

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Аревик»**

**Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.25 г. № 1**

**Утверждена  
Приказом № 86 от 29.08.2025г.  
заведующий МБДОУ детского сада №11  
«Аревик»  
\_\_\_\_\_ Бондарь О.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Старшей разновозрастной группы  
для детей от 4-5, 5-6 лет,  
общеразвивающей направленности  
на 2025 – 2026 учебный год.**

**Разработчики программы  
воспитатели: Сергеев А.С.  
Шагоян К.Р.**

**х.Шаумяновский, 2025 г.**

## Содержание

	<b>Стр.</b>
<b>Общие положения</b>	3
<b>I.Целевой раздел</b>	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.1.2.Цели и задачи программы	8
1.1.3.Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	9
1.1.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.	10
1.1.5.Возрастные характеристики развития детей 5-6 лет	12
1.2 Планируемые результаты освоения программы	13
1.2.1.Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования	14
1.2.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>II.Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе по пяти образовательным областям	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в старшей группе	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей группе	23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы	24
2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в старшей группе	27
<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1.Описание условий реализации программы:	37
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной группы	33
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.1.4. Учебно-методическое сопровождение Программы	38
3.2. Режим и распорядок дня в старшей группе	40
3.3. Календарный план воспитательной работы.	40
<b>IV. Вариативная часть</b>	
<b>Приложения:</b>	
1. Приложение 1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по	

<p>освоению образовательных областей старшей разновозрастной группы для детей от 4-5, 5-6 лет, общеразвивающей направленности «Цветочки» на 2025 – 2026 учебный год.</p> <p>2. Приложение 2. Критерии оценки индивидуального развития детей пятого года жизни.</p> <p>3. Приложение 3. Критерии оценки индивидуального развития детей шестого года жизни.</p>	
---	--

### Общие положения

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
10. Устав МБДОУ детского сада № 11 «Аревик»
11. Программа развития МБДОУ детского сада № 11 «Аревик» на 2023-2028г.г.;
12. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 11 «Аревик».
13. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО)  
Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10.

Для достижения планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ образовательный процесс построен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др.. Цели, задачи и принципы реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработаны в соответствии с ФГОС ДО и не противоречат целям и задачам ФОП ДО.

13. Программа просвещения родителей законных представителей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальных программ:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность».

Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

2. Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа по экологическому образованию дошкольников.

Обновленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования парциальная

программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа», которая может быть использована в любом ДОУ в сочетании с любой образовательной программой. Дается описание структуры и содержания блоков программы для детей разного возраста, указываются целевые ориентиры.

Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества. Приводятся рекомендации по организации работы по экологическому образованию в ДОУ и по созданию развивающей предметно-пространственной среды (экологическая тропинка, уголок природы, экологическая комната, метеостанция, уголок экспериментирования, лаборатория и т. п.). Большое внимание уделяется направлениям сотрудничества детского сада с семьей и социумом в целом.

3. Парциальная образовательная региональная программа «Родники Дона», Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной.

Национально-региональный компонент в системе деятельности ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоциональночувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент- эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей старшей группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня старшей разновозрастной группы, календарный план воспитательной работы в старшей разновозрастной группе (п.5 ФОП ДО).

Структура рабочей Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.(п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 ФОП ДО )

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана старшей группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в старшей группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в виде ссылки на ФОП ДО п.33)

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы группы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

**1.1.2.Цель рабочей программы** старшей группы: разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ( п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

**Задачи рабочей программы старшей группы:** достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п.2.11.1. ФГОС ДО)**

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

особенности осуществления образовательного процесса:

Старшую разновозрастную группу общеразвивающей направленности посещают 17 воспитанников: 10 девочек и 7 мальчиков.

С группой здоровья:

1 группа – 10 детей

2 группа – 5 ребенок

3 группа – 2 ребенок

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, но основной контингент – дети из армянских семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях хутора. Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

**Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных – 17ч. – (100%), Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 4ч. (21%) и средне - специальным (профессиональным) – 13 ч. - (69 %) Многодетных семей – 5 семьи.

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание

непосредственно образовательной деятельности;

2.       теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.1.4. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа,

волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.1.5. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядно с моделированием; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить



шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.



Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.


## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. ( п.15.ФОП ДО )

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО )

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	

### 1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание

и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДООУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.

Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Для фиксации наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.



Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.

## **II. Содержательный раздел**



### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе по пяти образовательным областям**

Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.


#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**



<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------





<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**



<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Речевое развитие»**



<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**


<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код

<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей разновозрастной группе

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

- формы реализации Программы п.23.5
- методы реализации Программы п.23.6
- средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);



- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например: проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

☐ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

☐ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

☐ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

☐ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

☐ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

☐ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

☐ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

☐ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

☐ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая,

подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ☐ двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- ☐ предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- ☐ игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ☐ коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ☐ познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ☐ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ☐ трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Так же ОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в старшей разновозрастной группе**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Направления развития детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы с детьми
----------------------------	-------------------------------------	-----------------------

Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-Эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций (РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно-речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-Оздоровительные мероприятия.
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, туристические прогулки, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовление элементарных физкультурных пособий, Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук

		прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с ровесниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, беседа, экспериментирование, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Старший разновозрастной дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Старший разновозрастной дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. и т.п.. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайнера» «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Все возрастные	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное

группы		<p>обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Старший разновозрастной дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

### **Культурные практики в МБДОУ:**

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; приобщение к труду.
- Все режимные моменты.

### **В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:**

**Утренний круг** - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Образовательное событие** - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

**Задачи:**

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

**Вечерний круг:**- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Задачи:**

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей разновозрастной группе.**

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированы в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

<b>5-7 лет</b>
<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;



- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями(законными представителями) воспитанников**

<b>Собрания по группам</b>			
	<b>Старшая разновозрастная группа «Цветочки»</b>		
1	«Возрастные особенности детей 4-5, 5-6 лет и основные направления образовательной и оздоровительной работы на 2025-2026 учебный год».	сентябрь	воспитатели старшей группы
2	«Воспитание культуры поведения, как компонент психического и физического здоровья детей».	декабрь	
3	«Формирование познавательной активности детей в экспериментальную деятельность»	март	
4	«Итоги уходящего года - чему научились и как научились»; «Организация ЛОР».	май	

Консультации для родителей			
	Консультации старшая разновозрастная группа «Цветочки»		воспитатели старшей группы
1	«Как уберечься от гриппа»	сентябрь	
2	«Детские зубы — взрослые проблемы»	ноябрь	
3	«Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»	январь	
4	Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет	февраль	
5	«Как воспитать ребенка успешным»	март	
6	«Роль семьи в развитии эмоциональной отзывчивости у ребенка	апрель	
	Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки, информационныелисты		
	Старшая группа «Цветочки»		
	Папки передвижки: «Здоровым быть здорово!» «Мама, папа, я - спортивная семья» «КГН: Личная гигиена» "Экологическое воспитание в семье"	октябрь ноябрь декабрь февраль	воспитатели старшей разновозрастной группы
	Буклеты: «Опасность травм». «Секреты воспитания вежливого ребенка»	декабрьфевраль	
	Памятки, листовки: «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов» «Театральная деятельность в детском саду» «Защитим детей вместе» «Дарите детям добро!».	сентябрь  октябрь февраль май	

Газеты: "Мы за здоровый образ жизни" «Человек природе друг!»	декабрь апрель	
--	-------------------	--

## 2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в старшей разновозрастной группе

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2

**Общая цель воспитания**—личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.1. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.2. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.3. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.4. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.5. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.6. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> п.29.2.2.7. ФОП ДО	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

**Уклад МБДОУ** - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 11 «Аревик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**Уклад** задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада № 11 «Аревик».

