

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Аревик».**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена  
Приказом № 22 от 31.08.2022  
заведующий МБДОУ  
детского сада №11 «Аревик»  
\_\_\_\_\_ О.В. Бондарь.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА» (5 - 6 лет),  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчик программы  
Руководитель кружка  
Сергеян Н.В.

х.Шаумяновский 2022г.

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Психофизиологические особенности детей 5-6 лет.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение программы.
5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.
6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению экологического воспитания.
7. Список используемой литературы.

### **Приложение:**

1. Перспективно - тематическое планирование кружка «Эколята – дошколята» (5-6 лет) на 2022-2023 уч. год.
2. Диагностический лист уровня развития знаний, умений и навыков детей по освоению «Познавательное развитие» (экология)

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей (Далее - Программа) разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания и в соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог». Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в рамках кружковой работы по совершенствованию форм и методов работы по развитию экологической культуры личности среди детей старшей группы, педагогов и родительской общественности разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 26.12.2012г.№273-ФЗ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др., в соответствии с ФГОС ДО.
- Программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Основной образовательной программой МБДОУ;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Аревик».

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Напряженная экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Руководитель экологического кружка стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов экологического образовательного пространства.

**Актуальность и научность.** Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор автор программы делает на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры. Сейчас вся планета говорит о том, какая плохая у нас экология, что ее нужно спасать, что в природе исчезло много видов животных и растений, меняется климат и все это неизменно ведет к всевозможным катаклизмам. Все так же признают, что в этом виноваты мы сами, люди довели природу до такого состояния. Никто и не задумывается, что такое отношение к природе закладывается в раннем детстве. Если мы не воспитываем любовь к природе у ребенка с детства, то откуда ж ей взяться, когда малыш вырастет.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно

попробовать на вкус. Способность к познанию не является врожденной, а формируется в процессе обучения и воспитания. Для того, чтобы у ребенка развивалась эта способность, необходимо создать такие условия, при которых ребенок часто соприкасается с тем, что его интересует. Тогда ребенок начинает искать ответы, что подталкивает его к дальнейшим наблюдениям. Большую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Это формирование следует начинать с дошкольного детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек не заметит. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы. Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может, что - то дать, а потому, что она самоценна.

Считаю данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду и для меня, как педагога в частности.

Экологосоциальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Исходя, из всего этого наша группа взяла в качестве дополнительного образования экологический кружок «Эколята - дошколята». Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

### **Цель и задачи программы**

Цель дополнительного образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### Задачи:

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
  - познавательно-исследовательскую;
  - чтение художественной литературы;
  - коммуникативную;
  - экспериментальную;
  - продуктивную;
  - трудовую;
  - игровую.
5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

В реализации данной образовательной программы задействованы дети 5-6 лет. Программа рассчитана на год обучения детей дошкольного возраста.

Основные формы кружковой работы – интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения.

Работа по дополнительному образованию, через организацию кружковой работы в ДООУ ведет воспитатель дошкольного учреждения, имеется материально-техническая база, соответствующую основным санитарно-гигиеническим требованиям.

На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

## **2. Психофизиологические особенности детей 5-6 лет.**

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. В пять – шесть лет у детей зарождается чувство любви к родине, ее природе, истории, общественно-политической жизни. Они с охотой слушают рассказы, посвященные данной тематике. Возникают чувства товарищества и дружбы, укрепляются культурно-гигиенические навыки, дисциплина, хорошо развивается память. Ребенок начинает высоко ценить авторитет старших: их речь, внешний облик, отсутствие расхождений между словом и делом (обещанием и исполнением) рождает уважение к ним, доверие и подражание. Можно сказать, что поведение взрослого в значительной степени определяет поведение ребенка. Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и приумножению природных богатств, для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания. На отношение детей к природе влияют пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Так, девочки эмоциональнее воспринимают ландшафт. Мальчики же выше ценят возможность познакомиться с новыми районами или заняться спортом. Отмечается, что в семьях с меньшим уровнем образованности родителей дети относятся к природе более прагматично. Рост образованности родителей способствует установлению у детей более богатых духовных связей со средой. В психолого-педагогических исследованиях, доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Старшие дошкольники способны устанавливать более сложные связи, цепочки связей: понимание различных связей в природе развивает интеллектуальную сферу ребенка, его способность к причинному анализу экологических ситуаций. На этапе завершения дошкольного детства дети обобщают и систематизируют представления о временах года. Могут передать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Устанавливают причинно - следственные связи между природными явлениями. Дети понимают, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье человека. В 6 лет дети знают представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. У детей сформировано умение правильно вести себя в природе.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность ребенка в ознакомлении с природой – это бесценный дар, которым нужно умело пользоваться для развития его мышления, расширения природоведческого кругозора, экологической культуры.

