

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Аревик»

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1**

**Утверждена
Приказом № 76 от 30.08.2024г.
заведующий МБДОУ детского сада №11
«Аревик»**

_____ **Бондарь О.В.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**младшей разновозрастной группы для детей от 1,6 до 4 лет,
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год.**

**Разработчики программы
воспитатели: Меликян Н.А
Сергеян Н.В.**

х.Шаумяновский, 2024 г.

Содержание

	Стр.
Общие положения	3
I.Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.2.Цели и задачи программы	
1.1.3.Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	7
1.1.4.Возрастные характеристики развития детей 1,6-3лет, 3-4 года	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1.Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе	28
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы	29
2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе	32
III.Организационный раздел	
3.1.Описание условий реализации программы:	37
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной группы	37
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.1.4. Учебно-методическое сопровождение Программы	40
3.2. Режим и распорядок дня в младшей разновозрастной группе	42
3.3. Календарный план воспитательной работы.	46
IV. Вариативная часть	
Приложения:	
1. Приложение 1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей младшей разновозрастной группы для детей от 1,6 до 4 лет, общеразвивающей направленности «Лучики» на 2024 – 2025 учебный год.	
2. Приложение 2. Критерии оценки индивидуального развития детей третьего, четвертого года жизни.	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
10. Устав МБДОУ детского сада № 11 «Аревик»

11. Программа развития МБДОУ детского сада № 11 «Аревик» на 2023-2028г.г.;

12. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 11 «Аревик».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10.

Для достижения планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ образовательный процесс построен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др.. Цели, задачи и принципы реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработаны в соответствии с ФГОС ДО и не противоречат целям и задачам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальных программ:

1. Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа по экологическому образованию дошкольников.

Обновленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования парциальная программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа», которая может быть использована в любом ДОУ в сочетании с любой образовательной программой. Дается описание структуры и содержания блоков программы для детей разного возраста, указываются целевые ориентиры.

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества. Приводятся рекомендации по организации работы по экологическому образованию в ДОУ и по созданию развивающей предметно-пространственной среды (экологическая тропинка, уголок природы, экологическая комната, метеостанция, уголок экспериментирования, лаборатория и т. п.). Большое внимание уделяется направлениям сотрудничества детского сада с семьей и социумом в целом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей младшей разновозрастной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня подготовительной группы, календарный план воспитательной работы в подготовительной группе (п.5 ФОП ДО).

Структура рабочей Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.(п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 ФОП ДО)

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей раннего и младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в младшей разновозрастной группе, а

также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в виде ссылки на ФОП ДО п.33)

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы группы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.2.Цель рабочей программы младшей разновозрастной группы: разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

Задачи рабочей программы младшей разновозрастной группы: достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФООП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДООУ.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

Младшую разновозрастную группу общеразвивающей направленности посещают 13 воспитанника: 8 девочек и 5 мальчиков.

С группой здоровья:

1 группа – 13 детей

2 группа – 0 ребенок

3 группа – 0 ребенок

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, но основной контингент – дети из армянских семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях хутора. Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей разновозрастной группе воспитываются дети из полных – 13ч. – (100%), из неполных – 0ч. (0%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 2ч.(8%) и средне - специальным (профессиональным) – 5 ч. - (19 %), без образования – 19ч. (73 %). Многодетных семей – 3 семьи.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.1.4. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопрос к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время

как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. (п.15.ФОП ДО)

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО)

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.

Согласно п. 16.6. ФОРМ ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОРМ ДО результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Для фиксации наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон:
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их


форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

II. Содержательный раздел



2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе по пяти образовательным областям



Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	



19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

- формы реализации Программы п.23.5
- методы реализации Программы п.23.6
- средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно

реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например: проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Так же ОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

НОД	ОД в режимных моментах	деятельность детей	деятельность в Семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей разновозрастной группе

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФООП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Направления развития детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-Эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций (РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно – речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-Оздоровительные мероприятия.
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, туристически прогулки, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовление элементарных физкультурных пособий, Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба

		босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с сверстниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, беседа, экспериментирование, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Культурные практики в МБДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; приобщение к труду.
- Все режимные моменты.

В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

-Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Вечерний круг:- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и по- ступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи:

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ

- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированы в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2.1. Общие мероприятия			
	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Педагоги ДООУ
2.	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
3.	Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
1.2.2. Общесадовые мероприятия			
№	Мероприятия	Дата	Ответственные
Общесадовые собрания			
1	«Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО»	сентябрь	заведующий, ст.воспитатель

2	Создание единого пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.	январь	заведующий
3	«Итоги работы детского сада за 2024- 2025 учебный год, организация работы в летний оздоровительный период»	май	
Собрания по группам			
Младшая разновозрастная группа			
1	«Адаптация детей раннего возраста»	сентябрь	воспитатели младшей разновозрастной группы
2	«Задачи образовательной деятельности на учебный год. Возрастные особенности развития детей 1,6 -3 лет, 3-4 лет»	сентябрь	
3	«Здоровая семья – здоровый ребенок»	ноябрь	
4	«Экология для малышей»	февраль	
5	«Вот и стали мы на год взрослей». Организация ЛОР.	май	
Консультации для родителей			
Младшая разновозрастная группа «Лучики»			
1	«Полезные советы по укреплению здоровья»	сентябрь	воспитатели младшей разновозрастной группы
2	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	октябрь	
3	«Здоровый образ жизни»	ноябрь	
4	«Формирование основ здорового образа жизни у детей второй младшей группы»	декабрь	
5	«Экологическое воспитание в младшей группе»	февраль	
6	«Роль книги в развитии ребёнка»	март	
7	«Авторитет родителей в воспитании детей»	апрель	
Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки, информационные листы			
Младшая разновозрастная группа «Лучики»			
Папки передвижки: «Воспитываем здорового ребёнка» "Приучите вашего ребенка мыть руки" «Речь маленького дошкольника» «Библиотека малыша»		октябрь ноябрь март апрель	воспитатели младшей разновозрастной группы

Газеты: «Наш первый год в детском саду»	апрель
Буклеты: «Правила нашей группы» «Что умеют дети в три года» «Формирование навыков приема пищи»	сентябрь декабрь февраль
Памятки, листовки «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Музыкальные игры с ребенком дома» «Безопасность ребенка до 3 лет в быту»	сентябрь декабрь апрель

2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.1. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.2. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.3. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.4. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.5. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.6. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.7. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

Уклад МБДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 11 «Аревик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада № 11 «Аревик».

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических

нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детского сада № 11 «Аревик» значатся: безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОУ, группы, созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Разновозрастное детское сообщество: в детском саду существует практика смешанных возрастных групп, где дети разных возрастов взаимодействуют друг с другом. Это создает условия для передачи опыта от старших детей к младшим, а также развивает эмоциональные и социальные навыки. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В младшей разновозрастной группе «Лучики» создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В младшей группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции, конкурсы, фестивали, экскурсии как по территории МБДОУ так и за его пределами и др.

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- ШСОШ № 10;
- Шаумяновский СДК.

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации программы:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по

совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группе выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вид помещения, функциональное использование	Средства обучения и воспитания
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры активности, • место для проведения организованных занятий, • уголок уединения, • место для утреннего и вечернего сбора (выбор детей), • организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике. • Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания. • Календарь погоды, различные календари. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д. • Магнитофон, аудиозаписи, видеофильмы, презентации. • Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория» • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом. • Игровая мебель (модули). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». • Природный уголок. • Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный). • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино. • Различные виды театров. • Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания,

	<p>лестница для лазанья), оборудование спортивных игр (клюшки, шайбы, лыжи); атрибуты для п/игр (маски).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доски магнитные, магнитно-маркерные.
<p>Спальное помещение/совмещение с игровой комнатой</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна, • игровые центры (при возможности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель на каждого воспитанника. • уголка уединения (выбор детей и педагогов).
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно – консультативный материал. • Памятки, рекомендации, советы специалистов. • Достижения педагогов и детей

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в средней группе соответствует ФОП ДО п.33. [2 м. – 2 года](#) [2 -3 года](#) [3-4 года](#)

3.1.4. Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в д.с. 2-3 года ; 3-4;</p> <p>Сирадж и Арчер К . Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности 2-7 лет.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упр. 3-7 лет</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p>

	<p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. ФГОС</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Развитие диалогической речи дошкольников в игре.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>ФГОС Картины из жизни диких животных. 3-7 лет.</p> <p>ФГОС Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).</p>
---	---

3.2. Режим и распорядок дня в младшей разновозрастной группе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

2. теплый период с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переноситься на прогулку (при наличии условий).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Режим жизнедеятельности
воспитанников младшей разновозрастной группы для детей от 1,6 до 4 лет,
общеразвивающей направленности группы**

Холодный период	
Формы деятельности	
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку водные процедуры	8.15 - 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45- 9.00
Образовательная деятельность	9.00 -10.00
Завтрак 2	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Дневной сон.	12.20-15.20
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.20 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность.	-
Вечерний круг и совместная и самостоятельная деятельность.	15.45-16.20
Прогулка. Игры, труд, индив. работа	16.20- 18.00

Теплый период	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак 1-ый	8.15-8.40
Утренний круг. Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры. Прогулка.	9.00-11.50
Завтрак 2-ой	10.10-10.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-18.00

Режим образовательной деятельности

Дни недели	младшая разновозрастная группа для детей от 1,6 до 4-х лет, общеразвивающей направленности «Лучики»
Понедельник	9.00 - 9.10 – Развитие речи (ран.)
	9.20 - 9.35 Развитие речи (мл.)
	9.45 - 9.55/10.00 Музыка (в груп.) (общ)

вторник	9.00 - 9.10 - ФЭМП (ран.)
	9.20 - 9.35 ФЭМП (мл.)
	9.45 - 9.55 /10.00 Физическое развитие (в групп.) (общ)
среда	9.00 - 9.10 – Ребенок и окружающий мир (ран.)
	9.20 - 9.35 - Озн. с мир. прир. (1н.)/ Озн. с предмет. и соц. окр. (2,3 н)/ Конструирование(4 н)(мл.)
	9.45 - 9.55 /10.00 Музыка (в групп.) (общ)
четверг	9.00 - 9.10 Рисование(ран.)
	9.20 - 9.35 Рисование(мл.)
	9.45 - 9.55 /10.00 Физическое развитие (в групп.) (общ)
пятница	9.00 - 9.10 – Лепка / Конструирование (ран.)
	9.20 - 9.35 Лепка / Аппликация / (мл.)
	9.45 - 9.55 /10.00 Физическое развитие (на св. возд.)(общ)

Согласно пункту 35.21 ФОП ДО и п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой в МБДОУ проводятся в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы ДОУ (примерный)

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России; ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

В примерный план воспитательной работы включены дополнительные мероприятия с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников группы.

Праздники, развлечения, акции и мероприятия согласно плана воспитательной работы, плана мероприятий в рамках Года семьи в России, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний»	02.09.2024 г.	воспитатели
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2024 г.	
«За безопасность всей семьей»	04.09.2024г.	
«Международный день распространения грамотности» (8 сентября)	09.09.2024 г.	
«Осенняя пора очей очарованье»	12.09. - 13.09.2024г.	
«День дошкольного работника»	27.09.2024г.	
«А бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»	01.10.2024 г.	
«Международный день музыки»	01.10.2024 г.	
«День защиты животных»	04.10.2024 г.	
«Золотая Осень»	09 -11.10. 2024г.	
«Папин день календаря» - познавательно-игровая программа	17-18.10.2024 г.	
«Мы дети России, мы дружбой сильны!»	02 – 05.11.2024г.	
«Мамины помощники» фотовыставка	22.11.2024г.	
«День матери»	27 - 29.11.2024г.	
«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	29.11. – 02.12.2024 г.	
«Викторина АБВ» по ПДД»	02-04.12.2024г.	
«Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата»	03.12.2024г.	
«День добровольца (волонтера) в России»	05.12.2024 г.	

«Международный день художника» (8 декабря)	07.12.2024 г.	
«День Героев Отечества»	09.12.2024 г.	
«День Конституции Российской Федерации»	12.12.2024 г.	
«Спасибо за жизнь»	20.12.2024 г.	
«Здравствуй праздник, Новый год!»	с 24 по 26.12.2024 г.	
«Прощай Ёлочка»	9.01.2025г.	
«Гуляют ребятки в зимние святки»»	17.01.2025г.	
«День снятия блокады Ленинграда»	27.01.2025 г.	
«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	03.02.2025г.	
«День российской науки» (8 февраля)	07.02.2025г.	
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)	14.02.2025г.	
«Международный день родного языка»	21.02.2025г.	
«День Защитника Отечества»	19.02. - 21.02.2025г.	
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	с 24 по 28.02.2025г.	
«Цветы и подарочки для милой мамы»	с 05. по 07.03.2025г.	
«День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2025г.	
«Всемирный день театра»	27.03.2025г.	
«День смеха»	01.04.2025г.	
«День Космонавтики»	10,11.04.25г.	
«Пасха»	21.04.2025г.	
«Праздник Весны и Труда» (1 мая)	29-30.04.2025г.	
«День Победы!»	6,7.05.2025г.	
«День детских общественных организаций России»	19.05.2025г.	
«День славянской письменности и культуры» (24 мая)	23.05.2025г.	
«Выпускной бал»	28.05.2025г.	
«День защиты детей!»	2.06.2025г.	
«День русского языка»	06.06.2025г.	
«День России!»	10,11.06.2025г.	

«День памяти и скорби» (22 июня)	20.06.2025г.	
«День семьи, любви и верности»	08.07.2025г.	
«Международный день светофора»	05.08.2025г.	
«День физкультурника»	08.08.2025г.	
«Медовый спас», «Яблочный спас»	14., 19.08.2025г.	
«День Государственного флага Российской Федерации»	22.08.2025г.	
«День российского кино»	27.08.2025г.	
«До свидания, лето!»	29.08.2025г.	

**Перспективно - тематическое планирование содержания
организованной деятельности детей
по освоению образовательных областей
младшей разновозрастной группы
для детей от 1,6 до 4 лет,
общеразвивающей направленности «Лучики»
на 2024 – 2025 учебный год.**

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»

ЗАДАЧИ. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 02.09.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Путешествие на территории участка. Задачи: Пробуждать детей участвовать в коглективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Обручи, пакет с формочками.	Занятие 1 Стр. 31 Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, Петух и Лиса». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Сказка «Кот, Петух и Лиса».	Занятие 1 Стр. 25 Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Здравствуй, детский сад». Задачи: Приобщать детей к пению и танцам,, по показу педагога, передавать художественные образ лошадки. Учить ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, развивать характер музыки, двухчастною форму. Продолжать развивать навык «топающего шага».	Игрушки-Петрушка, мишка, нарядная кукла.	Занятие 1 Стр. 36 Зацепина М. Б.

Вторник 03.09.2024г.

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Игра с мячом». Задачи: Развитие предметных действий.	Мячи одинаковые по цвету и величине, (по количеству детей и для воспитателя) в корзине.	Занятие 1 Стр. 9 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: Занятие 1. Задачи: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; две коробочки красного и зеленого цветов, игрушки мишка, грузовик.	Занятие 1 Стр. Помораева И. А
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 1. Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Шнуры (рейки), игрушка.	Занятие 1 Стр. 24 Пензулаева Л. И.

Среда 04.09.2024г

П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Морковка от зайчика». Задачи: Расширять представления детей об овощах. (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	Тема 1, Стр. 24 Соломенникова. О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Овощи с огорода». Задачи: Содействовать умению детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Формировать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». Способствовать развитию мышления, памяти. Воспитывать желание слушать воспитателя.	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с нарезными овощами (необходимо провести техническую обработку овощей на кухне ДОУ). Атрибутика к инсценировке.	Занятие 1 Стр. 25 Соломенникова О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «В гостях у Петрушки». Задачи: Учить детей бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке. Воспитывать у детей интерес к музыкальным	Игрушка Петрушка, погремушка.	Занятие 2 Стр. 38 Зацепина М. Б.

		занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Учить подпевать песни.		
Четверг 05.09.2024г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Что за палочки такие». Задачи: Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.	Листы бумаги А4, карандаши цветные.	Занятие 1 Стр. 4 О.В.Павлова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Задачи: Приспосабливать детей к рисованию карандашами. Привлекать к правильному держанию карандаша, не нажимая на него слишком сильно. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Занятие 1 Стр. 19 Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: Занятие 1. Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Шнуры (рейки), игрушка.	Занятие 2 Стр. 24 Пензулаева Л. И.
Пятница 06.09.2024г				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Что можно слепить» Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; учить разминать глину, раскатывать палочки, вызвать желание лепить.	Доска для лепки, пластилин, (глина), влажные салфетки, поделки из глины и пластилина.	Занятие 1 Стр. 5 О.В.Павлова

Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Конфетки» Задачи: Содействовать формированию умения детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; Развитию умений работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; интерес к лепке; Воспитанию самостоятельности, аккуратности.	Пластилин, доски, тарелочки.	Занятие 2 Стр. . 44 Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: Занятие 1. Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Шнуры (рейки), игрушка.	Занятие 3 Стр. 24 Пензулаева Л. И.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День Знаний».

Задачи: развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Понедельник 9.09.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: «Путешествие по комнате». Задачи: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно понимать их.	Зеркальце, игрушки.	Занятие 2 Стр. 32 Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки А,У. Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков А,У. в словах, фразовой речи. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Карточки с буквами А,У. Кукла в ползунках или картинка с изображением плачущего ребёнка, мяч.	Занятие 2 Стр. 27 Гербова В.В.

Х-Эр.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Здравствуй, ОСЕНЬ». Задачи: Способствовать детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Познакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия.	Колокольчики: большой и маленький, осенний листочек вырезанный из бумаги.	Занятие 3 Стр. 40-41 Зацепина М. Б.
Вторник 10.09.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Занятие 2. Задачи: Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 2 Стр. 9 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: Занятие 2. Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	Маленькие кубики (по 3-4 шт. на каждого ребёнка).	Занятие 2 Стр. 9 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: Занятие 2. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	Шнур, игрушечный мишка..	Занятие 4 Стр. 25. Пензулаева Л. И.
Среда 11.09.2024г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Семья». Задачи: - закреплять знание ребенка о членах его семьи, имена родных; - развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать задание, вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	Солнышки из бумаги на стульчики для каждого ребенка, иллюстрация: мама, папа, бабушка, дедушка, картинка с семьей, коробка сердечки из картона с загадками.	Занятие 1 Стр. 26 О.В.Дыбина
П.р.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.)	Тема: «Транспорт». Задачи: Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, основные функции и т.д).	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса.	Занятие 1 Стр. 11 Дыбина О.В.

Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Нам весело» Задачи: Способствовать формированию умений отвечать на вопросы, участвовать в беседе при обсуждении характера музыки; Упражнять в определении высоких и низких звуков, характера музыки; развитию у детей интереса к музыкальным занятиям, поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Барабан, погремушки, иллюстрация к песне «Случай на лугу», кукла Петрушка, платок, бубен, колокольчик.	Занятие 4 Стр. 43 Зацепина М. Б.
Четверг 12.09.2024г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Дождик кап-кап-кап». Задача: Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, индентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	Мольберт, большой лист бумаги с изображением тучи, лист бумаги формата А4 , цветные карандаши, песенка про дождик.	Занятие 2 Стр. 6 О.В.Павлова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Идет дождь» Задачи: Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Способствовать развитию воображения и мышления; воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности. Воспитывать желание рисовать.	Цветные карандаши, бумага (1\2 альбомного листа на каждого ребенка)	Занятие 2 Стр. 44 Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 2. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	Шнур, игрушечный мишка..	Занятие 5 Стр. 25. Пензулаева Л. И.