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детского сада № 11 «Аревик» значатся: безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОУ, группы, созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

В старшей группе организована детско-взрослая общность - **«Эколята - дошколята»**

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**



- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
  - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
  - помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
  - расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
  - помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
  - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные

эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- ШСОШ № 10;
- Шаумяновский СДК.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание условий реализации программы:**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группе выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вид помещения, функциональное использование	Средства обучения и воспитания
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры активности,</li> <li>• место для проведения организованных занятий,</li> <li>• уголок уединения,</li> <li>• место для утреннего и вечернего сбора (выбор детей),</li> <li>• организация питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике.</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки».</li> <li>• Географический глобус.</li> <li>• Географическая карта мира.</li> <li>• Карта России, (старший возраст).</li> <li>• Глобус звездного неба.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания.</li> <li>• Календарь погоды, различные календари.</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д.</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, видеофильмы, презентации.</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория»</li> <li>• Книжный уголок.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом.</li> <li>• Игровая мебель (модули).</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Космос», «Школа».</li> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный).</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, игровой комплекс «Кюрограф Ларчик», шашки .</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья), оборудование спортивных игр (клюшки, шайбы, лыжи); атрибуты для п/игр (маски).</li> <li>• Доски магнитные, магнитно-маркерные.</li> </ul>
<p>Спальное помещение/совмещение с игровой комнатой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна,</li> <li>• игровые центры (при возможности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель на каждого воспитанника.</li> <li>• уголка уединения (выбор детей и педагогов).</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно – консультативный материал.</li> <li>• Памятки, рекомендации, советы специалистов.</li> <li>• Достижения педагогов и детей</li> </ul>

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации**

рабочей программы в средней группе соответствует ФОП ДО п.33. [5-6 лет](#)

### 3.1.4. Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

«Физическое развитие»	<p><b>Пензулаева Л. И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Федорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.</p> <p><b>Пензулаева Л.И</b> Физическая культура в д.с. 2-3 года ; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упр. 3-7 лет</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Саулина Т. Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p><b>Шиян О. А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</b> Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Губанова Н. Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p><b>Зацепина М. Б.</b> Культурно-досуговая деятельность в детском саду</p> <p><b>Белая К. Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Буре Р. С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог» экологическое воспитание 5-6 лет</p>
«Речевое развитие».	<p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p><b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.</p>

	<p>Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие диалогической речи дошкольников в игре.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>ФГОС Картины из жизни диких животных. 3-7 лет.</p> <p>ФГОС Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет.</p> <p>Сценарии занятий. ФГОС</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет)</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Колдина Д. Н.</b> Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.</p> <p><b>Колдина Д. Н.</b> Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.</p> <p><b>Колдина Д. Н.</b> Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.</p> <p><b>Мамаева О. А.</b> Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).</p>

### 3.2. **Режим и распорядок дня в старшей разновозрастной группе.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переноситься на прогулку (при наличии условий).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

#### **Режим жизнедеятельности**

**воспитанников старшей разновозрастной группы для детей от 4-5 ,5- 6 лет, общеразвивающей направленности**

Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00



Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Завтрак 2	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, Дневной сон.	12.40 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.40
Организованная образовательная деятельность (совместная деятельность)	15.40 - 16.05
Вечерний круг	16.05 - 16.15
Прогулка. Игры, труд, совместная деятельность, индив. работа	16.15 - 18.00

**Режим образовательной деятельности**  
**воспитанников подготовительной группы для детей от 5 до 6 лет, общеразвивающей направленности**

Дни недели	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Цветочки» (с 4-5,5-6 лет)
Понедельник	9.00 - 9.20 - Озн.с мир.прир.(1н) /озн.с предмет.и соц.окр(2-3н)/Конструирование (ср) 9.35 – 10.00 - Лепка/Аппликация/ Худ. Труд / Конструирование (ст) 10.05-10.25\10.30 физическое развитие (общ)
Вторник	9.00 - 9.20 - ФЭМП (ср) 9.30 - 9.55 - ФЭМП (ст) 10.05 – 10.25\10.30 - Музыка (общ)
Среда	9.25-9.45 Разв.речи (ср) 9.35 – 10.00 – Рисование (ст) 10.05 - 10.25\10.30 Физическое развитие (общ)
Четверг	9.00-9.20- Рисование (ср) 9.30 - 9.55 - Разв. Речи (ст) 10.05 – 10.25\10.30 - Музыка (общ)

Пятница	9.00 - 9.25 - Аппликация\лепка (ср) 9.30-9.55-Озн. с предмет. и соц. окр. / Озн. с мир. прир. 10.05 – 10.30\11.25- Физическое развитие ( на св. возд.) (общ)
---------	---

Согласно пункту 35.21 ФОП ДО и п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой в МБДОУ проводятся в зале.

### 3.3.Календарный план воспитательной работы

#### План воспитательной работы ДОУ (примерный)

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

В примерный план воспитательной работы включены дополнительные мероприятия с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников группы.

<b>Праздники, развлечения, акции и мероприятия согласно плана воспитательной работы, плана мероприятий в рамках «2025 - Года защитника Отечества» в России, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ</b>	
<b>Цель:</b> Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.	
«День знаний»	01.09.2025 г.
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2025 г.
«Международный день распространения грамотности» (8 сентября)	08.09.2025 г.
Осеннее развлечение для детей. Как выручали принцессу Витаминку	11.09. - 12.09.2025г.
«День дошкольного работника»	26.09.2025г.
«Международный день пожилых людей»	01.10.2025 г.
«Международный день музыки»	01.10.2025 г.
«День защиты животных»	03.10.2025 г.
«Золотая Осень»	09 -11.10. 2024г.
День отца в России. Оформление семейных газет на тему «Рисуем вместе с папами Армию России»	16-17.10.2025 г.
«Мы дети России, мы дружкой сильны!»	31.10. – 01.11.2025г.
«Полицейские и их работа»	11.11.2025 г.
«День матери»	27 - 29.11.2024г.

«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	28.11.2025 г.
«Викторина АБВ» по ПДД»	26.11. - 28.11.2025г.
«Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата»	03.12.2025г.
«День добровольца (волонтера) в России»	05.12.2025 г.
«Международный день художника» ( 8 декабря)	08.12.2025 г.
«День Героев Отечества»	09.12.2025 г.
«День Конституции Российской Федерации»	12.12.2025 г.
«Спасибо за жизнь»	22.12.2025 г.
«Здравствуй праздник, Новый год!»	с 24 по 26.12.2025 г.
«Спасатели и их работа»	27.12.2025 г.
«Прощай Ёлочка»	12.01.2026г.
«Гуляют ребятки в зимние святки»	16.01.2026г.
Тематическая неделя «Мы наследники великой страны» (Ознакомление детей с темой предстоящих мероприятий в рамках «Года защитника Отечества», с историей России, её героями)	20.01. – 24.01.2025г
«День снятия блокады Ленинграда»	27.01.2026 г.
«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	02.02.2026г.
«День российской науки» (8 февраля)	06.02.2026г.
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)	13.02.2026г.
«Международный день родного языка»	20.02.2026г.
«День Защитника Отечества»	17.02. - 19.02.2026г.
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	с 16 по 20.02.2026г.
«8 марта – Международный женский день»	с 04. по 06.03.2026г.
«День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2026г.
«Всемирный день театра»	27.03.2026г.
«День смеха»	01.04.2026г.
«День Космонавтики»	10,13.04.26г.
«Пасха»	10.04.2026г.

«Праздник Весны и Труда» ( 1 мая)	29-30.04.2026г.
«День Победы!»	6,7, 8.05.2026г.
«День детских общественных организаций России»	19.05.2026г.
«День славянской письменности и культуры» (24 мая)	22.05.2026г.
«Выпускной бал»	27.05.2026г.
«День защиты детей!»	1.06.2026г.
«День русского языка»	05.06.2026г.
«День России!»	10,11.06.2026г.
«День памяти и скорби» (22 июня)	22.06.2026г.
«День семьи, любви и верности»	08.07.2026г.
«Международный день светофора»	05.08.2026г.
«День физкультурника»	07.08.2026г.
«Медовый спас», «Яблочный спас»	14., 19.08.2026г.
«День Государственного флага Российской Федерации»	21.08.2026г.
«День российского кино»	27.08.2026г.
«До свидания, лето!»	30.08.2026г.

<b>План проведения спортивных праздников и развлечений</b>		
праздник «День Знаний»	сентябрь	воспитатели
«Осенняя спартакиада»	октябрь	воспитатели (старших групп)
«Зимняя спартакиада»	декабрь	воспитатели (старших групп)
«Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества»	февраль	воспитатели
«Всемирный день здоровья»	апрель	воспитатели
Детский спортивный фестиваль «Победные старты»	май	воспитатели(старших групп)
«Папа, мама, я спортивная семья!»	май	воспитатели (старших групп)



**Перспективно - тематическое планирование содержания  
организованной деятельности детей  
по освоению образовательных областей  
старшей разновозрастной группы  
для детей от 4-5, 5-6 лет,  
общеразвивающей направленности  
«Цветочки»  
на 2025 – 2026 учебный год.**

# СЕНТЯБРЬ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**Тема периода:** «День Знаний».

**Задачи:** развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.

### **Организованная образовательная деятельность**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 02.09.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие № «2*» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; формировать представление сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.	Гимнастическая скамейка (2 шт), кубики, мячи (в 2 раза меньше количества детей)	Занятие № 2*. с.16. Л. П. Пензулаева.
Х-Э р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Грибы» <b>Задачи:</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; формировать умение передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Д/М Картинки с изображением грибов (или муляжи) Р/М Глина, доски для лепки.	Занятие 1. с.51. Т.С. Комарова
<b>Вторник 03.09.2024 г.</b>				