Ребенок – дошкольник – это исследователь. Его интересуют не только названия предметов и явлений, кто это и что

это. Его интересуют множество «почему?»: почему заяц зимой белый, а летом серый? Зачем жирафу пятна? Почему крапива жжется? И т.п. Множество «почему?», на которые дошкольник стремится и должен получить ответ. Но не в готовом виде. Иначе ребенок теряет интерес ко всему окружающему. Об этом следует помнить воспитателю, вовлекая ребенка в ту или иную активную деятельность с целенаправленным поиском ответов. В процессе активной деятельности дошкольник реализует свои потребности пытливого исследователя, открывателя мира, осваивая методы и приемы изучения своего окружения. Это очень важно, доминирующее наглядно-образное мышление постепенно заменяется абстрактно - логическим, создающим основу экологического мышления человека. Экологическое мышление базируется на понимании взаимосвязей организмов с окружающей средой, для их осознания нужна большая мыслительная работа, начиная с наблюдений в природе и кончая определенными выводами общения.

Пятый - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

### **3. Организация образовательного процесса.**

Подгрупповая (10 человек) с осуществляем дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Разнообразные формы деятельности с детьми (групповая, индивидуальная) способствуют успешной реализации поставленных целей и задач.

#### **Режим кружковой деятельности:**

Кружковая работа проводится в МБДОУ еженедельно, во второй половине дня по скользящему графику педагога: с 15.40 по 16.05.

Кружковая работа проводится два раза в неделю; длительность занятий 25 минут; количество детей не должно превышать 10 человек.

**Срок реализации:** 1 год.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Основные формы работы:**

- Занятия;
- Экскурсии;
- Беседы-диалоги;
- Целевые прогулки;
- Чтение художественной литературы;
- Игры сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, игры по словообразованию;
- Обучающие игры на доске;
- Викторины, досуги, развлечения;
- Работа с наглядным материалом;
- Разучивание наизусть;
- Решение ситуационных задач;
- Моделирование проблемных ситуаций;
- Конкурсы рисунков;
- Творческое рассказывание;
- Оформление стендов;
- Тестирование.

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

- Консультации;
- Родительские собрания;
- Организация совместной деятельности;
- Анкетирование.

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы.**

### **Методическое обеспечение программы**

На занятиях в кружке дети получают дополнительные знания по экологии, у них формируется осознанное отношение к природе родного края, закрепляется желание продолжить кружковую работу.

Здесь происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой;

### **Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:**

#### ***«Маленький гений»:***

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;

#### ***«Уголок природы»***

- календарь природы, модель календаря природы
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

#### **«Огород на подоконнике»**

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)
- **«Экологическая тропа»** - организованная на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### **5. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.**

- Ребенок имеет представление о растениях ближайшего окружения.
- Имеет представления о домашних и диких животных.
- Ребенок имеет представление о пресмыкающихся и насекомых.
- Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Ребенок знает, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.
- Имеет представление о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека и растений.
- Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Имеет представление о лекарственных растениях.
- Имеет более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Имеет представление о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся животных.
- Может различить по внешнему виду и правильно назвать бабочек.
- Может устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.
- Ребенок способен понимать, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Знать и называть некоторых домашних животных.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

## **6. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению экологического воспитания.**

**Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование.** Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

*Оценка результатов деятельности*

### ***Высокий уровень***

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

### ***Средний уровень***

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

### ***Низкий уровень***

***Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.***

- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.*** Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

***Оборудование.*** Комнатные растения: 5 видов; лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

***Инструкция к проведению.*** Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

*Оценка результатов деятельности*

### ***Высокий уровень***

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

### ***Средний уровень***

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

### ***Низкий уровень (***

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы** (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.*** Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

**Оборудование.** Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

*Оценка результатов деятельности*

**Высокий уровень**

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

**Средний уровень**

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

**Низкий уровень**

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

**Задание 4. Знание времен года** (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

**Цель** . Определить уровень знания времен года.

**Оборудование** . Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

**Инструкция к проведению.** Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

*Оценка результатов деятельности*

### **Высокий уровень**

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

### **Средний уровень**

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

### **Низкий уровень**

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 5. Экологическое отношение к миру природы** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель** . Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

**Инструкция к проведению.** Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

### **Оценка результатов деятельности**

#### ***Высокий уровень***

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

#### ***Средний уровень***

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

#### ***Низкий уровень***

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

## **7. Список используемой литературы.**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
2. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
3. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» от 3-7 лет, 2021 г.
4. Николаева С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995
5. О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АКППКРО, 2007
6. Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003

7. С. Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».- М.: Мозаика- Синтез, 2002.- 96 с.
8. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 192 с.
9. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.
10. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.
11. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015, - 64 с.
12. Л. А. Соколова Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. 2-е изд.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.- 255 с.
13. Л. А. Владимирская От осени до лета.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 159 с
14. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7 лет».- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009.- 190 с.