Пятница 13.09.2024г

Х- Э.р.	Конструирование (ран.)	<p>Тема: «Дорожки длинные и короткие» Задачи: Способствовать формированию представлений об основных Стр. оительных деталях и деталях конСтр. уктора кирпичике и его свойствах. Формировать умение сооружать дорожки способом приставления деталей. Способствовать развитию мышления, внимания. Воспитанию желаниа убирать за собой Стр. оительный материал.</p>	Кубик, строительный материал, кукла.	Занятие 1 Стр. 31, Л.В. Куцакова
Х- Э.р.	Аппликация (мл.)	<p>Тема: «Большие и маленькие мячи» Задачи: Формировать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Способствовать развитию воображения и мышления. Воспитывать интерес к творчеству и аккуратность при работе с клеем.</p>	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, кисти для клея, салфетки, клей.	Занятие 1 с.47, Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	<p>Тема: Занятие 2. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегевсей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.</p>	Шнуры, игрушкчный мишка..	Занятие 6 Стр. 25. Пензулаева Л. И.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 16.09.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задачи: Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Текст с русской народной песней: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Занятие 3 Стр. 33 Гербова В.В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звук «У». Задачи: Упражнять в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Способствовать развитию речи, внимания, усидчивости; воспитанию желания у детей слушать педагога.	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация поезда.	Занятие 3 Стр. 29 Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Наши игрушки». Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передовая характер и настроение песен. Развивать двухчастную музыку и произведение разного характера, менять движение при смене характера музыки. Воспитывать любовь к музыке.	Игрушка Петрушка, погремушки, колокольчики большой и маленький.	Занятие 4 Стр. 13 Зацепина М. Б.

Вторник 17.09.2024г

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Занятие 2. Развитие предметных действий Задачи: Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 3 Стр. 9 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: Занятие 2.(закрепление) Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	Маленькие кубики (по 3-4 шт. на каждого ребёнка).	Занятие 2 Стр. 9 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 3. Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи большого диаметра (по количеству детей), шнур.	Занятие 7 Стр. 27 Федорова С. Ю
Среда 18.09.2024г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Морковка от зайчика» - повторение». Задачи: Расширять представления детей об овощах. (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	Занятие 2 Стр. 27 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с предметным и соц. окружением (мл.)	Тема: «Мебель». Задачи: Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	Коробка для посылки, предметы кукольной мебели (шкаф, стол, стул, кровать), кукла, муляжи овощей и фруктов.	Занятие 2 Стр. 12, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Осенние дорожки» Задачи: Способствовать формированию умений слышать ускорение темпа в музыке; различать звучание музыкальных инструментов; закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечая на вопросы о них. Способствовать развитию песенного творчества – петь полным голосом без крика. Воспитывать любовь к природе, бережного отношения к ней.	Оборудование. Осенние листья (по 2 на каждого ребенка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением дороги в осеннем лесу, грибы, вырезанные из бумаги, игрушка зайчик.	Занятие 7. Стр. 47 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
Четверг 19.09.2024г				

Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Учимся рисовать красками». Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Мольберт, лист ватмана, краски трёх цветов (красная, желтая, синяя) рисунки.	Занятие 4 Стр. 8 О.В.Павлова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Задачи: Способствовать формированию умений у детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; развитию эстетического восприятия, умение видеть в линиях образ предмета. Воспитывать желание рисовать.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, бумага размером ½с приклеенными ниточками. Альбомные листы, цветные карандаши.	Занятие 4 Стр. . 46-47 Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 3. Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи большого диаметра (по количеству детей), шнур.	Занятие 8 Стр. 27 Федорова С. Ю
Пятница 20.09.2024г				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Что это такое». Задачи: Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширять представление о свойствах глины, развивать умения смешивать глину с водой. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Глина, доски (на каждого ребенка), салфетки, вылепленные предметы из глины.	Занятие 2 Стр. 9 Павлова О.В.
Х-Э. р.	Лепка (мл.)	Тема: «Конфетки» Задачи: Содействовать формированию умения детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; Развитию умений работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; интерес к лепке; Воспитанию самостоятельности, аккуратности.	Пластилин, доски, тарелочки.	Занятие 3 Стр. 44, Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 3. Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при	Мячи большого диаметра (по количеству детей), шнур.	Занятие 9 Стр. 27 Федорова

	(общ.)	прокатывании.		С. Ю
--	--------	---------------	--	------

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 23.09.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Игра инсценировка «Про девочку Машу и Сашу – длинное ушко» Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Игрушечный медвежонок.	Занятие 4 Стр. 34 Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. Задачи: Способствовать формированию умений согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Способствовать развитию внимания. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Картинки к Д/И или мелкие игрушки, сюжетные картины.	Занятие 4 Стр. 30-31 Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Мы танцуем и поём». Задачи: Способствовать формированию умений выставлять ногу на пятку, слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально на нее реагировать, петь выразительно. Закреплять умение	Оборудование. Музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики, колокольчики, барабан, бубен.	Занятие 7 Стр. 49 Зацепина М. Б.

		находить интонации при исполнении звукоподражания. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение согласовать движения с музыкой.		
Вторник 24.09.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Развитие предметных действий (закрепление) Задачи: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Кубики, шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и воспитателя).	Занятие 4 Стр. 10 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: Занятие 2 (закрепление) Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	Большая и маленькая куклы; 2 кроватки разной величины, 3-4 больших кубика.	Занятие 18 Стр. 11. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 4. Задачи: Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазании под шнур.	Кубики (в 2 раза больше количества детей), стойки 2 штуки, шнуры, погремушки, гимнастическая скамейка, игрушечный жучок.	Занятие 10 Стр. 29 Пензулаева Л. И.
Среда 25.09.2024г.				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	Стр. 27 Соломенников а О.А.
П.р.	Ознакомление с предметным и соц.окружением (мл.)	Тема: «Одежда». Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	Коробка для посылки, письмо, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	Занятие 3 Стр. 13 Дыбина О.В.
Х-Э	Музыка	Тема: «Во саду ли, в огороде».	Иллюстрации с изображением овощей и	Занятие 8

р.	(в группе) (общ)	Задачи: Закреплять знания детей об осени, познакомить с понятием «урожай». Закреплять умение танцевать по показу педагога. Продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки(петь без напряжения)	фруктов.	Стр. 51 Зацепина М. Б.
Четверг 26.09.2024г.				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: « Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей желание участвовать в современной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	Мольберт, лист бумаги (60x80 см), краски (красная, зелёная, желтая, оранжевая), кисти.	Занятие 4 Стр. 12 Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Красивые лесенки». Задачи: Способствовать формированию умений у детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание рисовать.	Бумага размером ½ или А4; краски гуашь четырех цветов, банки с водой, салфетки.	Занятие 6 Стр. 49, Т.С. Комарова
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 5. Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Гимнастические доски (200x25 см, 2 шт.), шнуры(2 шт.), мячи (по количеству детей).	Занятие 11 Стр. 31 Пензулаева Л. И.
Пятница 27.09.2024г.				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Испечем оладушки». Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, аккуратно пользоваться глиной	Книжка – игрушка, глина (соленое тесто), дощечки. Салфетка. Образцы изделий.	Занятие 4 Стр. 10 Павлова О.В.

		(или соленым тестом), разминать глину(тесто), скатывать из него шар и расплющивать его, прививать интерес к творческой деятельности.		
Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Бублики». Задачи: Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Глина (пластилин), доска для лепки.	Занятие 7 Стр. 49 Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: Занятие 5. Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Гимнастические доски (200x25 см, 2 шт.), шнуры(2 шт.), мячи (по количеству детей).	Занятие 12 Стр. 31 Пензулаева Л. И.

ОКТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 30.09.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» Задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Произведение «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина.	Занятие 5 Стр. 36 Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Задачи: Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Способствовать развитию внимания, мышления. Воспитывать желание у детей слушать педагога.	Книги со сказкой «Колобок» с иллюстрациями.	Занятие 5 Стр. 33 Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Здравствуй, детский сад». Задачи: Закреплять представления детей об осеннем сезоне. Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально ее воспринимать.	Большая красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая объемная репка, осенние листья, погремушка, фрукты.	Занятие 16 Стр. 69 Зацепина М. Б.
Вторник 01.10.2024г.				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Занятие 3 Игровое упражнение «Что катится, что не катится». Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки. Раздаточный материал. Кубики, шарики одинаковой величины, и цвета (по количеству детей и воспитателя).	Занятие 3 Стр. 10 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: Занятие 3. Задачи: Закреплять умение различать количество предметов используя слова: один, много, мало.	Кукла, матрешки (на 2 больше чем детей).	Занятие 3 Стр. 12 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 5. Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к спорту.	Гимнастические доски (200 х25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по кол. детей).	Занятие 5 Стр. 31 Пензулаева Л. И.
Среда 02.10.2024г				

П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Закрепляем элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Способствовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Кукла Маша и одежда для нее.	Тема 3 Стр. 21 Соломенников а. О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Меняем воду в аквариуме». Задачи: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	Занятие 3 Стр. 26-27 Соломенников а О.А.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Весёлая музыка». Задачи: Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом – дудочкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать отзывчивость на музыку раннего характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки; учить выполнять движения по показу педагога.	Погремушка, бубен , дудочка.	Занятие 9 Стр. 53 Зацепина М. Б.
Четверг 03.10.2024г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Разноцветные шары». Задачи: Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют. Развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности.	Мольберт, изображение панорамы, вечернего города на бумаге темно-синего, фиолетового цвета. краска, кисти с водой, иллюстрации.	Занятие 5 Стр. 14 О.В.Павлова
Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: Разноцветный ковер из листьев. Задачи: Формировать умение правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворсом кисти к бумаге. Способствовать развитию	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. Осенние листья деревьев.	Занятие 9 Стр. 51 Комарова Т. С.

		эстетического восприятия, образного представления; Воспитывать самостоятельность, любовь к творчеству.		
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 5. Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к спорту.	Гимнастические доски (200 х25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по кол. детей).	Занятие 5 Стр. 31 Пензулаева Л. И.

Пятница 04.10.2024г

Х-Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Крошки для птичек» Задачи: Способствовать умению отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, вызвать желание что-то слепить, воспитывать отношение к животным.	Комочки глины (тесто, пластилин), дощечки, влажные салфетки, изображения птиц, иллюстрация по теме, семена подсолнуха, пшеница.	Занятие 9 Стр. 16 О.В.Павлова
Х-Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Колобок» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Способствовать развитию мелкой моторики; Воспитывать любовь к творчеству.	Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая). Пластилин, доски, стеки, салфетки.	Занятие 9 Стр. 54 Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: Занятие 5. Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к спорту.	Гимнастические доски (200 х25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по кол. детей).	Занятие 5 Стр. 31 Пензулаева Л. И.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»
 Развивать представление детей о своем внешнем облике.
 Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 07.10.2024г

Р.р.	Развитие речи (ран.)	<p>Тема: «Дидактические игры и упражнения».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их. Развивать ориентировку ребенка в окружающем мире. Воспитывать внимание и интерес к разнообразным предметам, формировать первичное представление о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.</p>	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	Занятие 6 Стр. 37 Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук О.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в четком произношении звука О. в словах, фразовой речи. Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	Карточки с буквами А,У,О. Кукла в ползунках или картинка с изображением плачущего ребёнка, мяч.	Занятие 6 Стр. 34 Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	<p>Тема: «Осенний дождик».</p> <p>Задачи: Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Развивать эмоциональную сферу ребенка, умения откликаться на события, которые происходят вокруг него и где он сам участвует. Воспитывать интерес к праздникам.</p>	<p>Оборудование: Оборудование: Красивая коробочка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая репка, листочки, фрукты и погремушки.</p> <p>Репертуар: «Пляска с погремушками», муз.и сл. В Антоновой. «Пальчики и ручки», рус.нар.песня. «Ай, на горе пиво варили». Отрывок из оперы «Марта». Муз.Ф.Флотова.»Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной.</p>	Занятие 10 Стр. 55 Зацепина М. Б.

Вторник 8.10.2024г

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Занятие 4. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик». Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развиваем глазомер. Воспитываем волевые качества(усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца).	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Занятие 4 Стр. 11 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: Занятие 4. Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч». Задачи: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина. Мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого ребенка).	Занятие 4 Стр. 13 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: Занятие 6. Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании к друг другу.	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мячи большого диаметра, картонные рули, флажки (красный и зелёный).	Занятие 6 Стр. 32 Пензулаева Л. И.
Среда 9.10.2024г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Одежда и обувь». Задачи: Способствовать детям к определению называть основные признаки предметов. - знакомить с предметами одежды и обуви; - обучать группировать предметы по признакам; -закреплять у детей представления о зиме и одежде в холодное время года. -развивать навыки последовательного одевания на прогулку;	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, 2 коробки для них, мольберт, магниты, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона, кукла Катя.	Занятие 4 Стр. 14 О.В.Дыбина
П.р.	Ознакомление с предм. и соц. окруж. (мл.)	Тема: «Магазин». Задачи: Способствовать детям к определению называть основные признаки предметов.	Коробка для посылки, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, письмо, поднос, коробка.	Занятие 4 Стр. 14 О.В.Дыбина

Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Любимые игрушки» Задачи: Способствовать формированию умений отвечать на вопросы, участвовать в беседе при обсуждении характера музыки; Упражнять в определении высоких и низких звуков, характера музыки; развитию у детей интереса к музыкальным занятиям, поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч.	Занятие 11 Стр. 57 Зацепина М. Б.
Четверг 10.10.2024г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Разноцветные клубочки». Задачи: Способствовать умению детей держать карандаш в руке, обращая внимание на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.	Мольберт, большой лист бумаги с изображением тучи, лист бумаги формата А4, цветные карандаши, силуэты котят наклеенные на листе формата А4, клубочки ниток, кукла.	Занятие 10 Стр. 17 О.В.Павлова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Цветные клубочки» Задачи: Формировать умение рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер от бумаги); правильно держать карандаш. Способствовать развитию интереса к рисованию. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Альбомные листы, цветные карандаши, (фломастеры), клубок ниток.	Занятие 10 Стр. 52 Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 6. Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании к друг другу.	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мячи большого диаметра, картонные рули, флажки (красный и зелёный).	Занятие 6 Стр. 32 Пензулаева Л. И.
Пятница 11.10.2024г				
Х-Э. р.	Конструирование (ран.)	Тема: «Разные дорожки для машин» Задачи: Способствовать формированию умений у детей сооружать дорожки способом приставления деталей. Способствовать развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать уважительное отношение к	Строительные наборы.	Занятие 2 Стр. 31, Л.В. Куцакова

		окружающим.		
Х- Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Задачи: Способствовать формированию умений у детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания. Способствовать развитию представлений о различии предметов по величине, развитию воображения и мышления. Воспитывать интерес к творчеству.	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см), клей, кисть, клееночка, салфетка	Занятие 11 Стр. 53 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: Занятие 6. Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании к друг другу.	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мячи большого диаметра, картонные рули, флажки (красный и зелёный).	Занятие 6 Стр. 32 Пензулаева Л. И.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 14.10.2024г			
Р.р. Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение русской народной сказки «Репка». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра,	Настольный театр.	Занятие 7 Стр. 38-39 Гербова В.В.

		собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма. Развивать связную речь: продолжать способствовать умению детей понимать речь воспитателя. Отвечать на простейшие вопросы. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.		
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Формировать умение образовывать слова по аналогии. Способствовать развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; воспитанию желания у детей слушать педагога.	Лист осеннего дерева, книга «Времена года». Картинки на осеннюю тематику.	Занятие 7 Стр. 35 Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Колыбельная песенка» Задачи: Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Знакомить с колыбельными песнями. Способствовать развитию певческого голоса, навыкам исполнения песни сольно, передавая характер пения. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно. Воспитывать любовь к музыке.	Репертуар: «Марш» (по выбору воспитателя); «Галоп», муз. Е.Тиличевой, сл. И.Михайловой; «Болезнь куклы», муз.П.Чайковского; «Баю-баю», муз. М.Красева, сл.М.Чарной; «Котя, котенька. коток», рус.нар.песня; «Жмурки с Мишкой», муз.Ф.Флотова; «Колыбельная зайчонка», муз. М.Раухвергера, сл. Н.Френкель. Оборудование. Игрушки: куклы. мишки. зайчики.	Занятие 12 Стр. 59 Зацепина М. Б.
Вторник 15.10.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Занятие 5. Игровое упражнение «Найди такой же». Задачи: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателшя).	Занятие 5 Стр. 12 Помораева И. А.

П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: Занятие 5 Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» Задачи: Способствовать формированию умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, формировать умение отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Способствовать развитию внимания, мышления. Способствовать развитию внимания, мышления. Воспитывать умение слушать воспитателя.	ДМ: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. РМ: круги одинаковой величины и цвета, уточки.	Занятие 5 Стр. 14 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 7 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Мячи, кубики (кегли), набивные мячи (8-10 шт.), обручи, игрушечный зайчик.	Занятие 7 Стр. 33 Пензулаева Л. И.
Среда 16.10.2024г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Закрепляем элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Способствовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Кукла Маша и одежда для нее.	Занятие 5 Стр. 21 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Задачи: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Способствовать развитию внимания, мышления. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Презентация «Рыбки в аквариуме», проектор.	Занятие 5 Стр. 26-27 Соломенникова О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Весёлые музыканты» Задачи: Способствовать формированию умений двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружиться в беге; способствовать развитию способности различать смену настроения в музыке, развитию певческих навыков. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься	Репертуар: «Бег врассыпную и ходьба по кругу», муз. Т.Ломовой; «Колокольчики звенят», муз. В.Моцарта; «Про Кирюшу», муз. М. Старокадомского; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичева; «Лесная полька», муз.А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. Оборудование. Иллюстрация – «Зайчик	Занятие 13. Стр. 60 М.Б.Зацепина,

		музыкальным творчеством.	играет на бабране, карточки с изображением большого и маленького колокольчика, муз. инструменты.	
Четверг 17.10.2024г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Топ - топ». Задачи: Способствовать умению детей наносить маски на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке.	Наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи; оборудование: листы бумаги (1*20 см), краски (коричневая, черная), кисти, банки с водой, игрушка кошка.	Занятие 11 Стр. 20 Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: Колечки Задачи: Формировать умение правильно держать карандаш, передавая в рисунке округлую форму. Закреплять знание цветов. Способствовать развитию воображения, творческих способностей. Воспитывать чувство радости от проделанной работы.	Карандаши, ½ листа альбомного.	Занятие 11 Стр. 54 Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 7 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Мячи, кубики (кегли), набивные мячи (8-10 шт.), обручи, игрушечный зайчик.	Занятие 7 Стр. 33 Пензулаева Л. И.
Пятница 18.10.2024г				
Х- Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Неваляшка» Задачи: Способствовать умению детей находить сходство с предметами, разделять кусок пластилина на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект-неваляшку, обыгрывать слепленный объект. Развивать интерес к творческой деятельности. Воспитывать интерес к процессу и результату лепки, аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.	наглядные: образец изделия; вербальные: песня; оборудование: пластилин, дощечки, влажные тряпочки для рук, игрушка-неваляшка.	Занятие 10 Стр. 18 Павлова О.В.
Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)» Задачи: Способствовать формированию умений у детей использовать ранее приобретенные умения и	Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	Занятие 10 Стр. 56, Т.С. Комарова

		навыки в лепке.. Способствовать развитию у детей образного представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать стремление делать что-то для других.		
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: Занятие 7 Задачи: Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Мячи, кубики (кегли), набивные мячи (8-10 шт.), обручи, игрушечный зайчик.	Занятие 7 Стр. 33 Пензулаева Л. И.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 21.10.2024г

Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их. Развивать ориентировку ребенка в окружающем мире. Воспитывать внимание и интерес к разнообразным предметам, формировать первичное представление о них и умение устанавливать простейшие связи между	Кубики, две матрешки, две по-разному одетые куклы (например в красном и розовом платьях), тазик, полотенце, игрушечная кроватка, грузовик (игрушечная лошадка).	Занятие 8 Стр. 40 Гербова В. В.
------	-------------------------	---	---	---------------------------------------

		предметами и явлениями.		
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Формировать умение образовывать слова по аналогии. Способствовать развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; воспитанию желания у детей слушать педагога.	Плакаты «Какое варенье», «Какой сок». Картинки на осеннюю тематику.	Занятие 8 Стр. 38 Гербова В. В.
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Прогулка в лес». Задачи: Способствовать формированию умений выставлять ногу на пятку, слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально на нее реагировать, петь выразительно. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение согласовать движения с музыкой.	Оборудование. Иллюстрации: «Осенний лес», «Ёж», «Улетают птицы».	Занятие 14 Стр. 63 Зацепина М. Б.
Вторник 22.10.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Занятие 6. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек». Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развиваем глазомер. Воспитываем волевые качества(усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца)	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Занятие 6 Стр. 13 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Собираем урожай овощей». Задачи: Продолжать способствовать формированию умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни	ДМ: Машина, мешочек, большой и маленький круги одного цвета. РМ: Овощи (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	Занятие 6 Стр. 15. Помораева И. А.