П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 1». <b>Задачи:</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Способствовать развитию внимания. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	ДМ: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. РМ: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки .	№1, с.13, И.А.Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «День знаний». <b>Задачи:</b> Познакомить детей со словом «знания», рассказать о Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Набор строительного материала, наборы детских музыкальных инструментов. <b>Репертуар.</b> «Марш деревянных солдатиков», муз. Чайковского. «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко. Танец по выбору педагога. Д/И. «Конструкторы космических ракет», «Составь слово»	Занятие 1, с.38, М.Б. Зацепина
<b>Среда 04.09.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> Занятие 3** <b>Задачи:</b> Формировать представление у детей построение в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках, развивать ловкость, внимательность, быстроту. Воспитывать дружеское отношение друг к другу во время занятия.	По одному кубику трех разных цветов, мешочки с песком (в 2 раза больше количества детей), обручи (2-3 шт.), шнуры (рейки), ленточки (по количеству детей), мяч (диаметр 6-8 см)	№13**.с.19 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Картинка про лето» <b>Задачи:</b> продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить	Д/М : картинки с изображением лета (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Р/М : гуашь, листы светло – голубой, светло – желтой или светло – серой бумаги формата А 4, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 2, с.52, Т. С. Комарова

		оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, развивать творческую активность. Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.		
<b>Четверг 05.09.2024 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Мы – воспитанники старшей группы» <b>Задачи:</b> формировать чувство гордости от того, что они теперь старшие дошкольники, рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи. Способствовать развитию воображения и мышления. Воспитывать интерес к творчеству.	Считалки, загадки.	№ 1, с.28, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Мы играем в детский сад» <b>Задачи:</b> формировать понимание того, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения, продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать, развивать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыкальных произведений, закреплять певческие и музыкально – ритмические навыки.	<b>Репертуар:</b> «Полька», муз. М. Глинки. «Полянка», рус.нар. мелодия. «листья золотые», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. «Осень», муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды. «Катерина», укр.нар.мелодия. Д/И : «Веселые задачки», «Собери квадрат, треугольник, круг» , под.игра «Чей круг быстрее соберется» <b>Оборудование.</b> Вырезанные из цветной бумаги цветы и осенние листья, игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон; геометрические фигуры; мячи (2 шт)	Занятие 2. с.41. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 06.09.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком.с пред. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <b>Задачи:</b> формировать представления о детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; воспитывать бережно относиться к ним, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Способствовать развитию воображения и мышления.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе облегчающих труд человека в быту. Большие карточки с двумя рядами клеток, по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих труд человека в быту.	№1, ст. 14, О.В. Дыбина

Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> Занятие 4. <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх, способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Кубики, мячи , стойки, шнур и ленточки(колокольчики)	Занятие 4, с.21, Л.И. Пензулаева
------	---------------------	--	--	----------------------------------

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

### **Организованная образовательная деятельность**

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 09.09.2024 г.</b>			
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 5*» <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх, способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Кубики, мячи, стойки, шнур, ленточки (колокольчики)  Занятие 5*, с.23, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Аппликация	<b>Тема:</b> «На лесной полянке выросли грибы» <b>Задачи:</b> развивать образные представления детей, закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника, учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,	Д/М: игрушечные грибы или картинки с их изображением. Р/М : бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений , неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки,  Занятие 3. с.53. Т.С. Комарова.

		составлять несложную красивую композицию Воспитывать интерес к совместной деятельности.	клееночка.	
<b>Вторник 10.09.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> Занятие № 2 <b>Задачи:</b> упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	ДМ: барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), аудиозапись, фланелеграф, ларчик со звездочками по колич.детей. Р.М : рабочие тетради (Математика для дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозайка – синтез), цветные карандаши.)	№2, с.15, И.А.Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «В мире звуков» <b>Задачи:</b> закреплять представления о том, что в мире есть разные звуки (музыкальные и шумовые), формировать интерес к их восприятию, приучать слушать и различать их, формировать культуру слушания музыки: не включать музыку слишком громко, не производить лишнего шума, формировать умение отличать музыкальные звуки от шумовых, различать звучание разных музыкальных инструментов, упражнять детей в игре на шумовых инструментах.	<b>Оборудование и материалы:</b> картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, играющего на скрипке мальчика, танцующих детей; шумовые инструменты: погремушки, трещотки, шумовые коробочки, бубны и т.д. Муз.-дид.игры «Что шумит, а что звучит», «Угадай, что звучит». <b>Репертуар.</b> «Марш», муз. Д. Львова – Компанейца. «Бег», муз. Т. Ломовой. «Вальс», муз. Д. Кабалевского. «Ах вы, сени», рус.нар.песня.	Занятие 3, с.46, М. Б. Зацепина
<b>Среда 11.09.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 7» <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх, развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади	Гимнастическая скамейки (2 шт.), канаты (2 шт.), короб, мячи большого диаметра (по количеству детей), веревка, мешочек с песком.	№7, стр. 25, Л. И. Пензулаева

		опоры.		
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Знакомство с акварелью» <b>Задачи:</b> познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.), формировать умение учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти.) воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Раздаточный материал. Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кости, банки с водой, салфетки.	Занятие № 84, с.54, Т.С. Комарова
<b>Четверг 12.09.2024 г.</b>				
П. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Дифференциация звуков з-с» <b>Задачи:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с, развивать умение дифференцировать звуки з-с, познакомить со скороговоркой., воспитывать четкое звукопроизношение.	Фишки, картинки с изображениями синицы и комара, совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный заяц, значок, пять пирамидок.	№4, ст. 32, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Музыкальные звуки» <b>Задачи:</b> формировать интерес к слушанию музыки и четкое представление о музыкальных звуках, развивать навыки инсценирования сказок, Воспитывать культуру слушания музыки (сидеть спокойно, не мешать друг другу).	<b>Репертуар:</b> «Марш», «Бег», муз. Т. Ломовой. «Полет шмеля», муз. Н. Римского – Корсакова. «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл.Н. Найденовой. «Листья золотые», муз. Т. Попатенко, сл.Н. Найденовой. Музыкально – ритмическая игра «Теремок». <b>Оборудование.</b> Шапочка зверей.	Занятие 4. с.48. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 13.09.2024г.</b>				

П.р.	Ознакомление с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Во саду ли, в огороде» <b>Задачи:</b> уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу, закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат. Развивать смелость и умение выполнять действия, воспитывать любовь к приготовлению пищи.	Карточки с изображением овощей, фруктов, и ягод на каждого ребенка. Две конзины, муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи, фрукты, ягоды. Игровые фишки.	ст. 36, О.А. Соломенников а
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> Занятие 8*. <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх, развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Гимнастическая скамейки (2 шт.), канаты (2 шт.), короб, мячи большого диаметра (по количеству детей), веревка, мешочек с песком.	Занятие 8*, с.27, Л.И. Пензулаева

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 16.09.2024 г.			



Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 9**» <b>Задачи:</b> формирование умения повторить бег, упражнение в прыжках, развивать ловкость, глазомер, координацию движения, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Мячи малые по количеству детей..	№9**, с.27, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Веселые портреты» <b>Задачи:</b> формировать умение составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полосы или комки мятой бумаги - прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать чувство прекрасного.	цветная бумага для причесок, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, матерчатые салфетки, ножницы, клеенки.	Занятие 1. с.20. И.А. Лыкова
<b>Вторник 17.09.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> Занятие № 3 <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины), упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и в обратном порядке), уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	ДМ: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. РМ: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка)	№3, с.18, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Здравствуй, осень!». <b>Задачи:</b> расширять представления детей об осени, продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера, развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь, формировать чувство красоты.	Иллюстрированный материал на тему «Осень». Музыкально – ритмическая игра «Ворон», «Марш», «Бег», муз. Т. Ломой. «Октябрь. Осенняя песнь», «Журавли»	Занятие 5, с.50, М.Б. Зацепина
<b>Среда 18.09.2024 г.</b>				

Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 10» <b>Задачи:</b> формирование умение разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучивать пролезание под дугу богом, не задевая за ее край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Бубен, гимнастическая палки, дуги, кубики, мешочки с песком.	№10, стр. 28, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Космея» <b>Задачи:</b> формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними, развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, воспитывать чувство прекрасного.	Д/М: картинки с изображением цветов космеи 2-3 оттенков красного цвета. Р/М : Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 5, с.55, ЛТ.С. Комарова
<b>Четверг 19.09.2024 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Пересказ русской народной сказки «Заяц - хвостун»» <b>Задачи:</b> помочь детям составлять план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана, развивать внимательность, слух, воспитывать культурное отношение при пересказе своих товарищей.	Русская народная сказка «Заяц -хвостун»	№3, стр. 32, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Шум дождя» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умений различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности, развивать художественно- эстетическую культуру, воспитывать чувство прекрасного к музыке.	<b>Репертуар:</b> «Дождик»муз.. Г. Свиридова. «Облака плывут», муз. С. Майкапара.  <b>Оборудование.</b> Репродукция картины Ф. Васильева «Перед дождем», иллюстрации с изображением осеннего дождя.	Занятие 6. с.52. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 20.09.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с предмет. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Моя семья» <b>Задачи:</b> продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи, побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их	Мяч.	№1, ст. 26, О.В. Дыбина

		профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		
Ф.р.	Физическое развитие на площадке	<b>Тема:</b> Занятие 11* <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умений перебрасывать мяч друг другу; развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Бубен, дуги, гимнастические палки, кубики, мешочки с песком.	Занятие 11*, с.30, Л.И. Пензулаева

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

##### **ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»**

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

##### **Организованная образовательная деятельность**

<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 23.09.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 12**» <b>Задачи:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость.	Мячи, кегли, обручи.	№12**, с.31, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Конструирование	<b>Тема:</b> «Грузовой автомобиль» <b>Задачи:</b> формировать умение строить грузовой автомобиль, развивать творчество, изобретательность. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Иллюстрации, конструктор,	Занятие № 1.с.64 Л.В. Куцакова
<b>Вторник 24.09.2024 г.</b>				

П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 3, повторение» <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины), упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и в обратном порядке), уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	ДМ: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 шт.), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. РМ: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка)	№3, с.18, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Шум ветра». <b>Задачи:</b> дать детям представление о ветре как природном явлении, закреплять понятие «листопад», формировать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства, воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.	Оборудование: иллюстрации на тему «Осень», мольберты, краски, кисти, вода.	Занятие7, с.54, М.Б. Зацепина.
<b>Среда 25.09.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 10», повторение <b>Задачи:</b> формирование умение разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучивать пролезание под дугу богом, не задевая за ее край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Бубен, гимнастическая палки, дуги, кубики, мешочки с песком.	№10, стр. 28, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Украсть платочек ромашками» <b>Задачи:</b> формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы промакивания, рисования концом кисти, развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции, продолжать учить рисовать красками. Способствовать развитию выносливости,	Квадраты цветной бумаги размером 15на 15 см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки.	Занятие7, с.56, Т.С. Комарова

		внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.		
<b>Четверг 26.09.2024 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Дифференциация звуков з-с» <b>Задачи:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с, развивать умение дифференцировать звуки з-с, познакомить со скороговоркой., воспитывать четкое звукопроизношение.	Фишки, картинки с изображениями синицы и комара, совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный заяц, значок, пять пирамидок.	№4, ст. 32, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Шутка в музыке» <b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений, приобщать к слушанию юмористических и шуточных песен, учить различать оттенки настроений в музыке и песнях, вызывать эмоциональный отклик при слушании музыкальных произведений. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.	<b>Репертуар:</b> «Марш», муз. Красева, «Всадник», муз. В. Витлина, «Скок – скок - поскок», рус.нар.песня.  <b>Оборудование.</b> Шапочки комара и лягушек, игрушечная скрипка.	Занятие 8.с.56. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 27.09.2024 г.</b>				
П.р.	Озн. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Экологическая тропа осенью» <b>Задачи:</b> формировать представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности, развивать внимательность, воспитывать любовь к природе.	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед. Поднос.	№ 2, ст. 38, О.А. Соломенникова
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 12**» <b>Задачи:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость.	Мячи , кегли, обручи.	№12**, с.31, Л.И. Пензулаева

# ОКТАБРЬ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**Тема периода:** «День Знаний».

**Задачи:** развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.

### Организованная образовательная деятельность

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 30.09.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие № 13» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повторить прыжки и перебрасывание мяча; развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.	Гимнастическая скамейка (2 шт), кубики, мячи (в 2 раза меньше количества детей), шнуры.	Занятие № 13. с.33. Л. П. Пензулаева.
Х-Э р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Красивые птички» <b>Задачи:</b> закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание; развивать эстетическое восприятие, вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Дымковские и филимоновские птички. Глина, стеки, доски для лепки.	Занятие 13. с.62. Т.С. Комарова
<b>Вторник 01.10.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 4». <b>Задачи:</b> формировать у детей умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы	ДМ: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах.) РМ: три коробки с таким же набором геометрических фигур.	№4, с.19, И.А.Помораева, В.А. Позина

		по качественным признакам (цвет, форма, величина) , совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя : вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.Способствовать развитию внимания. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.		
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Вместе нам весело». <b>Задачи :</b> закреплять знания о жанрах в музыке, развивать культуру слушания музыки; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Оборудование и материалы. Иллюстрации на темы «Осень», «Сбор урожая». Репертуар: «Полька», муз. В. Герчик. «Марш» , муз. М.Глинки,. музыкально – ритмическая игра «Будь ловким»	Занятие 9, с.59, М.Б. Зацепина
<b>Среда 02.10.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> Занятие 14* <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повторить прыжки и перебрасывание мяча; развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.	Гимнастическая скамейка (2 шт), кубики, мячи (в 2 раза меньше количества детей), шнуры.	№14*.с.35 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Идет дождь» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, закреплять умение строить композицию рисунка упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Р/М простые и цветные карандаши или восковые мелки, листы бумаги формата А4.	Занятие 14, с.63, Т. С. Комарова
<b>Четверг 03.10.2024 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»» <b>Задачи:</b> активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением - перевертыш. Способствовать развитию воображения и мышления. Воспитывать интерес к творчеству.	С. Маршак «Пудель»	№ 9, с.39, В.В. Гербова

Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Любимая игрушка». <b>Задачи:</b> расширять понятие «любимая игрушка», продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера, развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, формировать чувство красоты, побуждать двигаться под музыку, точно передавая ее настроение; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Оборудование и материалы. Игрушки : лиса, зайчик, конь, кукла, мишка, мяч. Репертуар: «Лиса - плутовка», нем. Нар. мелодия. «Зайчик» , муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой. «Борзый конь», муз. Ц. Кюи, сл.В. Туманского.	Занятие 10, с.61, М.Б. Зацепина
<b>Пятница 04.10.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком.с пред. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Что предмет расскажет о себе» <b>Задачи:</b> развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначения, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки , карточки – алгоритм для составления описания предмета, картинки с изображением электроприборов.	№ 2, ст. 16, О.В. Дыбина
Ф.р.	Физическое	<b>Тема:</b> Занятие 15 **. <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой. способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Мячи и шнур.	Занятие 15**, с.35, Л.И. Пензулаева

<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>	
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Я в мире человек» <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	



Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 07.10.2024 г.				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 16» <b>Задачи:</b> разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча, способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Бруски, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты, мячи большого диаметра, кубы, мяч малого диаметра.	Занятие 16, с.36, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Аппликация	<b>Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами» <b>Задачи:</b> закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы, приемы аккуратного наклеивания, формировать навыки коллективной работы, Воспитывать интерес к совместной деятельности.	Д/М: фрукты, бумажный круг диаметром 50 см любого светлого тона. Р/М : наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.	Занятие 15. с.64. Т.С. Комарова.
Вторник 08.10.2024 г.				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 5» <b>Задачи:</b> формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5-6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче , еще короче... самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма и величина)	ДМ: наборное полотно, красные и желтые цветы, фланелеграф, 6 карандашей разного цвета и длины, указка. Р.М : двухполосные карточки, бабочки и листочки, наборы полосок разного цвета и длины, 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр, каждая фигура представлена в двух размерах)	№5, с.21, И.А.Помораева, В.А. Позина

Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Волшебная шкатулка» <b>Задачи:</b> формировать музыкальные и творческие способности, обогащать эмоциональные впечатления детей, учить узнавать знакомые музыкальные произведения. Воспитывать любовь к музыке.	Оборудование и материалы: шляпа, палочка, шкатулка, карточки, иллюстрирующие содержание репертуарных песен, платочки, листы бумаги с нанесенным воском рисунком, краски, кисти, вода. Репертуар. «Марш», муз. Д. Львова – Компанейца. «Бег», муз. Т. Ломовой. «Вальс», муз. Д. Кабалевского. «Ах вы, сени», рус.нар.песня.	Занятие 11, с.62, М. Б. Зацепина
<b>Среда 09.10.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 17*» <b>Задачи:</b> разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча, способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Бруски, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты, мячи большого диаметра, кубы, мяч малого диаметра.	№17*, стр. 39, Л. И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Веселые игрушки» <b>Задачи:</b> развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей, познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек, воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, развивать фантазию. воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Раздаточный материал. Листы бумаги формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки. Д/М : богородские игрушки .	Занятие № 16, с.65, Т.С. Комарова
<b>Четверг 10.10.2024 г.</b>				
П. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков С-Ц» <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки, различать	Фишки, три одноцветные и одна двухцветная пирамидка. Произведение Я. Щеголев «Ранним утром»	№12, ст. 43, В.В. Гербова

