невозможен стандартный рецепт. Одно бесспорно – необходимо творчество на базе знаний закономерностей психофизиологического развития детей.

3. Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (12 человек) с осуществляем дифференцированный подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

Режим кружковой деятельности:

Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю по скользящему графику.

Продолжительность не превышает время предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут - подготовительная группа (6-7 лет).

Срок реализации: 1 год.

Возраст детей: 6-7 лет

Основные формы работы:

- Занятия;
- Экскурсии;
- Беседы-диалоги;
- Целевые прогулки;
- Чтение художественной литературы;
- Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, игры по словообразованию;
- Обучающие игры на доске;
- Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах;
- Викторины, досуги, развлечения;

- Работа с наглядным материалом;
- Разучивание наизусть;
- Решение ситуационных задач;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Конкурсы рисунков;
- Творческое рассказывание;
- Оформление стендов;
- Тестирование.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- Консультации;
- Родительские собрания;
- Организация совместной деятельности;
- Анкетирование.

Большое значение в работе с детьми старшей группы играет организация экскурсий и прогулок, где дети овладевают практическими навыками пешеходов.

Экскурсии и наблюдения позволяют сформировать у детей представления:

- о трехмерном пространстве окружающего мира;
- о форме и величине реальных объектов (это необходимо для становления знаний);
- об улице, транспорте (для развития адекватной реакции и правильного понимания степени опасности на дороге);
- о свойствах и отношениях, существующих в реальном пространстве; на участке детского учреждения, на улице села, то есть в окружающем ребенка «мире улицы»;
- об ориентировках в естественных условиях улицы, соответствующих тому или иному времени года, части суток и так далее, и особенностях движения транспорта и пешеходов по дороге в различные временные периоды.

В зависимости от задач экскурсии могут быть ознакомительными, уточняющими ранее полученные представления, закрепляющими, то есть итоговыми.

В дошкольном возрасте также эффективными является практические игры-тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями.

Интересной и эффективной формой работы является организация подвижных и ролевых игр, в которых дети до автоматизма доводят навыки безопасного поведения на улице.

В игре могут принимать участие дети дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития.

Цели дидактических и подвижных игр и игровых упражнений:

- Учить детей различать дорожные знаки;
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей на дороге;
- Развивать пространственную ориентировку (в пространстве помещения, на улице, на листе бумаги);
- Формировать навыки ролевого поведения;
- Обогащать активный и пассивный словарь детей;
- Развивать зрительное внимание, произвольное регулирование движения руки и зрительно-двигательную координацию в процессе игр.

4. Материально-техническое обеспечение программы:

Наглядные пособия:

- ✓ Картинки близлежащих улиц;
- ✓ Развивающая игра «Учим дорожные знаки»;
- ✓ Развивающая игра «Транспорт»;
- ✓ Развивающая игра «Умный шнурок»;
- ✓ Развивающая игра «Законы улиц и дорог»;
- ✓ Фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
- ✓ Переносной действующий механический светофор;
- ✓ Игрушки транспортные;
- ✓ Конструкторы (строительный, металлический).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- ✓ Жезлы, свистки, фуражки полицейского;
- ✓ Флажки для перехода улицы;
- ✓ Планшеты с перекрестком.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- ✓ «пешеходный переход»;
- ✓ «движение пешехода запрещено»;
- ✓ «круговое движение»;
- ✓ «остановка автобуса»;

- ✓ «осторожно – дети»;
- ✓ «телефон»;
- ✓ «пункт медицинской помощи»;
- ✓ «пункт питания»;
- ✓ «движение направо, налево».

Дополнительные материалы:

- ✓ Компьютер, видеofilмы, презентации;
- ✓ Раздаточный материал по теме;
- ✓ Детская художественная и методическая литература.

5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Образовательный:

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Цели и задачи:

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)
- Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Формы подведения итогов реализации кружка:

- ✓ Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД на начало и конец учебного года.
- ✓ Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- ✓ Участие в соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- ✓ Публикация об итогах реализации кружка на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД:

Диагностика проводится два раза в год:

- 1- Вводная (сентябрь);
- 2- Итоговая (май).

Уровни освоения оцениваются по 3х балльной системе:

Высокий – 3 балла;
Средний – 2 балла;
Низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Для проверки знаний детьми ПДД

Для проверки знаний детьми ПДД использую свою авторскую методику «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

Цель обследования: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвет предметов.
3. Виды и сигналы светофоров.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.

8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.

9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).

10. Дорожные знаки для пешеходов.

Материал: рисуночные тестовые задания в пакете – «файле» (Приложение), цветные маркеры на каждого ребенка, опросник для выявления уровня овладения теоретическими знаниями, протокол обследования.

Методика обследования:

Можно проводить как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Обследование проводится по двум блокам.

I блок – карты задания.

Педагог зачитывает детям вопросы по порядку, дети маркером ставят «+» рядом с рисунком, обозначающим правильный ответ:

1. Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)

2. Какой из светофоров настоящий? (карточка №2)

3. Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4)

4. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5)

5. Кто из них пешеход? (карточка №7)

6. Объедини транспорт в группы. Соедини с соответствующей пиктограммой (для детей подготовительной группы) (карточка №11)

7. Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)

8. Расставь дорожные знаки. (карточка №13,14)

II блок – карты – опросники.

Можно использовать в процессе индивидуальной беседы или вводить вопросы в процессе дидактической игры.

1. Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)

2. Назови виды транспортных средств. (карточка №11, 12)

3. Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)

4. Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток (карточка №8 и 9 для детей 6 лет)

Детям 6-7 лет

Задания усложняются:

• Карточка №11. Назови виды транспортных средств и соедини их с соответствующей пиктограммой.

• Карточки № 9 и 17 используются только для детей 6 лет

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ – «1» балл.

За каждый неправильный ответ – «-1» балл.

Максимальное количество баллов – 19.

Низкий уровень сформированности представлений:

Менее 7 баллов

Средний уровень сформированных представлений:

От 7 до 14 баллов

Высокий уровень сформированных представлений:

От 15 до 19 баллов

Низкий уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Данные обследования заносятся в диагностическую карту. По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Диагностика уровня усвоения программного материала по ПДД . / Таблица №1/

Что такое улица?

Что такое дорога?

Что такое проезжая часть?

Что такое тротуар?
Что такое пешеходный переход?
Что такое перекресток?
Что такое остановка?
Что такое железнодорожный переезд?
Что такое светофор?
Какие бывают пешеходные переходы?
Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части /Таблица №2/
Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?
Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?
Почему нельзя играть на проезжей части?
Почему нельзя играть около проезжей части?
Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?
Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?
Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?
Правила поведения в транспорте. /Таблица №3/
Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке?
Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
Как пассажир должен вести себя в транспорте?
Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?

7. Список использованной литературы.

Программа Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».
Ежова Н. «Работа с детьми и родителями в ДОУ».