		одного. Способствовать развитию умений различать и называть круг, мышление; Воспитывать уважительное отношение друг к другу.		
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 8. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 8 Стр. 35 Пензулаева Л. И.
Среда 23.10.2024г.				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Одежда и обувь». Задачи: Обобщить и расширить представление детей по теме «Одежда и обувь». - знакомить с предметами одежды и обуви; - обучать группировать предметы по признакам; - закреплять у детей представления о зиме и одежде в холодное время года; - развивать навыки последовательного одевания на прогулку; - воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, 2 коробки, мольберт, магниты, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона, кукла Катя.	Занятие 5 Стр. 14 Дыбина О.В.
П.р.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.)	Тема: «Чудесный мешочек». Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	Занятие 5 Стр. 14 Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ.)	Тема: «На ферме». Задачи: Дать детям представление о домашних птицах. Учить передавать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальному занятию. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость на музыку, умение петь естественным голосом.	Театр картинок с изображением домашней птицы, лошадки, коровы; иллюстрации: ферма, петушок, шапочки цыплят (по количеству детей); фартурк.	Занятие 15 Стр. 65 Зацепина М. Б.

Четверг 24.10.2024г.				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Украшим матрешкам самовар». Задачи: Способствовать умению детей дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; развивать умения идентифицировать цвета, называть их .	Наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи, песня; оборудование: силуэт матрешки, краски разных цветов, мольберт; книжка «Матрешка» (автор С. Маршак), игрушки матрешки, платок.	Занятие 14 Стр. 22 Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Раздувайся пузырь» Задачи: Формировать умение передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Способствовать развитию образного представления, воображения. Воспитывать любовь к рисованию.	Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 14 Стр. 55 Т.С. Комарова
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 8. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 8 Стр. 35 Пензулаева Л. И.
Пятница 25.10.2024г.				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Кто живёт в избушке» Задачи: Способствовать умению детей раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Вызвать желание слепить избушку. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Воспитывать усидчивость, заботливое отношение к окружающим.	Наглядные: образец изделия; Оборудование: пластилин, дощечки, влажные тряпочки для рук, игрушки-лесные звери.	Занятие 11 Стр. 21 Павлова О.В.
Х-Э. р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке» Задачи: Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по величине. Способствовать развитию аккуратности, усидчивости, трудолюбия. Воспитывать любовь к творчеству.	Круг из бумаги белого цвета (диам. 20 см), бумажные кружки красного цвета (диам. 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диам. 4-6 см), клей, салфетка, клееночка.	Занятие 16 Стр. 57 Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое	Тема: Занятие 8.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12	Занятие 8

развитие (на св. возд.) (общ.)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	шт) .	Стр. 35 Пензулаева Л. И.
--------------------------------------	---	-------	--------------------------------

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 28.10.2024г

Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь.	Игрушка ослик или картинкам с его изображением.	Занятие 9 Стр. 42 Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворений об осени. (повторение) Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Формировать умение образовывать слова по аналогии. Способствовать развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; воспитанию желания у детей слушать педагога.	Плакаты «Какое варенье», «Какой сок». Картинки на осеннюю тематику.	Занятие 8 Стр. 38 Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «В гостях у осени» Задачи: Способствовать формированию умений слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по ее содержанию, характеру. Закреплять умение	Репертуар: «Марш», «Вальс» (по выбору воспитателя); «Возле речки, возле моста», рус.нар.песня; «Осенняя песня», муз. П.Чайковского; «Осень», муз. И.Кияшко, сл.	Занятие 16 Стр. 68 Зацепина М. Б.

		выразительно петь и танцевать. Способствовать развитию певческих навыков, музыкально-ритмических движений, развитию умений эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Воспитывать любовь к природе, музыке.	И. Плакиды; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичова; «Журавли», муз. А.Лившиц, сл. М. Познанской; «Осень», муз. и сл. С.Науменко; «Осенние листья», муз. Н.Лысенко. Оборудование. Зонты, осенние листья.	
Вторник 29.10.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: Занятие 6. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек». (повторение) Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развиваем глазомер. Воспитываем волевые качества(усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца)	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Занятие 6 Стр. 13 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Собираем урожай овощей». (повторение) Задачи: Продолжать способствовать формированию умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Способствовать развитию умений различать и называть круг, мышление; Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	ДМ: Машина, мешочек, большой и маленький круги одного цвета. РМ: Овощи (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки.	Занятие 6 Стр. 15. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 8. (закрепление) Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 8 Стр. 35 Пензулаева Л. И.
Среда 30.10.2024г.				
П.р.	Ребенок и окружающие	Тема: «Одежда и обувь». Задачи: Обобщить и расширить представление детей	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, 2 коробки,	Занятие 5 Стр. 14

	й мир (ран.)	по теме «Одежда и обувь». - знакомить с предметами одежды и обуви; - обучать группировать предметы по признакам; - закреплять у детей представления о зиме и одежде в холодное время года; - развивать навыки последовательного одевания на прогулку; -воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	мольберт, магниты, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона, кукла Катя.	Дыбина О.В.
П.р.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.)	Тема: «Чудесный мешочек». Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	Занятие 5 Стр. 14 Дыбина О.В.
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «На ферме». Задачи: Дать детям представление о домашних птицах. Учить передавать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальному занятию. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость на музыку, умение петь естественным голосом.	Театр картинок с изображением домашней птицы, лошадки, коровы; иллюстрации: ферма, петушок, шапочки цыплят (по количеству детей); фартук.	Занятие 15 Стр. 65 Зацепина М. Б.
Четверг 31.10.2024г.				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Украсим матрешкам самовар». Задачи: Способствовать умению детей дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; развивать умения идентифицировать цвета, называть их .	Наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи, песня; оборудование: силуэт матрешки, краски разных цветов, мольберт; книжка «Матрешка» (автор С. Маршак), игрушки матрешки, платок.	Занятие 14 Стр. 22 Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Раздувайся пузырь» Задачи: Формировать умение передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, рисовать	Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 14 Стр. 55 Т.С. Комарова

		красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Способствовать развитию образного представления, воображения. Воспитывать любовь к рисованию.		
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: Занятие 8. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 8 Стр. 35 Пензулаева Л. И.
Пятница 01.11.2024г.				
Х-Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Кто живёт в избушке» Задачи: Способствовать умению детей раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Вызвать желание слепить избушку. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Воспитывать усидчивость, заботливое отношение к окружающим.	Наглядные: образец изделия; Оборудование: пластилин, дощечки, влажные тряпочки для рук, игрушки-лесные звери.	Занятие 11 Стр. 21 Павлова О.В.
Х-Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке» Задачи: Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по величине. Способствовать развитию аккуратности, усидчивости, трудолюбия. Воспитывать любовь к творчеству.	Круг из бумаги белого цвета (диам. 20 см), бумажные кружки красного цвета (диам. 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диам. 4-6 см), клей, салфетка, клееночка.	Занятие 16 Стр. 57 Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: Занятие 8. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять на двух ногах на месте.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 8 Стр. 35 Пензулаева Л. И.
Суббота 02.11.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к	Игрушка ослик или картинкам с его изображением.	Занятие 9 Стр. 42 Гербова В. В.

		животным. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь.		
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворений об осени. (повторение) Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Формировать умение образовывать слова по аналогии. Способствовать развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; воспитанию желания у детей слушать педагога.	Плакаты «Какое варенье», «Какой сок». Картинки на осеннюю тематику.	Занятие 8 Стр. 38 Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «В гостях у осени» Задачи: Способствовать формированию умений слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по ее содержанию, характеру. Закреплять умение выразительно петь и танцевать. Способствовать развитию певческих навыков, музыкально-ритмических движений, развитию умений эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Воспитывать любовь к природе, музыке.	Репертуар: «Марш», «Вальс» (по выбору воспитателя); «Возле речки, возле моста», рус.нар.песня; «Осенняя песня», муз. П.Чайковского; «Осень», муз. И.Кияшко, сл. И. Плакиды; «Дождик», муз. В.Герчик, сл. П.Чумичова; «Журавли», муз. А.Лившиц, сл. М. Познанской; «Осень», муз. и сл. С.Науменко; «Осенние листья», муз. Н.Лысенко. Оборудование. Зонты, осенние листья.	Занятие 16 Стр. 68 Зацепина М. Б.

Ноябрь

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна».

ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Вторник 5.11.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Что в мешочке» Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Воспитание любознательности.	Мешочек, три коробки.	Занятие 7 Стр 14. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Мы веселые ребята». Задачи: Способствовать умению детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный- короткий, длинее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Воспитание самостоятельности.	Большие и маленькие мячи.	Занятие7 Стр 16 Помораева И. А
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Птички в гнёздышках». Задачи: Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Мяч, обручи	Занятие 17 С.40. Фёдорова С.Ю.
Среда 6.11.2024г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ран.)	Тема: «Птички хотят пить». Задачи: Знакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Вода, кружки.	Стр.47 Соломенникова О.А.

П.р.	Ознакомление с предм. и соц. окружением (мл.)	Тема: «В гостях у бабушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Игрушки домашние животные, панорама деревенский дворик, картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Костюм для бабушки.	Тема 5, стр. 34, Соломенников а. О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Мама, Папа, Я – вот и вся моя семья». Задачи: Закреплять умения ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание. Закреплять представление о семье и ее составе; воспитывать любовь к членам семьи.	Оборудование : Иллюстрации с изображением семьи, платочки. Репертуар: «По улице мостовой» , рус . нар. мелодия. « Грустный дождик» , муз. Д. Кабалевского. «Осенняя песенка» , муз. Ан, Александрова. сл. Н. Френкель. «Осень наступила», муз. и сл. С Насауленко. « Я рассею свое горе», рус. Нар. песня.	Занятие 18 Стр 73 Зацепина М. Б.
Четверг 7.11.2024г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Огни в окнах домов». Задачи: Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, развивать приёмы работы с кистью, мелкую моторику; воспитывать интерес к рисованию.	Картина- панорама, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, лист бумаги.	Стр. 25. Павлова О.В..
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Задачи: Способствовать умению детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать любознательность и аккуратность	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятие 33 Стр. 73. Комарова Т. С.

Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Птички в гнёздышках». Задачи: Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Мяч, обручи	Занятие 17 С.40. Фёдорова С.Ю.
-------	---------------------------------------	---	-------------	---

Пятница 8.11.2024г

Х-Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Заборчик для избушки». Задача: Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук, учить раскатывать комочки глины прямыми движениями; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность	Поделка-избушка из глины, игрушка петушок, комочки глины, тряпочки, клеёнки для раскатывания глины, салфетки, картинки.	Стр. 26. Павлова О.В.
--------	--------------	---	---	--------------------------

Х-Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Мандарины и апельсины» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Мандарины и апельсины, глина, тряпочки, клеёнки для раскатывания глины, салфетки, коробки.	Занятие 35 Стр. 75. Комарова Т. С.
--------	-------------	--	--	--

Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Курочка-хохлатка». Задачи: Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Мяч, верёвка.	Занятие 18 Стр 53. Федорова С. Ю
------	---	--	---------------	---

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 11.11.2024г

Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи: Способствовать умению детей медленно выдыхать через рот. Познакомить детей со стихотворением –загадкой ,совершенствовать речевой слух.	Султанчики. А. Барто «Кто как кричит».	Занятие 14 Стр 48. Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Задачи: Способствовать умению детей рассматривать картину, рассказывать о том ,что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Картина «Коза с козлятами», картинки с изображением животных с детёнышами.	Занятие 10 Стр 42. Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Зайчик и его друзья». Задачи: Учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке , желание приходить на занятия . Развивать звуковысотный слух, музыкальную память . Закреплять знание песен и подвижной игры «Догонялки».	Оборудование: Мягкие игрушки (заяц, мишка, лисичка); три бубна (большой ,средний и маленький); ширма.	Занятие 19 Стр75 Зацепина М. Б.
Вторник 12.11.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Собираем игрушки на прогулку». Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Воспитание интереса к занятию.	Машина.	Занятие 8 Стр. 15. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Магазин игрушек» Задачи: Способствовать умению детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» ,используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Воспитание интереса к занятию	Четыре-пять групп игрушек,2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.	Занятие 8 Стр. 18. Помораева И. А.

Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Птички в гнёздышках». Задачи: Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Гимнастическая лестница, обруч.	Занятие 19 Стр 41. Фёдорова С.Ю.
Среда 13.11.2024г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ран.)	Тема : «Магазин игрушек». Задачи: Формировать умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Называть их общеупотребительными словами. Развивать любознательность . Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Игрушки.	Стр.217 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с предмет. окр. (мл.)	Тема: «Помогите незнакомке» Задачи: Побуждать детей определять и различать, и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать интерес к занятию. Воспитание любознательности.	Картинки с изображением цветов, предметы одежды, конверт, два маленьких конвертика с условными символами «Рукотворный мир - человек» и «Природный - дерево».	№9, Стр.19, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Мой дружок ». Задачи: Учите детей воспринимать песню, отвечать на вопросы по ее содержанию . Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память . Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом . Воспитывать любовь к животным .	Оборудование: Иллюстрации : собачка, кошка, хомячок; цветные палочки. Репертур: «Догони зайчика», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. « Этюд», муз. К. Черни. «Жучка», муз. Н Кукловской, сл. С Федорченко. «Песенка про хомячка», муз. и сл. Л Абелян.	Занятие 20 Стр77 . Зацепина М. Б.
Четверг 14.11.2024г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Узор для платья куклы». Задача: Формировать представления детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом. Воспитывать аккуратность.	Стихи, силуэты платья куклы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка), кукла.	Стр 27. Пвлова О.В.

Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: «Украшим рукавичку-домик». Задача: Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умения украшать предмет. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Игрушки зверей из сказки «Рукавичка» (лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь). Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятие 34 Стр. 74 Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Птички в гнёздышках». Задачи Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Гимнастическая лестница, мяч.	Занятие 19 Стр 41. Пензулаева Л. И.
Пятница 15.11.2024г				
Х-Эр.	Конструирование (ран.)	Тема: «Заборчик». Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр. 28 Куцакова Л. В.
Х-Эр.	Аппликация (мл.)	Тема: «Красивая салфеточка». Задача: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать любовь к занятию.	Бумага, клей, ножницы.	Занятие 37 Стр 76. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Курочка-хохлатка». Задачи: Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Мяч, обруч	Занятие 20 Стр 42. Федорова С. Ю.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»				
ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)				
Образовательная область, предмет	Тема Задачи	Материал	Примечание	
Понедельник 18.11.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...». Задачи: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок...». Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка кот, 6-8 предметов. Р.н.п. «Пошёл котик на торжок».	Занятие 15 Стр 50. Гербова В.В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Предметные картинки с изображением животных. С. Маршак «Пингвин», «Зебры», Б. Житков «Зебра».	Занятие 11 Стр 43. Гербова В.В.
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Разноцветные султанчики». Задачи: . Познакомить детей с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; развивать динамический и звуковысотный слух, умение запоминать песни, выполнять движения к пляске.	Оборудование: Иллюстрация с цирковыми лошадками; султанчики и стойки ; три бубна (большой, средний и маленький). Репертуар: «Ах ты береза», рус. нар. песня. «Ножками затопали», муз. М. Раухвергера (без слов) .	Занятие 21 Стр 79 Зацепина М. Б.
Вторник 19.11.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Хоровод матрешек». Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование	Коробка, лента, 2 зеленых круга разной величины (полянки).	Занятие 9 Стр 16 Помораева И. А.

		предметных действий. Воспитание интереса к занятию		
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Почтальон принес посылку». Задачи: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Посылка» с игрушками; квадрат и круг одинакового цвета (14 см. –диаметр круга и длина сторон квадрата)	Занятие 9 Стр 19. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Карусель». Задачи: Закреплять основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Мяч, обруч, султанчики, верёвка.	Занятие 21 Стр 42. Фёдорова С.Ю.
Среда 20.11.2024г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ран.)	Тема: «Серенькая кошечка». Задачи: Побуждать детей узнать животных, называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Иллюстрация «Кошечка».	С.45 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Серенькая кошечка». Задачи: Побуждать детей узнать животных, называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Иллюстрация «Кошечка».	С.45 Соломенникова О.А.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Песенка про маму». Задачи: Учить детей вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Воспитывать любовь к маме, желание сделать ей что-нибудь приятное. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и эмоционально на	Оборудование: Иллюстрация «Мама». Репертур: «Мама», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. «Этюд», муз. К. Черни. «Солнышко», муз. Н Кукловской, сл. С Федорченко. «Песенка про маму», муз. и сл. Л.Абелян.	Занятие 22 Стр.81. Зацепина М. Б.

		нее реагировать , передавать при пении характер колыбельной.		
Четверг 21.11.2024г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Колёса для машины». Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; способствовать умению детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Машинки, изображение машины, попавшей в аварию, карандаши, листы бумаги с изображением машины без колёс для всех детей, баночка с водой.	Стр. 30. Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Украсим дымковскую уточку». Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Вырезанные из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см.), гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой.	Занятие 36. Стр. 76. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: « Курочка-хохлатка». Задачи: Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Гимнастическая лестница, мяч.	Занятие 22 Стр. 43. Фёдорова С.Ю.
Пятница 22.11.2024г				
Х- Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Баранки для мишки». Задачи: Способствовать умению детей аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывая получившийся объект. Развивать желание лепить. Воспитывать самостоятельность.	Глина, пластилин, доски (на каждого ребенка), салфетки, игрушка медвежонок.	Стр.29. Павлова О.В.

Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Задачи: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания. Учить создавать лепки образ куклы. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин или глина, палочки, доски для лепки.	Занятие 40 Стр. 79. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: « Карусель». Задачи: Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться. в	Мяч, верёвка.	Занятие 23 Стр 43. Федорова С. Ю.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 25.11.2024г			
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи: Учить детей различать и называть цвета. Упражнять в выполнении заданий воспитателя. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Кубики, кирпичики (трёх и двух цветов). Занятие 16 Стр 51. Гербова В. В.

Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение р. н. с. «Снегурушка и лиса».. Задачи: Познакомить детей с р. н. с. «Снегурушка и лиса». Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Иллюстрации к сказкам.	Занятие 12 Стр 45. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Скоро зима» . Задачи: . Учить детей вслушиваться в песню , отвечать на вопросы . Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать , кружится на месте . Закреплять знания детей об осени. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать , передавать при пении характер колыбельной. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям.	Оборудование: Иллюстрации по теме занятия; «Поздняя осень», зонтик. Репертуар: «Ходим бегаем» муз. Е.Тиличевой . «Ах ты,берёза» , муз. Ю. Слонова. Сл. И Малкова. «Баю баю» муз. М. Красева.сл. М. Чарной.	Занятие 23 Стр83 . Зацепина М. Б.
Вторник 26.11.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Строим башенки». Задачи: Развитие умения различать кубики контрастной величины и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Воспитание любознательности.	Кукла, коробка.	Занятие 10 Стр 17. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Почини поезд». Задачи: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат. Воспитание интереса к занятию.	Используется обстановка группы-игровой уголок, природный уголок, гараж, силуэты паровоза, листы цветной бумаги.	Занятие 10 Стр 20. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: « Карусель». Задачи. Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение самостоятельно двигаться.	Мяч,верёвка.	Занятие 23 Стр43. Фёдорова С.Ю.
Среда 27.11.2024г.				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир.	Тема : «Магазин игрушек». Задачи: Формировать умение узнавать знакомые предметы по словестному описанию. Называть их	Игрушки, магазин.	Стр.217 Соломенников а О.А.

	(ран.)	общеупотребительными словами. Развивать любознательность . Воспитывать культуру поведения в общественных местах.		
П.р.	Ознакомлен. с предметным соц. окр. (мл.)	Тема: «Смешной рисунок». Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Способствовать развитию мышления, наблюдательности. Воспитывать бережливое отношение к окружающим предметам, бумаге.	Листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	№10, стр.20, Дыбина О.В.
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: « Первый снег». Задачи: Знакомить детей с зимой, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; Воспитывать любовь к природе, музыке.	Оборудование: Иллюстрация «Первый снег». Репертуар: «Этюд»,муз. К.Черни. «Падай,белый снег»,муз.В.Бирнова,сл.А.Босева. «Петушок», р.н.м.песня.	Занятие 24 Стр.85. Зацепина М. Б.
Четверг 28.11.24г.				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Задачи: Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагая мазки на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук; Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Стихи, лист ватмана , на котором аппликативно изображены деревья, земля под снегом, дома, краски, баночка с водой, салфетки, презентация «Зима».	Стр. 33. Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Задачи: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), гуашь, банка с водой, кисти, салфетки, фломастеры.	Занятие 41 Стр. 80. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Карусель». Задачи: Продолжать формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей.	Кегли, мяч.	Занятие №24 Стр.44 Фёдорова С.Ю.

		Воспитывать умение самостоятельно двигаться.		
		Пятница 29.11.24г.		
Х- Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Орешки для белочки». Задачи: Способствовать умению детей пользоваться глиной, формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; проявлять заботу о белочке, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу, желание помочь. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Стихи, пластилин, дощечки, влажные салфетки, игрушка белочка, орешки, корзинка.	Стр. 31. Павлова О.В.
Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Воробушки и кот». Задачи: Продолжать учить отражать образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Глина (пластилин), доска для лепки, палочка для дорисовывания деталей.	Занятие 42. Стр. 81. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Карусель». Задачи: Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать выдержку.	Мячи, гимнастическая скамейка,	Занятие 24. Стр. 44 Федорова С. Ю.

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 2.12.2024г.				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Звуковая культура речи: Звуки М-Мь, П-Пь, Б-Бь. Задачи: Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Развивать речь. Воспитывать интерес к занятию.	Игрушечные животные, часы.	Занятие 21 Стр 58. Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Кукла, картинка с изображением кошки, медвежонка, снеговика. Произведение Г. Сапгир «Кошка».	Занятие 18 Стр 55. Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Здравствуй зимушка-зима». Задачи: Способствовать умению детей прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. Закреплять умения вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, выполнять движения ритмично под музыку. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Репертуар: «Здравствуй, зимушка – зима», муз. и сл. Т.Волгиной; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; Иллюстрации: Шапочка зайцев и медведя, иллюстрация «Зима».	Занятие 25 Стр86 . Зацепина М. Б.
Вторник 3.12.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Прокатим шарики по дорожкам». Задачи: Развитие умения различать шарики контрастной величины и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Воспитание любознательности.	Шарики большие и маленькие.	Занятие 15 Стр 21. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Карусели». Задачи: Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение детей различать и называть круг и	Колобок, 2 шнура разного цвета и длины.	Занятие 11 Стр 21 Помораева И. А

		<p>квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий .длиннее -короче. Воспитывать усидчивость.</p>		
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	<p>Тема: «Коршун и птенчики». Задачи: Способствовать умению детей ходьбе и беге враспынную ,развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Воспитывать любовь к спорту.</p>	Кубики, шнур, игрушечный птеник.	Занятие 13 Стр 45. Пензулаева Л. И.
Среда 4.12.2024г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ран.)	<p>Тема: «Где листочки спрятались?». Задачи: Формировать обобщенное понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.</p>	Иллюстрация «Дерево». Схема рисования дерева.	Стр. 102 Соломенников а О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	<p>Тема: Подкормим птиц зимой. Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание детей подкармливать птиц зимой. расширять представления о зимующих птицах.</p>	Кормушка на улице, корм для птиц.	Стр.34 №4 Соломенников а О.А.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	<p>Тема: «Скоро праздник Новый год». Задачи: Способствовать умению создавать с помощью движений образ медведя. Дать представление о новогоднем празднике, нарядной ёлке, Деде Морозе. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на нее реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух. Воспитывать интерес к празднику и желание принимать участие в нём.</p>	<p>Репертуар: «Здравствуй, зимушка – зима», муз. и сл. Т.Волгиной; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; Иллюстрации «Зимний пейзаж», «Дед мороз».</p>	Занятие 26 Стр88. Зацепина М. Б.
Четверг 5.12.2024г				

Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Красивые шары в подарок маме». Задачи: Способствовать умению детей рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме». Воспитывать аккуратность.	Стихи, листы бумаги, карандаши, салфетки, воздушные шары разного цвета, платок, картинки.	Стр.36 Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие». Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображения красками. Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Альбомные листы; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятие 25 Стр. 66. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Коршун и птенчики». Задачи: Способствовать умению детей ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Воспитывать любовь к спорту.	Кубики, шнур, игрушечный птенчик.	Занятие 13 Стр 45. Пензулаева Л. И.
Пятница 6.12.2024г				
Х- Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Пряники» Задачи: Способствовать умению детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями; воспитывать у него творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что-либо для других. Воспитывать аккуратность.	Загадки, пластилин, ленточки, игрушки лесные зверята, письмо «из леса от Деда Мороза», пряник.	Стр. 36. Павлова О.В.
Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Лепёшки большие и маленькие» Задачи: Продолжать совершенствовать умение отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек.	Занятие 35 Стр. 75. Комарова Т. С.

Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Коршун и птенчики». Задачи: Способствовать умению детей ходьбе и беге враспынную ,развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Воспитывать любовь к спорту.	Кубики, шнур, игрушечный птенчик.	Занятие 13 Стр 45. Пензулаева Л. И.
------	---	--	-----------------------------------	--

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника..

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 9.12.2024г

Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Задачи: Познакомить детей с новым произведением. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Иллюстрированное издание книги В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Занятие 32 Стр 70. Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Кукла, картинка с изображением кошки, медвежонка, снеговика. Произведение Г. Сапгир «Кошка».	Занятие 18 Стр 55. Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Новогодние сюрпризы». Задачи: Способствовать умению детей чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку эмоционально на нее реагировать. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки, музыкальную отзывчивость.	Репертуар: «Вальс снежных хлопьев», муз.П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Зимняя пляска», муз. М.Старокодомского, сл.О.Высотской; «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого; «Зимушка», муз. и сл. М.Картушиной; «Будет горка во дворе», муз.Т.Потапенко, сл.Е.Авдиенко; «Дед	Занятие 27 Стр90 . Зацепина М. Б.

			Мороз», муз. В.Витлина, сл.С.Погореловского.Иллюстрации: Иллюстрации с изображением Деда Мороза.	
Вторник 10.12.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Игрушки для кукол». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Воспитывать интерес к занятию.	Большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.	Занятие 12 Стр. 19. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Найди свой домик». Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей; поднос для геометрических фигур.	Занятие 12 Стр. 22. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Найди свой домик». Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к спорту.	Мячи, гимнастические скамейки, резиновая дорожка, шнуры.	Занятие 14 Стр 47. Пензулаева Л. И.
Среда 11.12.2024г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ран.)	Тема: «Помоги Танечке» Задачи: Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по назначению. Развивать любознательность и внимательность .	Кукла ,одежда по сезону.	Стр.123 Соломенников а О.А.

П.р.	Ознакомление с предмет. И соц. окр. (мл.)	Тема: «Магазин». Задачи: Способствовать умению детей определять и называть основные признаки предметов. Воспитывать интерес к занятию.	Коробка для посылки, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, письмо, поднос, коробка	№4, Стр.14, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Новогодние подарки для наших гостей». Задачи: Продолжать подготовку к новомуднему празднику. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни. Воспитывать любовь к родным и близким.	Репертуар: «Вальс снежных хлопьев», муз.П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Зимняя пляска», муз. М.Старокодомского, сл.О.Высотской; «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого; «Зимушка», муз. и сл. М.Картушиной; «Будет горка во дворе», муз.Т.Потапенко, сл.Е.Авдиенко; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл.С.Погореловского.Шапочки медведя и зайчиков.	Занятие 28 Стр 92. Зацепина М. Б.
Четверг 12.12.2024г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие». Задача: Способствовать умению детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Стихи, листы цветной бумаги, белая гуашь, стаканчики с водой, кисти салфетки, «снежки» из ваты.	Стр 39. Павлова О.А.
Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: «Деревья на нашем участке». Задача: Способствовать умению детей рисовать дерево; предметы ,состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). Располагать изображения по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать любознательность и аккуратность. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Альбомные листы; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятие 34 Стр. 74 Комарова Т. С.

Ф.р..	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Найди свой домик». Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к спорту.	Мячи, гимнастические скамейки, резиновая дорожка, шнуры.	Занятие 14 Стр 47. Пензулаева Л. И.
-------	--------------------------------------	--	--	---

Пятница 13.12.2024г

Х-Э.р.	Конструирование (ран.)	Тема: «Заборчик». Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками. Воспитывать усердие и трудолюбие.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр. 28 Куцакова Л. В.
Х-Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Пирамидка» Задачи: Развивать умение детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки разных цветов на разные столы, клей, кисти для клея, салфетки.	Занятие 29 Стр 70. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Найди свой домик». Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к спорту.	Мячи, гимнастические скамейки, резиновая дорожка, шнуры.	Занятие 14 Стр 47. Пензулаева Л. И.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника..

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Понедельник 16.12.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.</p>	Произведения Л. Толстой «Три медведя», народная сказка «Волк и семеро козлят», потешка «Огуречик, огуречик...».	Занятие 33 Стр 71. Гербова В.В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.</p>	Произведение. Русская народная сказка «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля).	Занятие 20 Стр 59. Гербова В.В.
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	<p>Тема: «Зимние забавы».</p> <p>Задачи: Способствовать умению детей согласовывать движения с музыкой и словами песен. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать её характер при пении, движениях; менять движение со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен. Воспитывать любовь к музыке.</p>	<p>Репертуар: «Вальс снежных хлопьев», муз П.И. Чайковского из балета «Щелкунчик»; «Зимняя пляска», муз. М. Старокодомского, сл.О.Высотской; «Приглашение», укр.нар.мелодия, обр.Г.Теплицкого; «Зимушка», муз. и сл. М.Картушиной; «Будет горка во дворе», муз.Т.Потапенко, сл.Е.Авдиенко; «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл.С.Погореловского.Иллюстрации «Зимние забавы детей». «Дед Мороз».</p>	Занятие 29 Стр94 . Зацепина М. Б.
Вторник 17.12.2024г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	<p>Тема: «Игра с матрешками».</p> <p>Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -один. Воспитывать усидчивость.</p>	Коробка, салфетка	Занятие 17 Стр 23. Помораева И. А.

П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Найдем потерянную варежку». Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение сло: по многу, поровну. Воспитывать усидчивость.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.	Занятие 13 Стр 23. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Лягушки-попрыгушки». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Воспитывать ловкость.	Кубик, мячи, дуги, шнур, игрушечный лягушонок	Занятие 15 Стр 49. Пензулаева Л. И.
Среда 18.12.2024г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ран.)	Тема: «Где живут звери?». Задачи: Побуждать детей дифференцировать предметы по форме. Формировать умение соотносить действия со словесными пояснениями. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Картинки с изображением зверей.	Стр.160 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с миром природы (мл.)	Тема: «Знакомство с коровой и телёнком». Задачи: Познакомить детей с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность.	Иллюстрация «Корова с телёнком».	№10, стр.37, Николаева С.Н..
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Стихи о зиме». Задачи: Продолжать разучивать движения к пляске. Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда мороза, новогодней ёлки. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии.	Репертуар: «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «Вальс» А.Гречанинова; «Полька», муз. М.Глинки. Иллюстрация «Зимний лес», погремушки с разным тембром звучания.	Занятие 30 Стр96 . Зацепина М. Б.
Четверг 19.12.2024г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Деревья на нашем участке». Задачи: способствовать умению детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один- много», располагая	Стихи, общий лист бумаги для коллективного рисования, коричневая краска, кисти. банки с водой, салфетки.	Стр. 41. Павлова О.В.

		изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Ёлочка». Задачи: Способствовать умению детей рисовать ёлочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). Продолжать пользоваться красками и кистью. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Альбомные листы; гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятие 28. Стр. 68. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Лягушки-попрыгушки». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Воспитывать ловкость.	Кубик, мячи, дуги, шнур, игрушечный лягушонок	Занятие 15 Стр 49. Пензулаева Л. И.
Пятница 20.12.2024г				
Х- Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Лепёшки, большие и маленькие». Задачи: Способствовать умению детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями; закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями, различать предметы по величине; развивать умение работать с глиной, мелкую моторику рук; воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, игрушки зайки, запись песни «Зайка»,	Стр.40. Павлова О.В.
Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Погремушка» Задачи: Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, доски, стеки, салфетки.	Занятие 27 Стр. 68. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие	Тема: «Лягушки-попрыгушки». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с	Кубик, мячи, дуги, шнур, игрушечный лягушонок	Занятие 15 Стр 49.

(на св. возд.) (общ.)	остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Воспитывать ловкость.		Пензулаева Л. И.
--------------------------	--	--	---------------------

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника..

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Понедельник 23.12.2024г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки т, ть. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Большой и маленький грибы, совок, платок, деревянный молоток, носок, деревянный бочонок.	Занятие 34 Стр 72. Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Задачи: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Картинки с изображением трех мышат, кошки, мелкие игрушки, «деньги».	Занятие 19 Стр 57. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Снегурочка и её подружки Снежинки». Задачи: Способствовать умению детей вслушиваться в музыку. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идёт тихо и мягко. Развивать певческие навыки, умение петь без напряжения, Знакомить с образом Снегурочки. Воспитывать любовь к природе.	Репертуар: «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «Вальс» А.Гречанинова; «Полька», муз. М.Глинки. Иллюстрации «Снегурочка», «Снег идёт», мягкая игрушка Мишка.	Занятие 31 Стр 98. Зацепина М. Б.
Вторник 24.12.2024г				

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Собираем листочки в вазу». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Воспитывать усидчивость.	Ваза. Одинаковые желтые листочки.	Занятие 14 Стр 21. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Соберём куклу на прогулку». Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения : по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее-короче. Воспитывать усидчивость.	Два шарфика	Занятие 14 Стр 25. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Птица и птенчики». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесии при ходьбе по доске.	Гимнастические доски, шнур, игрушечный птеник.	Занятие 16 Стр 51. Пензулаева Л. И.
Среда 25.12.2024г.				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ран.)	Тема: «Белоснежные Комочки». Задачи: Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений , зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной деятельности.	Иллюстрации «Зима»	Стр. 100 Соломенников а О.А.
П.р.	Ознакомление с природой. (мл.)	Тема: «Наш зайчонок заболел». Задачи: Объяснять детям, что мама заботится о своей семье, она трудолюбивая, аккуратная. Воспитывать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита.	№4, стр.38, Дыбина О.В.
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Ёлочные игрушки». Задачи: Способствовать умению детей мастерить ёлочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Закреплять новогодний праздничный репертуар,	Репертуар: «Дед Мороз», муз. В.Витлина, сл. С.Погореловского; «Елочка», муз. Ю.Комалькова, сл.М.Александровской; «Вальс» А.Гречанинова; «Полька», муз.	Занятие 32 Стр. 100. Зацепина М. Б.

		воспитывать желание готовиться к новомуднему празднику.	М.Глинки. Иллюстрация «Наряженная ёлка», столы, заготовки для изготовления флажков, клей.	
Четверг 26.12.24г.				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Ёлочка». Задачи: Способствовать умению детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий(вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью(промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Стихи, листы бумаги, краски, банки с водой, салфетки, кисть.	Стр. 44. Павлова О.В.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров». Задачи: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Рисование узоров. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Дымковские игрушки, украшенные простыми узорами (3-4 штуки)	Занятие 31 Стр. 71. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Птица и птенчики». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесии при ходьбе по доске.	Гимнастические доски, шнур. игрушечный птеник.	Занятие 16 Стр 51. Пензулаева Л. И.
Пятница 27.12.24г.				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Погремушки». Задачи: Способствовать умению детей лепить предмет, состоящий из двух частей-шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой	Стихи, пластилин, дощечки, влажные салфетки, погремушки.	Стр. 43. Павлова О.В.

		деятельности. Воспитывать аккуратность.		
Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Новогодние игрушки». Задачи: Способствовать умению детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые, конусообразные, спиралевидные. Развивать воображение и творчество. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, бусины, пуговицы, семена гороха и фасоли.	Стр. 70. Лыкова И.А.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Птица и птенчики». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесии при ходьбе по доске.	Гимнастические доски, шнур, игрушечный птеник.	Занятие 16 Стр 51. Пензулаева Л. И.
Суббота 28.12.2024г.				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Совершенствовать умение детей различать и называть птиц. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Картинки с изображением солнца, уток, гусей, индюка, кур, петуха, голубей, девочки.	Занятие 13 Стр 46. Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звук И. Задачи: Упражнять детей в четком произношении звука И в словах, изолированно, в словосочетаниях. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Карточки с буквами И,У,А,О; кубик,игрушка. К.Чуковский «Краденое солнце».	Занятие 9 Стр 40. Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Наступила поздняя осень». Задачи: Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями ,воспитывать любовь к природе. Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д); вызывать интерес к музыкальным занятиям. Продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интересоваться мелодии. Развивать музыкальную память.	Оборудование: Иллюстрация «Поздняя осень» ; красные, желтые и зеленые платочки; несколько больших карточек с контурным изображением либо птицы, либо птенчиков. Репертуар: «Ходим бегаем», муз. Е. Тиличевой. « Плясовая », рус. нар. мелодия. « Поздняя осень», муз. Т. Назаровой, сл. Г. Ладонщикова.	Занятие 17 Стр 71. Зацепина М. Б.

ЯНВАРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Среда 8.01.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Снеговик и елочка». Задачи: Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игрушка снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке).	Стр.26 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...». Задачи: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Тема 5, стр. 34, Соломенникова О.А.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Зимой в лесу». Задачи: Формировать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать	Иллюстрация «Зимний лес», бубенцы, 3 погремушки разного звучания, игрушка лиса.	Занятие 34 Стр 104. Зацепина М. Б.

		певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на нее реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух. Воспитывать любовь к музыке.		
Четверг 9.01.2025г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Рисование узоров». Задачи: Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узор, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек. Развивать эстетическое воспитание, чувство ритма, творческую активность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Иллюстрации с изображением дымковских игрушек или игрушки, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, ватные палочки, лист бумаги, элементы узоров, магнитная доска.	Стр. 46. Комарова Т. С.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать любознательность и аккуратность	Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятие 33 Стр. 73. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Птица и птенчики». Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кубики (кегли), обручи (по кол-ву детей), кубики (набивные мячи, 8-10 шт.), большая корзина, мячи большого диаметра (по кол-ву детей), шнур.	Занятие 18 Стр. 55. Пензулаева Л. И.
Пятница 10.01.2025г				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Мандарины и апельсины» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить различать предметы по величине, лепить предметы разной	Мандарины и апельсины, глина, тряпочки, клеёнки для раскатывания глины, салфетки, коробки.	Стр. 48. Комарова Т. С.

		величины. Развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине. Прививать интерес к творческой деятельности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.		
Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Мандарины и апельсины» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Мандарины и апельсины, глина, тряпочки, клеёнки для раскатывания глины, салфетки, коробки.	Занятие 35 Стр. 75. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Курочка-хохлатка». Задачи: Формировать у детей потребность в двигательной активности. Приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, а так же в движении.	Кубики (по кол-ву детей), мячи маленького диаметра.	Занятие 33 Стр 53. Федорова С. Ю

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Понедельник 13.01.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки д, дь. Задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!».	Занятие 32 Стр 70. Гербова В. В.

Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Кукла, картинка с изображением кошки, медвежонка, снеговика. Произведение Г. Сапгир «Кошка».	Занятие 18 Стр 55. Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Грустная и веселая песенка». Задачи: Учить детей высказывать свое мнение о музыке, передавать художественные образ лошадки. Учить ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, развивать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык «топающего шага».	Иллюстрации: скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы, дудочка, пианино.	Занятие 35 Стр 106. Зацепина М. Б.
Вторник 14.01.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Играем со снежными комочками». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	Занятие 16 Стр. 22. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Найди свой цветочек». Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Две карточные полоски, разные по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	Занятие 16 Стр. 27. Помораева И. А.

Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Лохматый пёс». Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Бубен, дугу (6-8 шт.), гимнастические доски (ширина 20 см, 2 шт).	Занятие 20 Стр 59. Пензулаева Л. И.
Среда 15.01.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Снеговик и елочка». Задачи: Расширять представления детей о деревьях. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игрушка снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке).	Стр.26 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Деревянный брусочек». Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); выделять признаки дерева. Способствовать развитию наблюдательности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Кукла, деревянные брусочки (по кол-ву детей), предметы сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	№9, Стр.19, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Матрешки в гости к нам пришли». Задачи: Учить детей отвечать на вопросы о содержании песни, ее характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодии. Воспитывать любовь к музыке и желание переходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умения начинать и заканчивать петь всем вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы. Воспитывать любовь к музыке.	Музыкальные инструменты, знакомые детям (иллюстрации), ширма, матрешки, цветные платочки	Занятие 36 Стр 108. Зацепина М. Б.
Четверг 16.01.2025г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Задача: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, нарисовать ёлочку крупной, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линии. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Вызвать чувства радости от красивых рисунков. Воспитывать стремление добиваться	Альбомный лист с аппликативно нарисованной ёлкой, краски, кисть, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка), мольберт.	Стр 49. Комарова Т. С.

		результата своей работы.		
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Украсим рукавичку-домик». Задача: Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умения украшать предмет. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Игрушки зверей из сказки «Рукавичка» (лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь). Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Занятие 34 Стр. 74 Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Найди свой цвет». Задачи: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предмета. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развития координацию движения.	Кубики (по кол-ву детей), по одному кубику трех цветов, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), шнур.	Занятие 19 Стр 56. Пензулаева Л. И.
Пятница 17.01.2025г				
Х-Э.р.	Конструирование (ран.)	Тема: «Заборчик». Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр. 28 Куцакова Л. В.
Х-Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Красивая салфеточка». Задача: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать любовь к занятию.		Занятие 37 Стр 76. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Курочка-хохлатка». Задачи: Формировать у детей потребность в двигательной активности. Приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, а так же	Кубики (по кол-ву детей), гимнастическая палка, игрушка, малый мяч.	Занятие 36 Стр 54. Федорова С. Ю.

		в движении.		
--	--	-------------	--	--

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Понедельник 20.01.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Произведения Л. Толстой «Три медведя», народная сказка «Волк и семеро козлят», потешка «Огуречик, огуречик...».	Занятие 33 Стр 71. Гербова В.В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Произведение. Русская народная сказка «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля).	Занятие 20 Стр 59. Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Мы играем и поем». Задачи: Закреплять умение двигаться «прямым галопом», эмоционально передавать образ лошадки. Учить вслушиваться в музыкальное произведение,	Шапочки птичек.	Занятие 37 Стр 111. Зацепина М. Б.

		отвечать на вопрос. Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передовая характер и настроение песен. Развивать двухчастною музыку и произведение разного характера, менять движение при смене характера музыки. Воспитывать любовь к музыке.		
Вторник 21.01.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Играем с мячами». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много. Воспитывать усидчивость.	2 корзины, большие и маленькие мячи одного цвета (по кол-ву детей и для воспитателя).	Занятие 17 Стр 23. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Перепрыгнем через ледяную дорожку». Задачи: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: « по много, поровну, столько – сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире уже, одинаковые по ширине. Воспитывать усидчивость.	Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник длина стороны 10 см, 2 «ледяные «дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15см.)Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5см.) однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка: соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках	Занятие 17 Стр 29. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Коршун и цыплята». Закрепление. Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки (по кол-ву детей), гимнастические доски (ширина 15 см), плоские обручи из плотного картона (10-12 шт.), шнур, игрушечный цыпленок.	Занятие 17 Стр 53. Пензулаева Л. И.
Среда 22.01.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	С.27 Соломенников а О.А.

		Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.		
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Смешной рисунок». Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Способствовать развитию мышления, наблюдательности. Воспитывать бережливое отношение к окружающим предметам, бумаге.	Листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	№10, стр.20, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Музыкальные загадки». Задачи: Совершенствовать музыкально-ритмические движения (топающий шаг и прямой галоп), закреплять умение выполнять движения ритмично. Продолжать учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодии песен.	Иллюстрации по содержанию песен.	Занятие 38 Стр. 112. Зацепина М. Б.
Четверг 23.01.2025г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Светит солнышко». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышко, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Лист бумаги, краска жёлтая, баночка с водой, кисть, иллюстрация по теме занятия.	Стр. 52. Комарова Т. С.
Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: «Украсим дымковскую уточку». Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымковской росписи. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Вырезанные из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см.), гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой.	Занятие 36. Стр. 76. Комарова Т. С.

Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Птица и птенчики». Закрепление. Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Кубики (кегли), обручи (по кол-ву детей), кубики (набивные мячи, 8-10 шт.), большая корзина, мячи большого диаметра (по кол-ву детей), шнур.	Занятие 18 Стр. 55. Пензулаева Л. И.
Пятница 24.01.2025г				
Х-Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения мишки». Задачи: Развивать воображение и творческие способности. Учить детей использовать законы приёма лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, Умение аккуратно общаться с материалами и оборудованием. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Глина, пластилин, доски (на каждого ребенка), салфетки, игрушка медведь, картинки с изображениями животных.	Стр. 50. Комарова Т. С.
Х-Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Задачи: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания. Учить создавать лепки образ куклы. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Пластилин или глина, палочки, доски для лепки.	Занятие 40 Стр. 79. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Поймай комара». Задачи: Формировать у детей потребность в двигательной активности. Приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, а так же в движении.	Кубики (по кол-ву детей), гимнастическая лестница.	Занятие 39 Стр 56. Федорова С. Ю.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 27.01.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки т, ть. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Большой и маленький грибки, совок, платок, деревянный молоток, носок, деревянный бочонок.	Занятие 34 Стр 72. Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Задачи: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Картинки с изображением трех мышат, кошки, мелкие игрушки, «деньги».	Занятие 19 Стр 57. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Кукла Катя». Задачи: Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовать движения с музыкой.	Кукла нарядное с белым бантом, погремушки.	Занятие 39 Стр 114. Зацепина М. Б.
Вторник 28.01.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Встречаем гостей». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Зеленый лист бумаги «полянка», 2 коробки, елка на подставке, игрушечные зайчики (на два больше, чем детей), елочки (на два больше, чем детей).	Занятие 18 Стр 24. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Найди свой домик». Задачи: Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты	Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина	Занятие 18 Стр 31. Помораева

		сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	тороны 10 см.), лесенка, двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).	И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Лохматый пёс». Закрепление. Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Бубен, дугу (6-8 шт.), гимнастические доски (ширина 20 см, 2 шт).	Занятие 20 Стр 59. Пензулаева Л. И.
Среда 29.01.2025г.				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	С.27 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Смешной рисунок». Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Способствовать развитию мышления, наблюдательности. Воспитывать бережливое отношение к окружающим предметам, бумаге.	Листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	№10, стр.20, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Узнай, что делает кукла». Задачи: Учить детей различать музыкальные жанры, эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки. Воспитывать любовь к музыке.	Иллюстрация «Серенькая кошка», карточки для игры «Что делает кукла?».	Занятие 38 Стр. 112. Зацепина М. Б.
Четверг 30.01.25г.				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Украсим дымковскую уточку». Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи,	Дымковские игрушки, вырезанные из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цвета (разные сочетания	Стр. 58. Комарова Т. С.

		наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата – яркости, красоты дымковской росписи. Прививать интерес к народному искусству. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	красок на каждом столе), кисти, салфетки, банка с водой (для каждого ребенка), магнитная доска, элементы узоров.	
Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Задачи: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), гуашь, банка с водой, кисти, салфетки, фломастеры.	Занятие 41 Стр. 80. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Найди свой цвет». Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать выдержку.	Кольца от кольцеброса, (по кол-ву детей), шнуры (косички, 10-12 шт.), кубики разных цветов (3 шт).	Занятие №21 Стр.62 Пензулаева Л. И.
Пятница 31.01.25г.				
Х-Эр.	Лепка (ран.)	Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Задачи: Учить детей лепить предмет, стоящий из двух частей одинаковой формы – удлиненных кусков глины. Закреплять умения делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Игрушка самолет, материал для лепки, доска подкладная, салфетки, коробка.	Стр. 52. Комарова Т. С.
Х-Эр.	Лепка (мл.)	Тема: «Воробушки и кот». Задачи: Продолжать учить отражать образы	Глина (пластилин),доска для лепки, палочка для дорисовывания деталей.	Занятие 42. Стр. 81.

		подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.		Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Лохматый пес». Задачи: Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоции, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать выдержку.	Мячи, гимнастическая скамейка,	Занятие 41. Стр. 59. Федорова С. Ю.

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 3.02.2025г			
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: «Чтение русской народной сказки «Теремок». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой – сказкой. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Русская народная сказка «Теремок» (обработ. М. Булатова), русская народная песня «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Кубики с картинками, игрушки: щенок, белка, рабочая тетрадь «граммоты для малышей».
			Занятие 37 Стр. 74. Гербова В. В
			Занятие 21. Стр. 60. Гербова В. В

Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Узнай, что делает кукла?». Задачи: Совершенствовать у детей умение различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально – ритмические навыки. Воспитывать любовь к музыке.	Иллюстрация «Серенькая кошечка», карточки для игры «Что делает кукла?». «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой. «Падай, белый снег», муз.В.Бирнова.	Занятие №41 Стр.118. Зацепина М. Б.
Вторник 4.02.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Собираем башенку и пирамидку». Задачи: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	2 машины. Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие №19 стр.25 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Игрушки для елочки». Задачи: Продолжить учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « помногу, поровну, столько – сколько». Развивать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать усидчивость.	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскостные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов.	Занятие №19 Стр.33 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Воробышки в гнездышках». Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать выдержку.	Малые обручи (по кол-ву детей), гимнастическая скамейка, мячи (по кол-ву детей), набивные мячи (8-10 шт.), обручи большого диаметра (3-4 шт.), игрушечный воробышек.	Занятие №22 Стр.63 Пензулаева Л. И.
Среда 5.02.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: Содействовать расширению представлений детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	С.29 Соломенникова О.А.

П.р.	Ознакомление с предметом и соц. окружением (мл.)	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Способствовать развитию мышления, наблюдательности. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	№7, стр.42, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Большие и маленькие». Задачи: Формировать у детей умение выставлять поочередно ноги на пятку. Закрепить навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать её характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух. Воспитывать любви к животным.	Иллюстрация «Собачка Жучка», музыкально – дидактическая игра «Что делает кукла?». «Ах вы, сени», рус.нар.песня. «Вот как мы умеем» (без слов), муз.Е.Тиличевой. «Сапожки», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой. «Жучка» муз.Н.Кукловской. «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской.	Занятие №42 Стр.120. Зацепина М. Б.
Четверг 6.02.2025г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Украсим рукавички». Задачи: Учить приемам рисования прямых и волнистых линий. Развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Прививать интерес к творческой деятельности. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Вырезанные из бумаги рукавички, краски (гуашь 4-5 цветов), кисти, банки с водой, салфетки, кукла.	Стр.61 Комарова Т. С
Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: «Светит солнышко». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями,	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), желтая, белая, красная, коричневая гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Занятие 43. Стр. 82. Комарова Т. С.

		соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.		
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Кот и воробышка». Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать выдержку.	Шнуры, мячи (по кол-ву детей), стойки (2шт.), шнуры (3шт.).	Занятие №23 Стр.65 Пензулаева Л. И.
Пятница 7.02.2025г				
Х-Э.р.	Конструирование (ран.)	Тема: «Узко и широко». Задачи: Способствовать формированию умений у детей строить узкие и широкие дорожки. Способствовать развитию творческих замыслов. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Строительные материалы.	
Х-Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Узор на круге». Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма. Закреплять умение намазывать им всю форму. Воспитывать самостоятельность.	Бумажные круги диаметром 12 см (по 1 шт. для каждого ребенка), бумажные круги диаметром 1,5 см (по 4 шт. для каждого ребенка), кисти для клея, клей, салфетки.	Занятие 44. Стр. 84. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Поймай комара». Задачи: Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоции, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать выдержку.	Мячи, гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания.	Занятие 43. Стр. 60. Федорова С. Ю.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»				
ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 10.02.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: «Звуковая культура речи: Звук Х». Задачи: Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	Картинки с изображением совы, петуха, лисы.	Занятие 38. Стр. 75. Гербова В. В.
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова Петушки распетушились». Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В. Берестова Петушки распетушились».	Занятие 22. Стр. 62. Гербова В. В
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Веселый поезд». Задачи: Формировать у детей умение передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать развивать умение петь лёгким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях. Воспитывать любовь к музыке.	Мягкие игрушки (по количеству детей). «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой. «Паровоз», муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской. «Жучка» муз.Н.Кукловской. «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Танец с куклами», укр.нар.мелодия, обр.Н.Лысенко. «Сапожки», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой.	Занятие №43 Стр.122. Зацепина М. Б.
Вторник 11.02.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке». Задачи: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие №20 стр.26 Помораева И. А.

		Воспитывать интерес к игровой деятельности.		
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Покормим воробышков». Задачи: Познакомить детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя. Развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько – сколько»; Воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.	Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно.	Занятие №20 стр.34 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Лягушки-попрыгушки». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать выдержку.	Дуги (6-8 шт.), гимнастические доски (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.	Занятие №24 Стр.67 Пензулаева Л. И.
Среда 12.02.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	С.29 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомлен. с предметн. и соц. окружением (мл.)	Тема: «Как мы с фунтиком возили песок». Задачи: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своем семье, умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофер в своем доме). Воспитывать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла, картинки с изображением шофера и машина, фотографии пап и дедушек детей.	№8, стр.43, Дыбина О.В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Петушок с семьей». Задачи: Развивать у детей умение реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и	Иллюстрация «Петушок с семьей». «Ах вы, сени», рус.нар.песня. «Петушок», рус.нар.песня. «Курочка», муз.Н.Любарского. «Цыплятки», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной.	Занятие №44 Стр.123. Зацепина М. Б.

		музыкально – ритмические навыки.		
Четверг 13.02.2025г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Плачущие сосульки». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи. Познакомить с признаками весны. Развивать мелкую моторику рук. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Листы бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт.	Стр.63. Комарова Т. С
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Самолеты летят». Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Листы бумаги светло-голубого тона, гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 46. Стр. 85. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Найди свой цвет». Повторение. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать выдержку.	Кольца от кольцебреса, (по кол-ву детей), шнуры (косички, 10-12 шт.), кубики разных цветов (3 шт).	Занятие №21 Стр.62 Пензулаева Л. И.
Пятница 14.02.2025г				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Снеговичок». Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	Игрушка снеговичок, пластилин, тряпочки, дощечка подкладная.	Стр.67. Комарова Т. С

Х- Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Игрушечный самолет, глина (пластилин), доски для лепки.	Занятие 45. Стр. 84. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Прокати в ворота». Задачи: Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоции, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать выдержку.	Мячи, гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания, ребристая доска.	Занятие 46. Стр. 62. Федорова С. Ю.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 17.02.2025г			
Р.р. Развитие речи (ран.)	Тема: «Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Задачи: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Закрепить умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы,	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.	Занятие 39. Стр. 76. Гербова В. В

		встречающиеся в стихотворении. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к художественной литературе.		
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Задачи: Закреплять произношения звука т в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к. Развивать умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Картинки щенка и медвежонка Кукольные чашки и кувшин.	Занятие 24. Стр. 65. Гербова В. В
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Скоро мамин праздник». Задачи: Дать детям представление о приближающемся празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания.	Иллюстрации с изображениями мамы и детей.«Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой (без слов). «Материнские ласки», муз.А.Гречанинова. «Танец с игрушками», муз.В.Локтева. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова.	Занятие №45 Стр.125. Зацепина М. Б.
Вторник 18.02.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Игра с мячами». Задачи: Формировать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. -совершенствовать предметные действия. -воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	Занятие №21 стр.27 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Построим домики». Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Воспитывать интерес к игровой деятельности.	Две контрастные по высоте матрешки, контрастные по высоте пирамидки.	Занятие №21 стр.35 Помораева И. А.

Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Кот и воробышка». Повторение. Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать выдержку.	Шнуры, мячи (по кол-ву детей), стойки (2шт.), шнуры (3шт.).	Занятие №23 Стр.65 Пензулаева Л. И.
Среда 19.02.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: Содействовать расширению представлений детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	С.29 Соломенникова О.А.
П.р.	Конструирование (мл.)	Тема: «Домики». Задачи: Способствовать формированию умений у детей строить домики из кубиков для матрешек. Способствовать развитию творческих замыслов. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Строительные наборы, матрешки.	Стр. 41 Куцакова Л. В.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ.)	Тема: «Пойте вместе с нами». Задачи: Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание запоминать песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения.	Цветные платочки (по количеству детей), иллюстрации «Скачущая лошадка» и «Бегущая лошадка». «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой. «Автомобиль», муз.М.Раухвергера. «Моя лошадка», муз.А.Гречанинова. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова. «Песенка о маме», муз.О.Перовой. «Ладушки», «Петушок», рус.нар.песни.	Занятие №46. Стр.126. Зацепина М. Б.
Четверг 20.02.2025г.				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Плачущие сосульки». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи. Познакомить с признаками весны. Развивать мелкую моторику рук. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Листы бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт.	Стр.63. Комарова Т. С
Х-Э	Рисование	Тема: «Самолеты летят».	Листы бумаги светло-голубого тона, гуашь	Занятие 46.

р.	(мл.)	Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 85. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Найди свой цвет». Повторение. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать выдержку.	Кольца от кольцеброса, (по кол-ву детей), шнуры (косички, 10-12 шт.), кубики разных цветов (3 шт).	Занятие №21 Стр.62 Пензулаева Л. И.
Пятница 21.02.2025г				
Х-Э.р.	Конструирование (ран.)	Тема: Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр.28 Куцакова Л.В
Х-Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Цветы в подарок маме , бабушке» Задачи: учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать любовь к близким.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2 – 3 см), палочки-стебельки, полоски –листочки зеленого цвета, цветная бумага размером 1\2 бумажного листа, кисти для клея, клей, салфетки.	Занятие 48 Стр. 85 Комарова Т.С
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Коршун и цыплята». Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Платочки (по кол-ву детей), гимнастические доски (ширина 15 см), плоские обручи из плотного картона (10-12 шт.), шнур, игрушечный цыпленок.	Занятие 17 Стр 53. Пензулаева Л. И.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»				
ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)				
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Вторник 25.02.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Найди пару». Задачи: Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. Развивать внимание. Воспитывать интерес игровой деятельности.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), накрытие салфеткой.	Занятие №22 стр.28 Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Поможем снеговикам собрать пирамидку». Задачи: Формировать умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Развивать умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; Воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.	Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки: варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка).	Занятие №22 стр.37 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Лягушки-попрыгушки». Повторение. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать выдержку.	Дуги (6-8 шт.), гимнастические доски (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.	Занятие №24 Стр.67 Пензулаева Л. И.
Среда 26.02.2025г.				
П.р.	Ребёнок и	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в	Большой лист бумаги с нарисованным	С.31

	окужаащи й мир (ран.)	окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	Соломенников а О.А.
П.р.	Ознакомлен ие с природой (мл.)	Тема: «Уход за комнатными растениями» Задачи: Приобщать детей протирать листья влажной тряпочкой, поливать растения из лейки; Развивать познавательную активность, речь, память; Воспитывать интерес детей к растениям, желание ухаживать за ними.	Кукла, комнатный цветок, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), таз с водой, лейки с водой.	Тема №7 Стр. 36. Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Самая хорошая» Задачи: Продолжать приобщать детей петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова песни. Воспитывать любовь к маме.	Цветы (2 ш. на каждого ребенка). Репертуар: «Я рассею свое горе», рус.нар. песня. «Мой подарок маме», муз. и сл. С. Булдакова. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Мама», муз. Ю. Слонова, сл. И. Малкова. «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Титовой.	Тема №49 Стр. 132 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова
Четверг 27.02.2025г.				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Книжки – малышки» Задачи: Создание условий для рисования «Книжки-малышки»; учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны); уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать мелкую моторику рук; развивать воображение; развивать художественно – творческие способности у детей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Образец педагогического рисунка, стихи, цветные карандаши, книжки – малышки.	Стр. 68 Т.С. Комарова

Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Красивые флажки на ниточках» Задачи: Приобщать детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжить отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать активность и творчество. Воспитывать самостоятельность.	Разноцветные флажки на ниточке. Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10/20 см. с проведенной воспитателем линейкой-ниточкой (на каждого ребенка).	Занятие 50 Стр. 88 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Кролики» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	Кубики (по количеству детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.)	Занятие 25 Стр. 69 Л.И. Пензулаева
Пятница 28.02.25г.				
Х-Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Маленькая Маша» Задачи: Формирование умения детей лепить маленькую куклу: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику.	Образец изделия, глина или пластилин, дощечки, влажные салфетки, кукла.	Стр. 72 Т.С. Комарова
Х-Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Неваляшка» Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая друг другу. Вызывать стремление украшать предметы мелкими деталями (помпон, пуговицами). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданной работы.	Неваляшка, глина (пластилин), доски, палочки для украшения поделки.	Занятие 51 Стр. 89 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: «Воробушки и кот» Задачи: Формировать умение соблюдать элементарные	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка,	Занятие 49 Стр. 66 С.Ю.

	(общ.)	правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Учить пользоваться физкультурным оборудованием. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	Федорова
--	--------	---	--	----------

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 03.03.2025г			
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Рассматривания иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». Задачи: Закреплять умение согласовывать слова в предложениях. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового).	Иллюстрированные издания сказки Л. Толстого «Три медведя», предметные картинки или набор предметов (по числу детей; среди предметов встречаются одинаковые по названию, но разные по цвету. Произведение Л. Толстого «Три медведя».
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь	Произведение И. Косякова «Все она»
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «К нам пришла весна» Задачи: Формировать умение детей петь с правильной интонацией дикцией и хорошей	Игрушки – солнышко, петушок. Репертуар: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. «Этюд», муз.
			Занятия 45 Стр. 84 В.В. Гербова
			Занятие 25 Стр. 68 В.В. Гербова
			Тема №50 Стр. 134 М.Б. Зацепина,

		<p>артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Формировать умение передавать художественный образ птичек машины.</p> <p>Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движение с изменением ее звучания.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию, чисто интонировать мелодию.</p>	<p>К. Черни. «Ой, бежит ручьем вода», укр. нар. мелодия «Самолет», муз. Е. Тиличевой сл. Н. Найденовой. «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Карагановой. «Птички и машины», муз. Т. Ломовой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Птички и машинки».</p>	Г.Е. Жукова
Вторник 04.03.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	<p>Тема: «Закати шарик в домик»</p> <p>Задачи: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.</p> <p>Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.</p>	<p>Большой и маленький грузовики. Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)</p>	<p>Занятие 23 Стр. 29 И.А. Помораева В.А. Позина</p>
П.р.	ФЭМП (мл.)	<p>Тема: «Найди такую же фигуру»</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.</p>	<p>Демонстрационный материал - фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос;</p> <p>Раздаточный материал - двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>	<p>Занятие 23 Стр. 38 И.А. Помораева В.А. Позина</p>

Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Найди свой цвет» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывания мяча.	Шнуры, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), обручи (3 шт.), кубики разных размеров (3 шт.).	Занятие 26 Стр. 71 Л.И. Пензулаева
Среда 05.03.2025г.				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: Кто в домике живет? Задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать моторику рук. Развивать мышление, память. Создавать положительный эмоциональный настрой.	Домик, кукла.	Тема: 9 Стр.44, О.В. Дыбина
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Кисонька-Мурysonька» Задачи: Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать учить петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость. Умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.	Игрушки-кошечка, зайчик; несколько больших карточек с контурным изображением либо птицы, либо птенчиков, цветные карточки с таким же изображением, разрезанные на четыре части. Репертуар: «Марш», муз. Е. Тиличевой. «Этюд», муз. К. Черни. «Катерина», укр.нар. мелодия. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар. песня. «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Игра: «Птицы и птенчики».	Занятие 52 Стр. 138 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Четверг 06.03.2025г.				

Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Лопаточки для кукол» Задачи: Способствовать овладению рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Познакомить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.	Образец педагогического рисунка, стихи, листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки.	Стр. 70 Т.С. Комарова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Лопаточки для кукол» Задачи: Правильно передавать его строение и пропорции. Показать приемы закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. Развивать мелкую моторику. Развивать навыки рисования. Воспитывать в детях трудолюбие.	Лопатка. Листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, кисточки, красная и желтая гуашь, баночки с водой, салфетки (по количеству детей).	Стр. 88 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Зайка серенький умывается» Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в бросании мяча о пол, и ловля его двумя руками; упражнять малышей в ползании на повышенной опоре. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Развивать двигательную активность детей.	Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур, гимнастические скамейки (2 шт.), игрушечный зайка.	Занятие 27 Стр. 73 Л.И. Пензулаева

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Вторник 11.03.2025г			

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Строим ворота для шариков» Задачи: Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	Корзинка, 2 кирпичика того же цвета, что и у детей. Кубики и шарики одинакового цвета, что у детей.	Занятие 24 Стр. 30 И.А. Помораева В.А. Позина
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Автомобили и гаражи» Задачи: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько - сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по два на каждого ребенка).	Занятие 24 Стр. 40 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Автомобили» Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторять упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Кубики (кегли, набивные мячи, 10-12 шт.), гимнастическая скамейка (высота 25 см.), обручи (по количеству детей), по одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.	Занятие 28 Стр. 74 Л.И. Пензулаева
Среда 12.03.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: Кто в домике живет? Задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения. Развивать моторику рук. Развивать мышление, память. Создавать положительный эмоциональный настрой.	Домик, кукла.	Тема: 9 Стр.44, О.В. Дыбина

Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	<p>Тема: «Кисонька-Мурысонька»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать.</p> <p>Продолжать учить петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость. Умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.</p>	<p>Игрушки-кошечка, зайчик; несколько больших карточек с контурным изображением либо птицы, либо птенчиков, цветные карточки с таким же изображением, разрезанные на четыре части.</p> <p>Репертуар: «Марш», муз. Е. Тиличевой. «Этюд», муз. К. Черни. «Катерина», укр.нар. мелодия. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар. песня. «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Игра: «Птицы и птеньчики».</p>	Занятие 52 Стр. 138 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Четверг 13.03.2025г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	<p>Тема: «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги. Следить за правильной осанкой детей во время рисования. Воспитывать желание доводить свою работу до конца.</p>	Образец педагогического рисунка, стихи, листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 73 Т.С. Комарова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	<p>Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое»</p> <p>Задачи: Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Знакомить через рассказ с пробуждением природы (выходят из спячки животных)</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение называть время года по характерным природным явлениям.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	Цветные карандаши, краски (цвета на выбор детей), кисти, бумага А4, баночки с водой, салфетки	Занятие 53 Стр. 91 Т.С. Комарова

Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Кролики» Повторение. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	Кубики (по количеству детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.)	Занятие 25 Стр. 69 Л.И. Пензулаева
Пятница 14.03.2025г				
Х-Э.р.	Лепка (ран.)	Тема: «Красивая птичка» Задачи: Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей, закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу, учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Развивать мелкую моторику. Прививать интерес к творческой деятельности.	Образец изделия, игрушечная птичка, пластилин, дощечки, салфетки.	Стр. 74 Т.С. Комарова
Х-Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Мишка – неваляшка» Задачи: Упражнять детей в лепке предметов, состоящие из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Мишка – неваляшка, глина (пластилин), доски, салфетки.	Стр. 90 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Воробушки и кот» Задачи: Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Учить пользоваться физкультурным оборудованием. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка, игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	Занятие 51 Стр. 67 С.Ю. Федорова

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 17.03.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». Задачи: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Картина «Чудо-паровозик»	Занятие 46 Стр. 85 В.В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	Картинки с изображением котенка, поросенка, воробья, иллюстрированные издания произведения К. Чуковского «Путаница» Произведение К. Чуковского «Путаница».	Занятие 47 Стр. 86 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Музыка, песни, игры» Задачи: Совершенствовать умение детей ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять ее характер, отвечать на вопросы. Развивать желание петь любимые песни, формировать умение петь поодному и вдвоем. Воспитывать любовь и интерес к музыке, потребность ею заниматься.	Мягкая игрушка мишка. «Марш», муз. Л. Шульгина. «Стуколка», «Катерина» укр.нар. мелодия. «Колыбельная», муз. И. Филиппа. «Есть у солнышка друзья», муз.Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой. Отрывок из оперы «Марта», муз. Ф. Флотова. Подвижная игра: «Игра в жмурки».	Занятие 53 Стр. 140 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Вторник 18.03.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Собираем игрушки для матрешки» Задачи: Формирование умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 25 Стр. 31 И.И. Помораева В.А. Позина
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Строим скворечники для птичек» Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения, пользоваться	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего	Занятие 25 Стр. 41 И.И. Помораева

		словами: столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	ребенка. Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка). Кружочки (на один меньше, чем скворечников).	В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Найди свой цвет» Повторение. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывания мяча.	Шнуры, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), обручи (3 шт.), кубики разных размеров (3 шт.).	Занятие 26 Стр. 71 Л.И. Пензулаева
Среда 19.03.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Конструирование (мл.)	Тема: «Заборчик» Задачи: Формирование у детей умения строить заборчик для домашних животных и уток, приставляя кирпичики плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора. Создание игровой ситуации, способствующей формированию заботливого отношения детей к животным. Упражнять в умении называть детали строительного набора (кубик, кирпичик)	Лист голубой бумаги (прямоугольной или закругленной формы), кирпичики.	Занятие 13 Стр. 42 Л.В. Куцакова
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Звонко капая капли» Задачи: Учить детей ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весенним периодом. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно,	Иллюстрация «Ранняя весна» «Катерина», «Ой бежит ручьем вода» укр.нар. мелодии. «Весна», нем.нар. песня. «Трубы и барабаны», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. Музыкально-дидактическая игра «Трубы и барабаны».	Занятие 54 Стр. 142 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова

		согласовывать движения с пением.		
Четверг 20.03.2025г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Книжки – малышки» Задачи: Создание условий для рисования «Книжки-малышки»; учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны); уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать мелкую моторику рук; развивать воображение; развивать художественно – творческие способности у детей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Образец педагогического рисунка, стихи, цветные карандаши. Книжки – малышки.	Стр. 68 Т.С. Комарова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Книжки – малышки» Задачи: Формировать умение рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Утонить приемы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Книжки-малышки. Альбомные листы, фломастеры(карандаши).	Занятие 54 Стр. 92 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Зайка серенький умывается» Повторение. Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в бросании мяча о пол, и ловля его двумя руками; упражнять малышей в ползании на повышенной опоре. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Развивать двигательную активность детей.	Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур, гимнастические скамейки (2 шт.), игрушечный зайка.	Занятие 27 Стр. 73 Л.И. Пензулаева
Пятница 21.03.2025г				

Х- Э.р.	Конструирование (ран.)	Тема: «Домик» Задачи: Формировать умение детей строить перекрытия, различать и называть красный и желтый цвет. Учить разбирать постройки и складывать детали в определенное место, убирать игрушки.	Кирпичики красного и желтого цвета, маленькие красные призмы, игрушки.	Занятие 19 Стр. 30 Л.В. Куцакова
Х- Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Салфетка» Задачи: Формировать умение составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Образец салфетки. Бумажные квадраты (сторона 12 см.), бумажные круги (диаметр 2 см.), квадраты (сторона 2 см.), одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти, салфетки.	Занятие 55 Стр. 93 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Найди, что спрятано» Задачи: Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Учить пользоваться физкультурным оборудованием. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка, игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	Занятие 53 Стр. 68 С.Ю. Федорова

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 24.03.2025г

Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	Картинки с изображением котенка, поросенка, воробья, иллюстрированные издания произведения К. Чуковского «Путаница» Произведение К. Чуковского «Путаница».	Занятие 47 Стр. 86 В.В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Произведение А. Плещеева.	Занятие 28 Стр. 72 В.В. Гербова
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Весенние забавы детей» Задачи: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны, весенними играми. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением педагога. Развивать звуковысотный слух и музыкальную память. Продолжать воспитывать любовь к музыке.	Иллюстрации «Веселые забавы детей» Репертуар: «Марш», муз. Л. Шульгина. «Воробей», муз. В. Иванникова, сл. Г. Агаджановой. «Ой, бежит ручьем вода», укр. н. п. , «Корабли», муз, А. Александров, сл. О. Высотской	Занятие 55 Стр. 144 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова

Вторник 25.03.2025г

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Построим диванчики для кукол» Задачи: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Занятие 26 Стр. 32 И.А. Помораева В.А. Позина
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Поможем героям сказок» Задачи: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширин, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами Формировать умение различать количество звуков на	Фланелеграф, картинки с изображением – бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металафон, дудочка, домика, трёх поросят, волка, 2 домика, 2 полоски разной ширины, Барабан, дудочка, металлофон. Домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом,	Занятие 26 Стр. 43 И.А. Помораева В.А. Позина

		<p>слух (много, один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Развивать любознательность, память, мышление. Повышать речевую активность детей. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности.</p>	<p>квадратом, треугольником. Раздаточный материал: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребёнка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины (по одной для каждого ребёнка)</p>	
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	<p>Тема: «Автомобили» Повторение. Задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторять упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Кубики (кегли, набивные мячи, 10-12 шт.), гимнастическая скамейка (высота 25 см.), обручи (по количеству детей), по одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.</p>	<p>Занятие 28 Стр. 74 Л.И. Пензулаева</p>
Среда 26.03.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	<p>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.</p>	<p>Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.</p>	<p>С.31 Соломенникова О.А.</p>
П.р.	Ознакомлен. с природой (мл.)	<p>Тема: «Уход за комнатными растениями» Задачи: Приобщать детей протирать листья влажной тряпочкой, поливать растения из лейки; Развивать познавательную активность, речь, память; Воспитывать интерес детей к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	<p>Кукла, комнатный цветок, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), таз с водой, лейки с водой.</p>	<p>Тема №7 Стр. 36. Соломенникова О.А.</p>
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	<p>Тема: «Веселые воробушки» Задачи: Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением ее звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы.</p>	<p>Иллюстрация «Воробушки» «Марш», муз. Л. Шульгина. «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. «Пришла весна», муз. и сл. З. Клоковой». «Пришла весна», муз. и сл. З. Качаевой. «Есть у</p>	<p>Занятие 56 Стр. 145 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова</p>

		Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувства ритма.	солнышка друга», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой. «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. «По лицу мостовой», рус. нар. мелодия.	
Четверг 27.03.2025г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Лопаточки для кукол» Задачи: Способствовать овладению рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Познакомить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.	Образец педагогического рисунка, стихи, листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки.	Стр. 70 Т.С. Комарова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» Задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Занятие 56 Стр. 93 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Кролики» Повторение. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	Кубики (по количеству детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.)	Занятие 25 Стр. 69 Л.И. Пензулаева
Пятница 28.03.2025г				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Цыплята гуляют» Задачи: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передовая форму и величину частей, учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции.	Образец изделия, стихи, глина(пластилин), зеленый лист картона, для размещения готовых работ, игрушка цыпленок.	Стр. 76 Т.С. Комарова

		Развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
Х-Э.р.	Лепка (мл.)	Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков. Задачи: Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Глина (пластилин, пластическая масса), доски для лепки, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений.	Занятие 52 Стр. 90 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Воробушки и кот» Задачи: Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Учить пользоваться физкультурным оборудованием. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка, игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	Занятие 54 Стр. 68 С.Ю. Федорова

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 31.04.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Русская народная сказка «Маша и медведь», (обр. М.Булатова)	Занятие 53 Стр. 92 В.В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Формировать умение рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Способствовать развитию связной речи, речевого дыхания, артикуляционной моторики. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к домашним птицам. Воспитывать желание быть вежливым	Сюжетная картинка «Подрастают цыплята (Гербова В.В. наглядно дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).	Занятие 30 Стр. 76 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Как хорошо, что пришла к нам весна» Задачи: Закреплять и расширять представление детей о весенних явлениях природы. Способствовать формированию умений у детей различать признаки весны. Расширять представление об окружающем мире. Развивать эстетическое восприятие действительности. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать, развивать певческие навыки. Развивать творческие проявления каждого ребенка. Воспитывать любовь к природе. Доставить детям радость от развлечения.	«Марш», Л. Шульгина. «Зайка», рус.нар. песня. «Зайчики и лисичка», муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой. «Ой, бежит ручьем вода», укр.нар. мелодия «Есть у солнышка друзья», муз.Е. Тиличевой, Е. Каргановой.	Занятие 57 Стр. 147 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова

Вторник 1.04.2025г

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Подарки для ежей» Задачи: Способствовать формированию умений у детей различать предметы по величине, форме, цвету. Развивать у детей внимание. Воспитывать у детей умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами. Большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 27 Стр. 34 И.А. Помораева В.А. Позина
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «В гостях у Маши и Даши» Задачи: Способствовать формированию умений у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Развивать у детей внимание. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать устойчивый интерес к математике.	Фланелеграф, 2 куклы, бусы состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат, треугольник.	Занятие 27 Стр. 44 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Тишина» Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.	Кубики (в 2 раза больше количества детей), гимнастическая скамейка (высота 20 см.), шнуры, игрушечный лягушонок.	Занятие 29 Стр. 77 Л.И. Пензулаева
Среда 2.04.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Задачи: Способствовать формированию у детей представления о весенних изменениях в природе: тает снег, появляются первые проталины, набухают почки	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, печатки-тычки, черная, гуашь, силуэты божьих коровок.	Занятие 8 Стр. 39 О.А. Соломенников

		<p>появляются листочки и первые цветы, просыпаются насекомые и животные, прилетают птицы из теплых краев.</p> <p>Стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь детей.</p> <p>Развивать ориентировку на листе бумаги путем выкладывания с последующим приклеиванием готовых картинок в зависимости от места их нахождения (лебеди на земле, грачи и др. птицы-на ветках деревьев,).</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому.</p>		а
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	<p>Тема: «Солнечный свет»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умений у детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям.</p> <p>Развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально-ритмические движения, согласовывать их с музыкой.</p> <p>Развивать музыкальную память.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	«Марш», Л. Шульгина. «Есть у солнышко друзья», муз. Е. Тиличевой, Н. Найденовой. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Пришла весна», муз. и сл. З. Качаевой. «Солнечные зайчики», муз. и сл. Я. Жабко. «Посорились-помирились», муз. Т. Вилькорейской.	Занятие 58 Стр. 149 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Четверг 3.04.2025г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	<p>Тема: «Красивая тележка»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.</p> <p>Развивать инициативу и воображение.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	Образец педагогического рисунка. Гуашь, лист, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная тележка.	Стр. 78 Т.С. Комарова

Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не выходя за контур. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать трудолюбие и аккуратность на занятиях	Носовой платок, лист бумаги формата А4, черный карандаш. Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши.	Занятие 58 Стр. 96 Комарова Т.С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «По ровненькой дорожке» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Упражнять приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать помогать воспитателю готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Косички (короткие шнуры, по количеству детей), обручи (диаметром 50 см, по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей).	Занятие 30 Стр. 78 Л.И. Пензулаева
Пятница 4.04.2025г				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Угости петушка горошком» Задачи: Продолжать формировать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями; закреплять знание зеленого цвета. Развивать мелкую моторику, обогащение словаря. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.	Образец изделия, глина, пластилин, доски для каждого ребенка, игрушка петушка, картинка по теме.	Стр. 81 Т.С. Комарова
Х-Э. р.	Лепка (мл.)	Тема: «Зайчик» Задачи: Способствовать формированию у детей умений делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать активность, самостоятельность.	Игрушечный заяц. Кусок глины (пластилина) в виде толстой палочки, доски для лепки.	Занятие 57 Стр. 94 Комарова Т.С.

Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Кто дальше бросит мешочек» Задачи: Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой по руководством воспитателя.	Мячи (мячи и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска (ребристая и обычная), стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Занятие 57 Стр. 72 С.Ю. Федорова
------	---	---	--	---

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Понедельник 7.04.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: «Знакомство с новой игрушкой» Задачи: Продолжать знакомить с порядком обследования игрушки, развивать умение находить одинаковые картинки; сравнивать предметы (большой - маленький), слушать вопросы воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать психические процессы детей: внимание, память, речь. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	Карточки с изображением большого и маленького мишки, кукла, мягкая игрушка, машина.	Занятие 55 Стр. 93 В.В. Гербова

Р.р.	Развитие речи (мл.)	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук [ф]»</p> <p>Задачи: Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Закреплять знания детей по теме: «Дикие животные». Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к диким животным. Воспитывать желание быть вежливым.</p>	Карточка с буквой Ф, кубик с картинками, блюдце, картинки с изображением деда, бабы, трех ежей, домика, мышей (или игрушки).	Занятие 29 Стр. 74 В.В. Гербова
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	<p>Тема: «Ручейки весенние»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей легкому бегу со сменой направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений. Продолжать воспитывать любовь к природе.</p>	«Ходим, бегаем», Е. Тиличевой. «Ручеек», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Пожаровой. «Ой, бежит ручьем вода», укр.нар. песня. Музыкально-дидактическая игра «Узнай песню по картинке», «Гуси-гуси».	Занятие 59 Стр. 151 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Вторник 8.04.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	<p>Тема: «Где спрятались игрушки?»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у детей умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, и соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	Игрушки (петух, курица, собак, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	Занятие 28 Стр. 34 И.А. Помораева В.А. Позина
П.р.	ФЭМП (мл.)	<p>Тема: «Цирковое представление»</p> <p>Задачи: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Развивать в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</p>	Фланелеграф, большие и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 штуки), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметы одежды разной величины.	Занятие 28 Стр. 46 И.А. Помораева В.А. Позина

		Развивать в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.		
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Мы топаем ногами» Задачи: Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.	Мячи (по количеству детей), кубики (кегли, набивные мячи).	Занятие 31 Стр. 80 Л.И. Пензулаева
Среда 9.04.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Развить интерес к занятию. Воспитывать любовь к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомлен с предм. и соц. окружением (мл.)	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: Способствовать формированию умений у детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Занятие 10 Стр. 45 О.В. Дыбина
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «К нам вернулись птицы» Задачи: Продолжать закреплять знания о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память. Воспитывать любовь к музыке и природе.	Иллюстрации «Дети вешают скворечник», «Скворец». Два платка. «Ручеек» Е. Тиличевой. сл. М. Пожаровой. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Цыплята», муз. А. Филиппенко. Т. Волгиной. «Птичий дом», муз. Д.Б. Кабалевского. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня.	Занятие 60 Стр. 152 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова

Четверг 10.04.2025г

Х-Э р.	Рисование (ран.)	<p>Тема: «Тарелочка с полосками» Задачи: Формировать умение украшать тарелочки полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию. Побуждать детей работать аккуратно с краской. Развивать навыки работы с краской, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус.</p>	Образец педагогического рисунка, трафарет тарелки из белого картона, настоящие тарелки для рассматривания, гуашь, кисточки, салфетки (для каждого ребенка).	Стр. 80 Т.С. Комарова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	<p>Тема: «Скворечник» Задачи: Способствовать формированию у детей умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепить приемы рисования красками, умение правильно держать кисточку, промывать и осушать ее, набирать краску. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p>	Альбомные листы, зеленая, желтая, коричневая гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 60 Стр. 98 Комарова Т.С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	<p>Тема: «Огуречик, огуречик» Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения. Воспитывать положительное настроение от движений.</p>	Обручи (по количеству детей), кубики (набивные мячи 8-10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), шнур.	Занятие 32 Стр. 82 Л.И. Пензулаева

Пятница 11.04.2025г

Х-Э. р.	Конструирование (ран.)	<p>Тема: «Лестница» Занятия: Способствовать формированию у детей умение накладывать однородные детали друг на друга. Различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить слова и выражения,</p>	Кубики определенного цвета (красные и синие), игрушка.	Занятие 21 Стр. 31 Л.В. Куцакова
------------	---------------------------	---	--	--

		<p>побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает».</p> <p>Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.</p> <p>Воспитывать привычку убирать игрушки и складывать все на свои места.</p>		
Х- Э.р.	Аппликация (мл.)	<p>Тема: «Скворечник»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у детей умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (квадратная, круглая, треугольная). Формировать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали, разной формы, составляя изображение и наклеивать их.</p> <p>Развивать мелкую моторику; развивать у детей интерес к аппликации, цветовое восприятие, восприятие формы.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с клеем, кисточкой, салфеткой; доброжелательное отношение к птицам, желание им помогать.</p>	Тонированная бумага любого светлого тона ½ альбомного листа, разноцветные бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка) прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), круги диаметром 3 см (окошко), треугольник (крыша), кисти для клея, клей, салфетки.	Занятие 59 Стр. 97 Комарова Т.С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	<p>Тема: «Воробышки и кот»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой по руководством воспитателя.</p>	Мячи (мячи и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска (ребристая и обычная), игрушечный кот, стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Занятие 59 Стр. 73 С.Ю. Федорова

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 14.04.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	<p>Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения мишки ушастика».</p> <p>Задачи: Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского. Продолжать учить отвечать на простейшие вопросы (кто это? что?), и более сложные (что сделал? какие? почему?). Способствовать формированию умений у детей слушать и понимать короткие сказки доступные по содержанию. Обогащать словарь существительными (пес, Ушастик, мордочка), глаголами (подскочил, отвисло, щипал), прилагательными (красивый, длинные, пушистые). Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	Игрушечный медведь, картинки с изображением собаки, петуха, зайца. Ч. Янчаровский «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько)	Занятие 56 Стр. 94 В.В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Задачи: Знакомство детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки. Развивать умение соотносить содержание знакомой сказки, основных героев с ее названием. Формировать у детей умение вести диалог с воспитателем, откликаться на высказывания сверстников. Развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи. Воспитывать интерес к устному народному</p>	Иллюстрированные издания сказок, настольный театр. Русская народная сказка «Бычок – черны бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).	Занятия 32 Стр. 79 В.В. Гербова

		творчеству.		
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Одуванчики» Задачи: Способствовать формированию умений у детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух. Воспитывать любовь к природе, к музыке.	Иллюстрация «Одуванчики». Два платка. «Одуванчики», муз. А. Олейниковой, сл. Н. Радченко. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Танец «Приглашение», белорус. нар. мелодия. Любый марш по выбору педагога.	Занятие 61 Стр. 154 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Вторник 15.04.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Путешествие на поезде» Задачи: Продолжать закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат) находить и называть их. Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и интерес к математическим играм.	«Полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (одна большая и несколько маленьких), 2 корзины, дорожка из плотного картона.	Занятие 29 Стр. 36 И.А. Помораева В.А. Позина
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Мы играем» Задачи: Способствовать формированию умений у детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа. Развивать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.	Занятие 29 Стр. 47 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Тишина» Задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики (в 2 раза больше количества детей), гимнастическая скамейка (высота 20 см.), шнуры, игрушечный лягушонок.	Занятие 29 Стр. 77 Л.И. Пензулаева

		Развивать выносливость и ловкость. Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.		Повторение
Среда 16.04.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Развивать интерес к занятию. Воспитывать любовь к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с предметным и соц.окр. (мл.)	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: Способствовать формированию умений у детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Занятие 10 Стр. 45 О.В. Дыбина
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ.)	Тема: «Мотыльки и бабочки» Задачи: Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Добиваться чистого пения и выразительности. Развивать у детей умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать развивать звуковысотный слух. Воспитывать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке.	Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек. Платки. «Мотылёк», муз. С. Майкапара. «Приглашение», белорус.нар.мелодия. «Бабочки», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Наш ручеёк», муз. З. Левиной, сл. С. Капутикян. «Одуванчик», муз. А. Олейниковой, сл. Н. Радченко.	Занятие 62 Стр. 156 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Четверг 17.04.2025г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Травка для зайчат» Задачи: Способствовать формированию у детей умений рисовать карандашами травку – штрихами, правильно держать карандаш, располагая рисунок по всей бумаге. Развивать образное мышление.	Образец педагогического рисунка, стихи, карандаши зеленого цвета для всех детей, листы бумаги с аппликацией зайца.	Стр. 82 Т.С. Комарова

		Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. воспитывать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.		
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Скворечник» Задачи: Способствовать формированию правильно держать кисть в процессе рисования; продолжать учить передавать в рисунке образ знакомого предмета; продолжать учить аккуратно макать кисть в краску, тщательно промывать кисть в воде, промокать излишки воды об салфетку; продолжать учить аккуратно закрашивать. Развивать восприятие цвета, воображение, образные представления. закреплять знание цветов. Воспитывать детей работать аккуратно, не спеша; приучать с уважением относиться к чужим работам; вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Скворечник из бумаги. Альбомные листы: зеленая, желтая, коричневая гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 60 Стр. 98 Т.С. Комарова
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «По ровненькой дорожке» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Упражнять приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать помогать воспитателю готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Косички (короткие шнуры, по количеству детей), обручи (диаметром 50 см, по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей).	Занятие 30 Стр. 78 Л.И. Пензулаева Повторение
Пятница 18.04.2025г				
Х-Э. р.	Лепка (ран.)	Тема: «Бусы, колечки» Задачи: Способствовать формированию у детей умений раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Образец изделия, пластилин разных цветов, тесьма, дощечки, кукла, магнитная доска, бусинки из бумаги для игра.	Стр. 84 Т.С. Комарова
Х-Э. р.	Лепка (мл.)	Тема: «Миски трех медведей» Задачи: Способствовать формированию у детей умение лепить из пластилина мисочки разного	Игрушечные медведи разной величины (3 шт). Глина (пластилин), доски.	Занятие 62 Стр. 99 Т.С. Комарова

		размера. Закреплять приёмы лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять знание цветов, количества в сравнении один –много. Развивать умение следовать определённым правилам при лепке. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость, сочувствие к персонажам сказки, желание помочь им.		
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Мыши и кот» Задачи: Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой по руководством воспитателя.	Мячи (мячи и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска (ребристая и обычная), стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Занятие 60 Стр. 73 С.Ю. Федорова

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 21.04.2025г			
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Задачи: Создать условия, для того чтобы дети увидели различия между взрослыми животными и детенышами. Продолжать упражнять в правильном	Картины «Коровы с телятами», «Коза с козлятами» («Картины из жизни домашних животных» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Игрушки коровы, теленка, козы, козленка, жеребенок. С. Черный «Жеребенок».
			Занятие 57 Стр. 94 В.В. Гербова

		<p>воспроизведении звукоподражаний, развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Упражнять в употреблении вопросительных слов «Кто? Что?».</p> <p>Активизировать и обогащать словарь существительными (корова, теленок, кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок).</p> <p>Систематизировать и закреплять представления о домашних животных и их детенышах, о различиях между взрослыми животными и детенышами.</p> <p>Развивать инициативную речь, помогать отвечать детям на вопросы: «Кто, что делает? Кто так кричит?»</p> <p>Воспитывать интерес к занятию, воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.</p>		
Р.р.	Развитие речи (мл.)	<p>Тема: Звуковая культура речи. Звук [с].</p> <p>Задачи: Познакомить с произношением звука [с]. Упражнять в правильному произношению звука [с] в слогах, предложениях. Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Развивать двигательную координацию.</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к знаниям.</p>	Карточки с буквой С, картинкой с изображением ласточки, плакат «Какой сок?» (серия «Логопедия и развитие речи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ)	Занятия 31 Стр. 78 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	<p>Тема: «Мой котенок»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умений у детей согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания.</p> <p>Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.</p> <p>Воспитывать любовь к животным. Воспитывать чувство дружбы</p>	Иллюстрация «Лошадка». Ленты (по две ленты разных цветов на каждого ребёнка). «Вальс», А. Жилина. «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. Н. Кукловской. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. . «Одуванчик», муз. А. Олейниковой, сл. Н. Радченко. «Наш ручеёк», муз. З. Левиной, сл. С. Капутикян. «Конек» муз. И. Кишко, сл. Г. Демченко, пер. Т. Волгиной.	Занятие 63 Стр. 156 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Вторник 22.04.2025г				

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Мы плывем на лодке» Задачи: Способствовать формированию умений у детей умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность детей.	Тазик с водой, понос, салфетки. Бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя)	Занятие 30 Стр. 37 И.А. Помораева В.А. Позина
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Сделай как я» Задачи: Способствовать формированию у детей умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Развивать умение различать и называть части суток: утро, вечер. Воспитывать интерес к математике.	Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая. Цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой разделенный на четыре части). Бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Занятие 30 Стр. 48 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Мы топаем ногами» Задачи: Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю.	Мячи (по количеству детей), кубики (кегли, набивные мячи).	Занятие 31 Стр. 80 Л.И. Пензулаева Повторение
Среда 23.04.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Конструирование (мл.)	Тема: «Заборчик» Задачи: Способствовать формированию у детей умения строить заборчик для домашних животных и уток, приставляя кирпичики плотно друг к другу, и	Лист голубой бумаги (прямоугольной или закругленной формы), кирпичики.	Занятие 14 Стр. 43 Л.В. Куцакова

		располагая их по периметру двора. Создание игровой ситуации, способствующей формированию заботливого отношения детей к животным. Упражнять в умении называть детали строительного набора (кубик, кирпичик) Развивать интерес к занятию, внимания, мышления. Воспитывать заботливое отношение детей к животным.		
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Мы танцуем и поем» Задачи: Способствовать формированию у детей умений менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму. Продолжать развивать музыкальную память. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть).	Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки». Ленты по две на ребенка. «Мотылёк», муз. С. Майкапара. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Наш ручеек», муз. З. Левиной, сл. С. Капутикян. «Бабочки», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Танец с лентами», муз. Р. Рустамова.	Занятие 64 Стр. 159 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Четверг 24.04.2025г				
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Красивая тележка» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Образец педагогического рисунка. Гуашь, лист, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная тележка.	Стр. 78 Т.С. Комарова
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Красивый коврик» Задачи: Способствовать формированию у детей умение рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть. Развивать инициативу, воображение. Воспитывать эстетические чувства.	Тележка. Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Занятие 63 Стр. 100 Т.С. Комарова

Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	<p>Тема: «Огуречик, огуречик»</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Развивать любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.</p> <p>Воспитывать положительное настроение от движений.</p>	Обручи (по количеству детей), кубики (набивные мячи 8-10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), шнур.	Занятие 32 Стр. 82 Л.И. Пензулаева Повторение
Пятница 25.04.2025г				
Х-Э.р.	Конструирование (ран.)	<p>Тема: «Лестница»</p> <p>Занятия: Способствовать формированию у детей умение накладывать однородные детали друг на друга. Различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает».</p> <p>Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.</p> <p>Воспитывать привычку убирать игрушки и складывать все на свои места.</p>	Кубики определенного цвета (красные и синие), игрушка.	Занятие 22 Стр. 32 Л.В. Куцакова
Х-Э.р.	Аппликация (мл.)	<p>Тема: «Скоро праздник придет»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у детей умение составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с клеем, кисточкой, салфеткой; доброжелательное отношение к птицам, желание им помогать.</p>	Бумажные флажки красного цвета (6х4 см), разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек, кисти для клея, салфетки.	Занятие 64 Стр. 102 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое	<p>Тема: «Воробышки и кот»</p>	Мячи (мячи и средние), флажки,	Занятие 61

развитие (на св. возд.) (общ.)	<p>Задачи: Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься физической культурой по руководством воспитателя.</p>	гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска (ребристая и обычная), игрушечный кот, стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Стр. 73 С.Ю. Федорова
--------------------------------------	--	---	-----------------------------

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«День Победы»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 28.04 .2025

Р.р.	Развитие речи (ран.)	<p>Тема: Рассмотрение картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Задачи: Создать условия, для того чтобы дети увидели различия между взрослыми животными и детенышами. Продолжать упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Упражнять в употреблении вопросительных слов «Кто? Что?».</p> <p>Активизировать и обогащать словарь существительными (корова, теленок, кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок).</p> <p>Систематизировать и закреплять представления о домашних животных и их детенышах, о различиях</p>	Картинки «Коровы с телятами», «Коза с козлятами» («Картинки из жизни домашних животных» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Игрушки коровы, теленка, козы, козленка, жеребенок. С. Черный «Жеребенок».	Занятие 57 Стр. 94 В.В. Гербова
------	-------------------------	---	--	---------------------------------------

		<p>между взрослыми животными и детенышами.</p> <p>Развивать инициативную речь, помогать отвечать детям на вопросы: «Кто, что делает? Кто так кричит?»</p> <p>Воспитывать интерес к занятию, воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.</p>		
Р.р.	Развитие речи (мл.)	<p>Тема: Звуковая культура речи. Звук [с].</p> <p>Задачи: Познакомить с произношением звука [с]. Упражнять в правильном произношении звука [с] в слогах, предложениях. Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.</p> <p>Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Развивать двигательную координацию.</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к знаниям.</p>	Карточки с буквой С, картинкой с изображением ласточки, плакат «Какой сок?» (серия «Логопедия и развитие речи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ)	Занятия 31 Стр. 78 В.В. Гербова
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	<p>Тема: «Мой котенок»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умений у детей согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания.</p> <p>Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.</p> <p>Воспитывать любовь к животным. Воспитывать чувство дружбы</p>	Иллюстрация «Лошадка». Ленты (по две ленты разных цветов на каждого ребёнка). «Вальс», А. Жилина. «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. Н. Кукуловской. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. . «Одуванчик», муз. А. Олейниковой, сл. Н. Радченко. «Наш ручеек», муз. З. Левиной, сл. С. Капутикян. «Конек» муз. И. Кишко, сл. Г. Демченко, пер. Т. Волгиной.	Занятие 63 Стр. 156 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова
Вторник 29.04.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	<p>Тема: «Играем с флажками».</p> <p>Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.</p>	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя) 2 коробки, 2 вазы.	Занятие 15 Стр 21. Помораева И. А.
П.р.	ФЭМП (мл.)	<p>Тема: «Козлята и волк».</p> <p>Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и</p>	Кирпичики, картинка с изображением козы, однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов	Занятие 15 Стр 26. Помораева

		приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	И. А
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Коршун и цыплята». Задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к спорту.	Платочки (по кол-ву детей), гимнастические доски (ширина 15 см), плоские обручи из плотного картона (10-12 шт.), шнур, игрушечный цыпленок.	Занятие 17 Стр 53. Пензулаева Л. И.
Среда 30.04.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.31 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Задачи: Способствовать формированию у детей представления о весенних изменениях в природе: тает снег, появляются первые проталины, набухают почки появляются листочки и первые цветы, просыпаются насекомые и животные, прилетают птицы из теплых краев. Стимулировать речевую активность, расширять активный и пассивный словарь детей. Развивать ориентировку на листе бумаги путем выкладывания с последующим приклеиванием готовых картинок в зависимости от места их нахождения (лебеди на земле, грачи и др. птицы-на ветках деревьев,). Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, печатки-тычки, черная, гуашь, силуэты божьих коровок.	Занятие 8 Стр. 39 О.А. Соломенникова

Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	<p>Тема: «Солнечный свет»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умений у детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям.</p> <p>Развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально-ритмические движения, согласовывать их с музыкой.</p> <p>Развивать музыкальную память.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>«Марш», Л. Шульгина. «Есть у солнышко друзья», муз. Е. Тиличевой, Н. Найденовой. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Пришла весна», муз. и сл. З. Качаевой. «Солнечные зайчики», муз. и сл. Я. Жабко. «Посорились-помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p>	<p>Занятие 58 Стр. 149 М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова</p>
-----------	-------------------------------	--	---	--

	(ран.)	Задачи: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать и эмоционально воспринимать.		В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звук з. Задачи: Формировать у детей чёткое произношения звука. Развивать звуковую культуру речи. Воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».	Стр. 80 Занятие 33 В. В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в груп.)	Тема: «Чудесный мешочек». Задачи: Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.	Ярко оформленный аппликацией мешочек, в котором лежат игрушки: птичка, зайка, машина и мячик. «Ножками затопали», муз.М.Раухвергера. «Бег», муз.Е.Тиличевой. «Зайка», рус.нар.песня, обр.Г.Лобачева. «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Мяч», муз.М.Красева	
Вторник 6.05.2024г.				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем». Задачи: Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими совами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Зайчик, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Коробочка (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя).	Стр. 38 Занятие 31 И. А. Помораева.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Помоги кукле подобрать одежду для прогулки». Задачи: Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов наложения, пользоваться выражениями: сколько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Воспитывать усидчивость.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, кружочки.	Стр. 50 Занятие 31 И. А. Помораева.
Ф.р.	Физическое	Тема: «Мышки в кладовой»	Кольца от кольцеброса, гимнастические	Стр. 84

	развитие (в групп.) (общ.)	Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать настойчивость и выдержку.	скамейки, шнуры, веревка.	Занятие 33 Л. И. Пензулаева
Среда 7.05.2024г				
П.р.	Ребёнок и окружающ й мир (ран.)	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». Задачи: Формировать у детей представления об одуванчике, умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Способствовать развитию желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Способствовать воспитанию любви к природе.	Кукла Маша, одуванчики.	С.33 Соломенников а О.А.
П.р.	Ознакомлен ие с предмет. и соц. окружением (мл.)	Тема: «Подарок для крокодила Гены» Задачи. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Способствовать развитию мышления, наблюдательности. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная (повидло) начинка для пирожков, изображение чебурашки.	№26, ст.49, О.В. Дыбина
Х-Э р.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Птицы – наши друзья». Задачи: Закреплять знания детей о птицах. Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого.	Игрушка – кошка. Шапочка вороны. Две напольные вазы с натуральными весенними древесными веточками; солнышко (бутафория); 2 лески (длина 80см); шапочки птиц: скворцов, чижей, ласточек, соловьёв (по количеству детей); узелок; вареная картошка в мундире (каждая картофелина обернута в фольгу). «Птички», рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде». «Птичка», муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Киска к детям подошла», англ.нар.песня. «Ножки и ладошки», рус.нар.мелодия «Ах вы, сени».	Стр.163 Занятие 66 М. Б. Зацепина

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»**ЗАДАЧИ:** Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание	
Понедельник 12.05.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка». Задачи: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».	Стр. 99 Занятие 61 В. В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звук з. Задачи: Формировать у детей чёткое произношения звука. Развивать звуковую культуру речи. Воспитанию интереса к деятельности.	Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце».	Стр. 80 Занятие 33 В. В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Чудесный мешочек». Задачи: Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.	Ярко оформленный аппликацией мешочек, в котором лежат игрушки: птичка, зайка, машина и мячик. «Ножками затопали», муз.М.Раухвергера. «Бег», муз.Е.Тиличевой. «Заинька», рус.нар.песня, обр.Г.Лобачева. «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Мяч», муз.М.Красева	
Вторник 13.05.2025г				

П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Делаем куличики большие и маленькие». Задачи: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к занятию.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	Стр. 39 Занятие 32 И. А. Помораева.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Построим фигуру». Задачи: Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать элементы логического мышления, памяти. Воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.	Стр. 51 Занятие 32 И. А. Помораева.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: «Коршун и цыплята» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазаньи по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии. Воспитывать силу воли.	Лестница, гимнастическая доска, шнур.	Стр. 89 Занятие 36 Л. И. Пензулаева
Среда 14.05.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». Задачи: Формировать у детей представления об одуванчике, умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Способствовать развитию желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Способствовать воспитанию любви к природе.	Кукла Маша, одуванчики.	С.33 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с предм. и социальным окружением (мл.)	Тема: «Подарок для крокодила Гены» Задачи: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Способствовать развитию мышления, наблюдательности. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная (повидло) начинка для пирожков, изображение чебурашки.	№26, ст.49, О.В. Дыбина
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Зонтик разноцветный». Задачи: Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая	Зонт, ленточки жёлтого и оранжевого цветов. «Прогулка», муз.Т.Ломовой. «Дождик», рус.нар.песня. «Турецкий марш», муз.В.Моцарта. «Солнышко», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Дождик», муз.Е.Тиличевой.	Стр.169 Занятие 68 М. Б. Зацепина

		логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движения.		
Четверг 15.05.2025г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Вот и лето пришло». Задачи: Закреплять умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно. Познакомить с сезонными изменениями. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Прививать интерес к творческой деятельности.	Краски, баночки с водой, салфетки, листы бумаги, иллюстрации.	Стр. 93 О. В. Павлов.
Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: По замыслу. Задачи: Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нежные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Тонированная бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 106 Занятие 69 Т. С. Комаров
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Мышки в кладовой». Закрепление. Задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать настойчивость и выдержку.	Кольца от кольцеброса, гимнастические скамейки, шнуры, веревка.	Стр. 84 Занятие 33 Л. И. Пензулаева
Пятница 16.05.2025г				
Х-Эр.	Лепка (ран.)	Тема: «Мячики». Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с пластилином, различать цвета. Активизировать речь. Прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, корзинка, пластмассовые мячики разных цветов и размеров, платок, корзинка, кукла.	Стр. 94 О. В. Павлов.
Х-Эр.	Лепка (мл.)	Тема: «Цыплята гуляют». Задачи: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали работы приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный	Пластилин, дощечки, влажные салфетки.	Стр. 105 Занятие 68 Т. С. Комаров

		эмоциональный отклик на общий результат.		
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Сбей кеглю» Задачи: Развивать умение реагировать на сигнал «бегу», «лови», «стой» и др. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Обруч, мешочки с песком, кегли.	Стр. 80 Занятие 70 С. Ю. Федорова

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 19.05.2025г			
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Рассмотрение картины «У аквариума» Задачи: Продолжать учить рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Воспитывать интерес к художественной литературе.	Картина «У аквариума» Стр. 100 Занятие 62 В. В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льюиса «Весенняя гостья». Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года. Помочь запомнить новое стихотворение. Воспитывать интерес к поэзии.	В. Берестов «Петушки», С. Маршак «Детки в клетке», А. Плещеев «Осень», А. Босев «Трое», К. Льюис «Весенняя гостья». Стр. 83 Занятие 34 В. В. Гербова

Х-Э р.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Мишка косолапый». Задачи: Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность.	Большой мишка, бинт, большой платок, прикрытый платком мишка. «Медведь», муз.В.Ребикова. «Медвежонок», муз.Л.Половинкина, сл.А.Коваленкова. «Ай, на горе – то», рус.нар.мелодия. «Плясовая», рус.нар.мелодия.	Стр.171 Занятие 69 М. Б. Зацепина
Вторник 20.05.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем». Закрепление. Задачи: Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими совами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Зайчик, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Коробочка (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя).	Стр. 38 Занятие 31 И. А. Помораева.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Помоги кукле подобрать одежду для прогулки». Закрепление. Задачи: Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов наложения, пользоваться выражениями: сколько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Воспитывать усидчивость.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, кружочки.	Стр. 50 Занятие 31 И. А. Помораева.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Кот и воробышки». Закрепление. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать настойчивость и выдержку.	Кубики, набивные мячи (8-10), мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мяч.	Стр. 86 Занятие 34 Л. И. Пензулаева
Среда 21.05.2025г				

П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». Задачи: Формировать у детей представления об одуванчике, умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Способствовать развитию желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Способствовать воспитанию любви к природе.	Кукла Маша, одуванчики.	С.33 Соломенникова О.А.
П.р.	Конструирование (мл.)	Тема: «Заборчики» Задачи: Формировать умения строить заборчики, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Развивать умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины. Воспитывать дисциплинированность в работе.	Игрушки, конструктор.	Стр.44 Занятия 17,18 Л. В. Куцакова
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Все мы музыканты». Задачи: Вспомнить с детьми, уже известные им, движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Формировать умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.	Барабан, балалайка, игрушки – кошка и птичка, блюдце. «Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Кошка», муз.А.Александрова. «Птички», рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде».	Стр.172 Занятие 70 М. Б. Зацепина
Четверг 22.05.2025г				
Х-Эр.	Рисование (ран.)	Тема: «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты». Закрепление. Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры. Способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Лист бумаги светло-зеленого тона, бумага альбомного формата, краски, кисти, вода в баночке, картинки.	Стр. 88 О. В. Павлов.
Х-Эр.	Рисование (мл.)	Тема: «Платочек». Задачи: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его	Белая бумага размером 15x15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Стр. 108 Занятие 71 Т. С. Комаров

		основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.		
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Огуречик, огуречик». Закрепление. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнениями заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать силу воли.	Флажки, мячи, короб, гимнастические скамейки.	Стр. 87 Занятие 35 Л. И. Пензулаева
Пятница 23.05.2025г				
Х-Э.р.	Конструирование (ран.)	Тема: «Игровая горка». Задачи: Формировать умения строить горку, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Развивать умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины. Воспитывать дисциплинированность в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)	Стр. 32 Л. В. Куцакова.
Х-Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Цыплята на лугу». Задачи: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).	Стр. 107 Занятие 70 Т. С. Комаров
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Найди, что спрятано». Задачи: Развивать умение реагировать на сигнал «бегу», «лови», «стой» и др. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Обруч, мешочки с песком, кегли.	Стр. 81 Занятие 71 С. Ю. Федорова

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»				
ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 26.05.2025г				
Р.р.	Развитие речи (ран.)	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Задачи: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Формировать умение слушать произведения без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Развивать речь, внимание. Воспитывать желание слушать.	Произведение «Желтячок» Г. Балла, В. Берестов «Цыплята».	Стр. 100 Занятие 63 В. В. Гербова
Р.р.	Развитие речи (мл.)	Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Задачи: Отрабатывать у детей чёткое произношение звука. Учить изменять темп речи. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать интерес к деятельности.	Картинки или игрушку „Белочка“	Стр. 84 Занятие 35 В. В. Гербова
Х-Эр.	Музыка (общ.) (в групп.)	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч». Задачи: Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность.	Кукла, мяч, ширма, журнальный стол. «Марш», муз.Е.Берковича. «Бег», муз.Е.Тиличеевой. «Попрыгаем», муз. «Этюд» Л.Шитте. «Мяч», муз.М.Красева. «Колыбельная», муз.Е.Тиличеевой. «Баю – баю», муз.М.Карасева. «Как у наших у ворот», рус.нар.мелодия, обр.Т.Ломовой. «Ладушки», рус.нар.песня. «Пальчики – ручки», рус.нар.мелодия. «Ой, на горе – то», обр.М.Раухвергера.	Стр.174 Занятие 71 М. Б. Зацепина
Вторник 27.05.2025г				
П.р.	ФЭМП (ран.)	Тема: «Делаем куличики большие и маленькие». Закрепление. Задачи: формировать умение различать предметы	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	Стр. 39 Занятие 32 И. А.

		по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к занятию.		Помораева.
П.р.	ФЭМП (мл.)	Тема: «Построим фигуру». Закрепление. Задачи: Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать элементы логического мышления, памяти. Воспитывать интерес у детей к образовательной деятельности.	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки.	Стр. 51 Занятие 32 И. А. Помораева.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Коршун и цыплята». Закрепление. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазаньи по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии. Воспитывать силу воли.	Лестница, гимнастическая доска, шнур.	Стр. 89 Занятие 36 Л. И. Пензулаева
Среда 28.05.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ран.)	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». Задачи: Формировать у детей представления об одуванчике, умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Способствовать развитию желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Способствовать воспитанию любви к природе.	Кукла Маша, одуванчики.	С.33 Соломенникова О.А.
П.р.	Ознакомление с природой (мл.)	Тема: «Экологическая тропа» Задачи: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев, формировать трудовые навыки. Способствовать развитию желания ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка (картинка) Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	№ 9, ст. 42, О.А. Соломенникова.
Х-Эр.	Музыка (в группе) (общ)	Тема: «Здравствуй, лето красное!» Задачи: Закрепить умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать вызывать интерес о лете, как времени года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.	Цветы (по одному на каждого ребёнка), игрушка – птичка, зеркальце. «Греет солнышко теплей», муз.Т.Вилькорейской, сл.О.Высотской. «Летняя», муз.М.Иорданского, сл.О.Высотской. «Птички летают. Птички клюют», муз.Р.Рустамова. «Птичка»,	Стр.176 Занятие 72 М. Б. Зацепина

			муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто.	
		Четверг 29.05.2025г		
Х-Э р.	Рисование (ран.)	Тема: «Мишка веселый, мишка грустный». Задачи: Формировать умение слушать литературные и музыкальные произведения. Учить правильно держать карандаш в руке. Различать и называть цвета. Воспитывать аккуратность.	Цветные карандаши, бумага.	Стр. 90 О. В. Павлов.
Х-Э р.	Рисование (мл.)	Тема: «Одуванчики в траве». Задачи: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Стр. 104 Занятие 67 Т. С. Комаров
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.) (общ.)	Тема: «Огуречик, огуречик» Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнениями заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать силу воли.	Флажки, мячи, короб, гимнастические скамейки.	Стр. 87 Занятие 35 Л. И. Пензулаева
		Пятница 30.05.2025г.		
Х- Э.р.	Конструирование (ран.)	Тема: «Игровая горка». Задачи: Формировать умения строить горку, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Развивать умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины. Воспитывать дисциплинированность в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)	Стр. 32 Л. В. Куцакова.
Х- Э.р.	Аппликация (мл.)	Тема: «Цыплята на лугу». Задачи: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног,	Стр. 107 Занятие 70 Т. С. Комаров

		навыки аккуратного наклеивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать художественный вкус.	глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).	
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.) (общ.)	Тема: «Мыши и кот» Задачи: Развивать умение реагировать на сигнал «бегу», «лови», «стой» и др. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Обруч, мешочки с песком,	Стр. 79 Занятие 68 С. Ю. Федорова