		в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.		
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Веселые дети» <b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, учить самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки, закреплять знание песенного репертуара, формировать умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.	<b>Репертуар:</b> «Праздничный марш», муз. Н. Леви. «На мосточке» муз. А.Филиппенко, сл.Г. Бойко. «Приглашение», укр. нар.мелодия, обр. Г. Теплицкого муз.-дид.игра «Я здесь!».	Занятие 12. с.64. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 11.10.2024г.</b>				
П.р.	Ознакомление с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Берегите животных» <b>Задачи:</b> расширять представления детей о многообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края, расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы, развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Плакаты на тему «Берегите животных!» картинки животных, цветные карандаши, восковые мелки, клей – карандаш, ножницы, силуэты животных, ватман.	№3, ст. 41, О.А. Соломенников а
Ф.р.	Физическое развитие на площадке (общ.)	<b>Тема:</b> Занятие 18*. <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Мячи большого диаметра	Занятие 18*, с.39, Л.И. Пензулаева

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Я в мире человек»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать

<p>первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образа «Я»</p> <p>Развивать представление детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>				
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>				
<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 14.10.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 19» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, повторить упражнение в равновесии, развивать ловкость, глазомер, координацию движения, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Бубен, мячи малого диаметра, корзины, дуги, набивные мячи, веревка, мешочек с песком.	№19, с.41, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Осенний натюрморт.» <b>Задачи:</b> формировать умение создавать объемные композиции из соленого теста, совершенствовать изобразительную технику, развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать чувство прекрасного.	Соленое тесто, поворотные диски, дощечки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, тарелки пластиковые для составления композиций.	Занятие 5. с.42. И.А. Лыкова
<b>Вторник 15.10.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 6» <b>Задачи:</b> формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в	ДМ: Двухступенчатая лесенка, матрешки, пирамидки, фланелеграф, 7 полосок – «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. РМ: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт. на каждого	№6, с.23, И.А. Помораева, В.А. Позина

		убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : самый широкий, уже, еще уже... самый узкий и наоборот, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами : впереди, сзади, слева и справа.	ребенка, наборы полосок – «дощечек» одного цвета и разной ширины по 6 шт. для каждого ребенка.	
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Мы играем и поем». <b>Задачи:</b> расширять понятия о народной песне, русских народных играх, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера, развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь, формировать чувство красоты.	Сюжетные картинки к песне «Заинька», шапочки зайцев, аксессуары для игр с пением. Репертуар : «Марш», муз. Р.Шумана. «Из – под дуба», «Заинька» рус.нар.песни.	Занятие 13, с.66, М.Б. Зацепина
<b>Среда 16.10.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 20» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, повторить упражнение в равновесии, развивать ловкость, глазомер, координацию движения, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Бубен, мячи малые по кол-ву детей, корзины(обручи, 3 шт.), дуги 4 шт., набивные мячи 10-12 шт., гимнастич. скамейки 2 шт., веревка, мешочек с песком.	№20*, стр. 43, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Дымковская слобода (деревня)» <b>Задачи:</b> формировать закрепления знаний детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи, развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, формировать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству, воспитывать дружное отношение друг к другу.	Д/М: дымковские игрушки, большой лист бумаги для оформления картины. Р/М : силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 19, с.67, Т.С. Комарова
<b>Четверг 17.10.2024 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Обучение рассказываю : описание кукол» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение составлять план описания куклы, составлять рассказ, руководствуясь планом, развивать внимательность, слух, воспитывать	Две куклы.	№11, стр. 42, В.В. Гербова

		культурное отношение при пересказе своих товарищей.		
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Музыкальное изображение животных» <b>Задачи:</b> формировать представления у детей о средствах музыкальной выразительности, , развивать художественно- эстетическую культуру, воспитывать любовь к животному миру.	<b>Репертуар:</b> «Зоопарк», муз. и сл. Л. Абелян. « Птички», «Волк», муз. Т. Ломовой. «Зайчики», муз. Ю. Рожавской. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с изображением птиц и животных.	Занятие 14. с.68. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
Пятница 18.10.2024 г.				
П.р.	Ознаком. с пред. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «О дружбе и друзьях» <b>Задачи:</b> формировать представления о дружбе, развивать слух, внимательность. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы, развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Зеркало, лист бумаги А 4, лист ватмана, фломастеры, конверт, в котором лежат письмо и карта.	№2, ст. 28, О.В. Дыбина
Ф.р.	Физическое развитие на площадке	<b>Тема:</b> Занятие 21** <b>Задачи</b> формирование умения упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, познакомить с игрой в бадминтон; развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Шнуры 5-6 шт., бруски, мячи, ракетки, воланы, кубики (кегли)	Занятие 21**, с.43, Л.И. Пензулаева
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> «Я в мире человек» <b>ЗАДАЧИ:</b> Продолжать расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам				
Организованная образовательная деятельность				
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.		Материал	Примечание
Понедельник 21.10.2024 г.				

Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 22» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе в колонне по два, формировать умение пролезать в обруч, упражнения в равновесии, в прыжках, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Гимнастические скамейки , кубики, обручи, маты.	№22, с.44, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Конструирование	<b>Тема:</b> «Машины» <b>Задачи:</b> формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. воспитывать самостоятельно анализировать постройки.	Конструктор, схемы.	Занятие 2 с 125. Л.В. Куцакова .
<b>Вторник 22.10.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 7» <b>Задачи:</b> формировать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий и наоборот. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать дружное отношение друг к другу во время занятий.	ДМ: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. РМ: наборы елочек разной высоты по 6 шт. для каждого ребенка.	№7, с.25, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Лесные приключения». <b>Задачи:</b> формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки, чисто интонировать мелодии, петь выразительно, упражнять в ходьбе змейкой, закреплять умение ориентироваться в пространстве, понятия о видах	Оборудование: иллюстрации на тему «Лес». Репертуар : «Ой, вставала я ранешенько», рус.нар.песня. «Насмешливая кукушка», авст.нар.песня., сл. Е. Филиц.»Песенка о грибах», муз. В. Герчик.	Занятие15, с.70, М.Б. Зацепина.

		лесов, лесных животных, о том, что можно собирать в лесу. Воспитывать целеустремленность, интерес к музыке.		
<b>Среда 23.10.2024 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 23* » <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе в колонне по два, формировать умение пролезать в обруч, упражнения в равновесии, в прыжках, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Гимнастическая палки, маты, обручи.	№23*, стр. 46, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Девочка в нарядном платье» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей рисовать фигуру человека, передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья, формировать умение рисовать крупно, во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами, развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересные решения..Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Простые графитные карандаши, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой , салфетки, листы бумаги А 4.	Занятие20, с.68, Т.С. Комарова
<b>Четверг 24.10.2024 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков С-Ц» <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.	Фишки, три одноцветные и одна двухцветная пирамидка. Произведение Я. Щеголев «Ранним утром»	№12, ст. 43, В.В. Гербова



Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «В королевстве искусство» <b>Задачи:</b> формировать культуру слушания музыки, формировать умение играть на шумовых музыкальных инструментах. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.	<b>Репертуар:</b> «Марш», муз. Р. Шумана, «Пальчик мой», муз. Л. Гусевой, «Котик и козлик», Е. Тиличевой. <b>Оборудование.</b> Пальчиковые куклы, перчаточные куклы котик и козлик, деревянные кубики, металлические трубочки, шумовые коробочки, репродукции картин русских художников, шарфики. Игры . Подвижная игра «Разминка», муз. дид. «Угадай, на чем играю», «Эхо»	Занятие 16.с.73. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 25.10.2024 г.</b>				
П.р.	Ознак. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Прогулка по лесу» <b>Задачи:</b> формировать представления о разнообразии растительного мира. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности, развивать внимательность, воспитывать любовь к природе.	Объекты природы на участке детского сада: слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, грибов и ягод дерева, кустарники. Два письма от старичка Лисовичка. пенек.	№ 4, ст. 42, О.А. Соломенникова
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 24**» <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в прыжках, разучивать новую игру, развивать выносливость в беге, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Мешочки, мелкие предметы 12-20 шт., мячи, корзина, кубики.	№24**, с.47, Л.И. Пензулаева

### **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**

<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Моя станица, моя страна» <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
<b>Организованная образовательная деятельность (дети 5-6 лет)</b>

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 28.10.2024г				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 24**», повторение. <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в прыжках, разучивать новую игру, развивать выносливость в беге, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Мешочки, мелкие предметы 12-20 шт., мячи, корзина, кубики.	№24**, с.47, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Как маленький мишутка увидел , что из его мисочки все съедено» <b>Задачи:</b> формировать умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу, развивать воображение, воспитывать чувство прекрасного.	Глина, доска для лепки, стеки.	№ 17, с. 66 Т.С. Комарова .
Вторник 29.10.2024г				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 7» <b>Задачи:</b> формировать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий и наоборот. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать дружное отношение друг к другу во время занятий.	ДМ: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. РМ: наборы елочек разной высоты по 6 шт. для каждого ребенка.	№7, с.25, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «В королевстве искусство» <b>Задачи:</b> формировать культуру слушания музыки,	<b>Репертуар:</b> «Марш», муз. Р. Шумана, «Пальчик мой», муз. Л. Гусевой, «Котик и	Занятие 16.с.73.

		формировать умение играть на шумовых музыкальных инструментах. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.	козлик», Е. Тиличевой. <b>Оборудование.</b> Пальчиковые куклы, перчаточные куклы котик и козлик, деревянные кубики, металлические трубочки, шумовые коробочки, репродукции картин русских художников, шарфики. Игры . Подвижная игра «Разминка», муз. дид. «Угадай, на чем играю», «Эхо»	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Среда 30.10.2024 г</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 25» <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в перебрасывании мячей в шеренгах, повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений, воспитывать любовь к спорту.	Кубики, мячи, гимнастическая скамейка, колокольчик.	№25, стр. 49, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Что нам осень принесла» <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности, развивать стремление создавать предметы для игры.Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Квадраты из белой бумаги размером 20на 20 см и 5на 5 см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой , салфетки, простые карандаши.	Занятие25 с.73, Т.С. Комарова
<b>Четверг 31.10.2024 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Чтение стихов о поздней осени» <b>Задачи:</b> формировать умение составлять сложноподчиненные предложения, приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, воспитывать дружелюбное отношение в коллективе во время совместной работы.	И. Бунин «Листопад», А. К. Толстой «Осень. », А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало..»	№17, ст. 50, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Скоро первый снег» <b>Задачи:</b> формировать умение брать дыхание между фразами, умение изменять силу голоса во время	<b>Репертуар:</b> «Падают листья», муз. Красева, «Песенка листьев», муз. Красева, «Вальс снежных хлопьев», муз. П. Чайковского	Занятие 17.с.77. М.Б.Зацепина,

		пения, точно передавая ритмический рисунок припева. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.		Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 1.11.2024 г.</b>				
П.р.	Ознак. с предмет. и сой. окр.	<b>Тема:</b> «Коллекционер бумаги» <b>Задачи:</b> формировать представление у детей о разных видах бумаги и ее свойствах. развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначения, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. воспитывать дружелюбное отношение во время работы.	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги (альбом, газета, коробка,), емкость с водой, спиртовка, спички.	№ 3, ст. 17, О.В. Дыбина
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 26*» <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в перебрасывании мячей в шеренгах, повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений, воспитывать любовь к спорту.	Кубики, мячи, гимнастическая скамейка, колокольчик.	№26*, с.51, Л.И. Пензулаева
<b>Суббота 02.11.2024 г</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Пожарные на учении» <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в перебрасывании мячей в шеренгах, повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений, воспитывать любовь к спорту.	Кубики, мячи, гимнастическая скамейка, колокольчик.	№25, стр. 49, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Козлик» <b>Задачи:</b> Учить детей лепить фигурку козлика по мотивам дымковских игрушек. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Дымковская игрушка козлик, подставка, пластилин, доска для лепка, стеки.	Занятие 3 Стр. 78 Т. С. Комарова.

# Н О Я Б Р Ъ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Моя станица, моя страна»

**ЗАДАЧИ:** Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

### Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Вторник 05.11.2024 г.				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Отсчитай столько же» <b>Задачи:</b> Способствовать формирования у детей умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Развивать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, желание слушать его.	Демонстрационный материал: Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов. Барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	Занятие 8 стр.27 И.А. Помораева

Х- Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Скоро первый снег»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Закреплять умение прохлопывать ритм песни. Обогащать словарный запас. Способствовать у детей умение брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно передавать ритмический рисунок припева.</p> <p>Развивать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, умение двигаться сразу после вступления. □ Воспитывать любовь к музыке.</p>	<p>Игрушки, проектор, компьютер, спортивный инвентарь.</p> <p>«Падают листья», муз. М. Красева. сл. М. Ивенсен. «Песенка Листьев», муз. М. Красева, сл. З. Александровой. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М.Познанской. «Осень», муз. Александрова, сл. М. Пожаровой. «Вальс снежных хлопьев», муз. П. И. Чайковского.</p>	<p>Занятие 17</p> <p>Стр. 77</p> <p>М.Б. Зацепина</p>
<b>Среда 06.11.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами. Повторить прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p> <p>Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.</p> <p>Воспитывать интерес к двигательным действиям.</p>	<p>Кубики (кегли), мячи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.).</p>	<p>Занятие 28</p> <p>Стр. 53</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>
Х-Э р.	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение изображать отдельные виды транспорта. Передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Формировать умение красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами, закрашивать рисунки, используя разный нажим на</p>	<p>Игрушечный автобус или картинка с его изображение.</p> <p>Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Стр. 74</p> <p>Т.С. Комарова</p>

		<p>карандаш для получения оттенков цвета.</p> <p>Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>		
<b>Четверг 07.11.2024 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p><b>Задачи:</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.</p> <p>Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению художественной литературы.</p>	<p>Картинки с изображением яблони.</p> <p>Русская народная сказка «Ховрошечка» (обр. А.Н. Толстого).</p>	<p>Занятие 19</p> <p>Стр. 52</p> <p>В.В. Гербова</p>
Х-Э р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Дать представления о средствах выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.</p> <p>Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Иллюстрации с изображением животных в зоопарке. Волшебная палочка.</p> <p>«Зоопарк» Л. Абелян. «Слон», муз. М. Раухвергера. «Белки», муз. Г. Портнова, сл. В. Сулова. «Волк», муз. Т. Ломовой.</p> <p>Быстрая мелодия для музыкально-ритмического упражнения по выбору педагога.</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Стр. 79</p> <p>М.Б. Зацепина</p>
<b>Пятница 08.11.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с пред. и соц.окр.	<p><b>Тема:</b> «Наряды куклы Тани»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать</p>	<p>Кукла, кукольная одежда, коробка, картинки с пейзажами севера и юга, образцы тканей, пипетки, лупа, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Стр. 18</p> <p>О.В. Дыбина</p>

		причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Развивать мыслительную деятельность, тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к вещам, доброжелательное отношение друг к другу.		
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Не оставайся на полу» <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами. Повторить прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Кубики (кегли), мячи (вес 0,5 кг.), мячи диаметром 6-8 см. (в 2 раза меньше количества детей).	Занятие 29* Стр. 55 Л.И. Пензулаева

### **ВТАРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Новогодний праздник»

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 11.11.2024 г.</b>			
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Ловишки» <b>Задачи:</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. Воспитывать интерес к двигательным действиям.	Шнуры, мячи (3-4 шт.), ленточки по количеству детей.  Занятие 30 Стр. 55 Л.И. Пензулаева



Х- Э.р.	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Занятие 26 Стр. 73 Т.С. Комарова
<b>Вторник 12.11.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<p><b>Тема:</b> «Играем в школу»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формирования у детей умения считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать формировать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Способствовать развитию внимания, мышления. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, желание слушать его.</p>	<p>Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p>	Занятие 9 Стр. 29 И.А. Помораева
Х- Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Ходит зайка по саду»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения чисто интонировать, правильно произносить слова песен. Формировать ритмично выполнять игровые движения. Формировать умение играть на</p>	Шапочка ворона, компьютер, запись исполнения народных песен оркестром русских народных инструментов. Музыкальные инструменты - бубны, треугольники, погремушки.	Занятие 19 Стр. 81 М.Б. Зацепина

		музыкальных инструментах. Знакомить детей с русским фольклором. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.	«Ворон», «Ходит зайка по саду», «Возле речки, возле моста», рус.нар.песни. Музыкально-ритмическая игра «Ворон».	
<b>Среда 13.11.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Удочка» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Повторять упражнения с мячом. Развивать выносливость, ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кубики (набивные мячи), мячи большого диаметра (по количеству детей), обручи (2-3 шт), гимнастические скамейки (2-3 шт), верёвка, мешочек с песком.	Занятие 31 Стр. 57 Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Сказочные домики» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Развивать способность у детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать любовь к творчеству.	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).	Занятие 29 Стр. 76 Т.С. Комарова
<b>Четверг 14.11.2024 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	Три красные и одна синяя пирамидки, игрушечный ослик или картинка с его	Занятие 20 Стр. 52

		<p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>изображением.</p> <p>Р. Фархади «Про ослика», потешка «Пошел котик на торжок».</p>	В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Звучащие картинки»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, следить за чистотой исполнения, петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни.</p> <p>Способствовать умение различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении.</p> <p>Развивать умение ходить ритмично, с хорошей осанкой, выполнять кружение по одному, выразительно и эмоционально передавать образы животных и насекомых</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальному искусству.</p>	<p>Иллюстрации с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев. «Канава», рус.нар.мелодия. обр. Р. Рустамова.</p> <p>«Ёжик», муз. Д. Кабалевского.</p> <p>«Мотылёк», муз. С. Майкапара. «Небо синее», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. «Осень», муз. В. Герчик, сл. Е. Авдиенко. «Сорока», рус.нар.мелодия.</p>	<p>Занятие 20</p> <p>Стр. 82</p> <p>М.Б. Зацепина</p>
<b>Пятница 15.11.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком. С мир. прир.	<p><b>Тема:</b> «Осенины»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.	<p>Занятие 5</p> <p>Стр. 45</p> <p>О.А. Соломенникова</p>

Ф. р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<b>Тема:</b> «Удочка» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Повторять упражнения с мячом. Развивать выносливость, ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Кубики (набивные мячи), мячи большого диаметра (по количеству детей), обручи (2-3 шт), гимнастические скамейки (2-3 шт), верёвка, мешочек с песком.	Занятие 32* Стр. 58 Л.И. Пензулаева
-------	--	--	---	---

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Новогодний праздник»

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

#### **Организованная образовательная деятельность**

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 18.11.2024 г.</b>			
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Ловишки парами» <b>Задачи:</b> Упражнять в медленном непрерывном беге развивая выносливость. Повторить перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями	Шнуры, мячи (в 2 раза меньше количества детей), канат (длина 4 м).  Занятие 33 Стр. 59 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Золотая хохлома и золотой лес» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Формирование умение замечать	Альбом для детского творчества «Золотая хохлама». Пособие для ознакомления с характерными элементами и цветосочетаниями разных видов народного

		художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Формирование умение рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек - самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	декоративно – прикладного искусства; гуашь, баночки с водой, кисточки 2-х размеров, салфетки.	
<b>Вторник 19.11.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Считаем по порядку». <b>Задачи:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	Занятие 10 Стр. 30 И.А. Помораева
Х- Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Мы веселые ребята» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение начинать движение сразу после вступления, слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и врассыпную, по одному и в парах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Серия сюжетных картинок «Мама и дети». «Марш», муз. Т.Ломовой. «Росинки», муз. С. Майкапара. «Вальс», муз. А. Жилина. «Небо синее», муз. Е.Тилиевой, сл. М.Долинова. «Хомячок», муз. Л. Абелян. «Перепляс» рус. нар. мелодия. «Мама», муз.	Занятие 21 Стр. 84 М.Б. Зацепина

		Развивать музыкальную память. Воспитывать желание петь.	П. Чайковского.	
<b>Среда 20.11.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Пожарные на учении» <b>Задачи:</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других. Воспитывать интерес к двигательным действиям	Гимнастические скамейки, стойки (2 шт.) и шнур, мешочки с песком на полгруппы, колокольчики, мячи малого диаметра.	Занятие 34 Стр. 60 Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Закладка для книги» («Городецкий цветок») <b>Задачи:</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Способствовать формированию у детей умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Воспитывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Занятие 31 Стр. 79 Т.С. Комарова
<b>Четверг 21.11.2024 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новым произведением. Способствовать формированию у детей умение творчески рассказывать. Развивать воображение и речь.	Нанайская народная сказка «Айога» (обр. Д. Нагишкина).	Занятие 21 Стр. 54 В.В. Геобова

		Воспитывать любовь к чтению.		
Х-Э р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Музыкальная сказка в осеннем лесу»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, передавать их в песенном репертуаре. Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы насекомых и животных. Закреплять умения передавать мимикой лица контрастное эмоциональное состояние (радости и грусти).</p> <p>Развивать музыкальный вкус, певческие способности. Воспитывать умение сопереживать животным. Воспитывать интерес и любовь к классической музыке, желание ее слушать.</p>	<p>Осенние листья, декорации (кустик, пенёк, поросший с одной стороны мхом, мухоморы). Костюмы бабочки, божьей коровки, улитки, жука.</p> <p>«Канава» рус.нар. мелодия, обр. Р.Рустамова. «Листья золотые», муз. Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой. «Жук», венг.нар.мелодия. «Птички летают», муз. Л.Банниковой. «Зайчик», муз.Ю.Рожавской. «Ёжик», муз.Д.Кобалевского.«Птичка», муз. Л.Банниковой; «Мотылёк», муз. С.Майкапара. Марш по выбору педагога.</p>	<p>Занятие 22</p> <p>Стр. 86</p> <p>М.Б. Зацепина</p>
<b>Пятница 22.11.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с предмет. и соц. окр.	<p><b>Тема:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Задачи:</b> Обсудить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>	<p>Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.), карточки с изображением смайликов: грустного и веселого.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Стр. 30</p> <p>О.В. Дыбина</p>
Ф. р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<p><b>Тема:</b> «Пожарные на учении»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать отбатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и</p>	<p>Гимнастические скамейки, стойки (2 шт.) и шнур, мешочки с песком на полгруппы, колокольчики, мячи малого диаметра, кубики (кегли, набивные мячи).</p>	<p>Занятие 35</p> <p>Стр. 62</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>

		<p>прыжках.</p> <p>Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.</p> <p>Воспитывать интерес к двигательным действиям</p>		
--	--	---	--	--

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Новогодний праздник»

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

#### **Организованная образовательная деятельность**

<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 25.11.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Кто быстрее»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p> <p>Развивать силу, ловкость, выносливость</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.</p>	Кубики (бруски, набивные мячи), мячи (по количеству детей), верёвка, мешочек с песком.	Занятие 36 Стр. 62 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Конструирование	<p><b>Тема:</b> «Машина для своего гаража»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение самостоятельно искать решения конструктивных задач.</p> <p>Формировать умение строить под заданный размер.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, культуру речевого общения между сверстниками.</p>	Строительный материал (кубики). Две машины разного размера	Занятие 3 Стр. 65 Л.В. Куцакова
<b>Вторник 26.11.2024 г.</b>				



П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Считай дальше» <b>Задачи:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	Занятие 11 Стр. 32 И.А. Помораева
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Русская народная музыка» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения. Знакомить детей с русскими народными песнями. Развивать слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.	Иллюстрации на тему «Русская народная музыка». «Во поле берёзка стояла», «Ворон», «Возле речки, возлемуоста» рус. нар. песни. «Соловьём залётным», рус.нар. мелодия, сл. А.Кольцова. Музыкально-ритмическая игра «Ворон»	Занятие 23 Стр. 89 М.Б. Зацепина
<b>Среда 27.11.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Кто быстрее» <b>Задачи:</b> Упражнять в беге с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать силу, ловкость, выносливость Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	Кубики (бруски, набивные мячи), мячи (по количеству детей), верёвка, мешочек с песком.	Занятие 36* Стр. 62 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Грузовая машина» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Формировать умение правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и	Игрушечная грузовая машина. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Занятие 34 Стр. 81 Т.С. Комарова

		мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Развивать способность у детей при рассматривании работ видеть образ. Воспитывать любовь к творчеству.		
<b>Четверг 28.11.2024 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах. Воспитывать	Три красные и одна синяя пирамидки, игрушечный ослик или картинка с его изображением. Р. Фархади «Про ослика», потешка «Пошел котик на торжок».	Занятие 20 Стр. 52 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Мамочка любимая». <b>Задачи:</b> Рассказать детям о международном празднике «День матери», о том, в каких странах, когда и как отмечают этот праздник. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.	Фотографии мам воспитанников. «Материнские ласки», муз. А. Гречанинова. «Журавли», муз. А.Лившица. сл. М.Познанской. «Песенка про хомячка», муз. и сл. Л.Абелян.	Занятие 24 Стр. 91 М.Б. Зацепина
<b>Пятница 29.11.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с миром прир.	<b>Тема:</b> «Пернатые друзья» <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о зимующих птицах и перелетных птицах. Способствовать формированию у детей умения	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца). Нагрудные знаки «Зналок птиц» (на каждого ребенка).	Занятие 6 Сир. 49 О.А. Соломенникова

		отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.	Подарки для детей (книга, настольно-печатная игра, и т.д.). Посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).	
Ф.р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<b>Тема:</b> «Ловишки» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывания мяча. Развивать ловкость и координацию движения. Воспитывать желание бережное отношение к спортивному инвентарю.	Кегли, обручи (по количеству детей), гимнастические доски с крюками (2 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), бруски, мячи (в 2 раза меньше количества детей), ленточки (по количеству детей).	Занятие 37 Стр. 64 Л.И. Пензулаева

# ДЕКАБРЬ

<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>				
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Новогодний праздник»				
<b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 02.12.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Ловишки» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	Кегли, обручи (по количеству детей), гимнастические доски с крюками (2 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), бруски, мячи (в 2 раза меньше количества детей), ленточки (по количеству детей).	Занятие 38* Стр. 66 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Котёнок» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Способствовать формированию у детей умения передавать в лепке позу котенка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к творчеству.	Игрушечный котенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Занятие 38 Стр. 86 Т.С. Комарова
<b>Вторник 03.12.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «В лесу»	Демонстрационный материал: Мяч,	Занятие 12

		<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>Стр. 34 И.А. Помораева</p>
Х- Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Здравствуй зима!»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, поддерживать беседу о музыкальном произведении, песне. Знакомить с новыми песнями.</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки по высоте и длительности, прохлопывать ритм песен, попевок.</p> <p>Развивать умение начинать движение после вступления, передавать ритмический рисунок с притопами.</p> <p>Воспитывать любовь к классической музыке.</p>	<p>Иллюстрации на тему: «Зимние забавы», «Новый год!».</p> <p>«Здравствуй Зимушка – зима», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Зяблик», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М.Клоковой. «Песенка про хомячка» муз. и сл. Л.Абелян. «Детская полька», муз. А.Жилинского. «Медведь», муз.В. Ребикова. «Волк», муз. Г.Ломовой. «Зайка» рус. нар. мелодия. Марш и подвижные мелодии по выбору педагога.</p>	<p>Занятие 25 Стр. 95 М.Б. Зацепина</p>
<b>Среда 04.12.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Мороз Красный нос»</p> <p><b>Задачи:</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Развивать выносливость, ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Кегли.	<p>Занятие 39 Стр. 67 Л.И. Пензулаева</p>

Х-Э р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Зима» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умений у детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Способствовать формированию умений у детей рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать самостоятельность.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Занятие 37 Стр. 85 Т.С. Комарова
<b>Четверг 05.12.2024 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» <b>Задачи:</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Формировать умение пересказывать сказку. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к коммуникативной деятельности, игре.	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева).	Занятие 27 Стр. 64 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Ёлочка красавица» <b>Задачи:</b> Способствовать формировать у детей умение чисто пропевать мелодию песню, прохлопывать ритм, четко произносить слова, пропевать их окончания, делать правильное логическое ударение. Формировать умение слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движения с текстом песни. Совершенствовать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения Развивать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения. Воспитывать любовь к музыке.	Иллюстрация «Нарядная елка». «Детская полька», муз. А. Жилинского. «В лесу родилась ёлочка», муз. Л.Бекмана, сл. Р.Кудашевой. «К нам приходит новый год», муз. В. Герчик, сл. Э.Петровой. «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен. Музыкально-ритмическая игра «Дед Мороз и дети».	Занятие 26 Стр. 97 М.Б. Зацепина
<b>Пятница 06.12.2024 г.</b>				

П.р.	Ознаком. с пред. и соц.окр.	<p><b>Тема:</b> «В мире металла»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Способствовать формированию умения у детей находить металлические предметы в ближайшем окружении. Способствовать обогащению словарного запаса новыми словами.</p> <p>Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.</p> <p>Воспитывать усидчивость и желание слушать воспитателя.</p>	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).	Занятие 5 Стр. 19 О.В. Дыбина
Ф. р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Не оставайся на полу»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Развивать выносливость, ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Флажки (в 2 раза больше количества детей), набивные мячи, короб, мячи (по количеству детей).	Занятие 40 Стр. 68 Л.И. Пензулаева

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> «Новогодний праздник»				
<b>ЗАДАЧИ:</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 09.12.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Не оставайся на полу» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Развивать выносливость, ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Флажки (в 2 раза больше количества детей), набивные мячи, короб, мячи (по количеству детей).	Занятие 41* Стр. 70 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Аппликация	<b>Тема:</b> «Большой и маленький бокальчики» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Способствовать развитию аккуратности. Воспитывать самостоятельность.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.	Занятие 42 Стр. 90 Т.С. Комарова
<b>Вторник 10.12.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Сравни фигуры» <b>Задачи:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	Демонстрационный материал: Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур,	Занятие 13 Стр. 36 И.А. Помораева



		<p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Способствовать развитию внимания, мышления.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, желание слушать его.</p>	<p>большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p>Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур.</p>	
Х-Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Бусинки»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение чисто пропевать мелодии песен на слог «ля», прохлопывать ритм песни. Совершенствовать умение петь, передавая содержание песни, ее характер, выделяя музыкальные фразы, делая логическое ударение. Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении.</p> <p>Продолжать развивать умение воспринимать песни разного характера, различать части песни (запев, припев).</p> <p>Воспитывать любовь к музыке.</p>	<p>Ёлочное украшение - бусы, мяч.</p> <p>«Бусинки и Дед Мороз», муз. Т. Попатенко.</p> <p>«Что нам нравится зимой», муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Некрасовой. «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М.Клоковой. «Детская полька», муз. А. Жилинского. Марш, полька по выбору педагога.</p>	<p>Занятие 27</p> <p>Стр. 100</p> <p>М.Б. Зацепина</p>
<b>Среда 11.12.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Кто быстрее до снеговика»</p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.</p> <p>Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.</p>	Снег.	<p>Занятие 42</p> <p>Стр. 70</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>
Х-Э.р.	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Большие и маленькие ели»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умений располагать изображения на широкой полосе</p>	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	<p>Занятие 39</p> <p>Стр. 86</p> <p>Т.С. Комарова</p>

		(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Способствовать формированию у детей умений передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.		
<b>Четверг 12.12.2024 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш <b>Задачи:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове. Развивать звуковую культуру речи. Воспитанию интереса к деятельности.	Три пирамидки, карандаши, листы бумаги (по количеству детей). Э. Мошковская «Жадина», Э. Успенский «Страшная история», решётка из трёх ячеек, цветные кружки, листы бумаги.	Занятие 28 Стр. 66 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Зимние забавы» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение петь легким звуком в оживленном темпе, следить за дыханием. Закреплять умение начинать плясовые движения после вступления. Закреплять умение узнавать знакомые произведения, рассуждать об их характере. Развивать способность эмоционально воспринимать песни, при пении передавать их характер. Развивать музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу.	Иллюстрации на тему: «Зимние Забавы», «Зима». «Что нам нравится зимой?», муз. Е Тиличевой, сл. Л. Некрасовой. «Ёлка-ёлочка», муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой. «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчика, сл. Э. Петровой.	Занятие 28 Стр. 102 М.Б. Зацепина
<b>Пятница 13.12.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Покорми птиц» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Формировать умение узнавать	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины,	Занятие 7 Стр. 53 О.А.

		по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмо-циональную отзывчивость.	шишки и орехи и т.д.). Костюм для Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах (Роньпин В. Птичьи секреты -М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1, 2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. - М., 2009).	Соламенникова
Ф. р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<b>Тема:</b> «Охотники и зайцы» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, мячи для подвижной игры (2-3 шт., лучше использовать самодельные мячи, сшитые из кусочков ткани.	Занятие 43 Стр. 71 Л.И. Пензулаева

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Новогодний праздник»

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

#### **Организованная образовательная деятельность**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 16.12.2024 г.				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Охотники и зайцы» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивая	Мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком, мячи	Занятие 44* Стр. 73 Л.И. Пензулаева

		ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.	для подвижной игры (2-3 шт., лучше использовать самодельные мячи, сшитые из кусочков ткани.	
Х- Э.р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Волшебные снежинки» (краски зимы) <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умений строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Совершенствовать навыки работы кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях) и восковыми мелками. Закреплять умение последовательно рисовать снежинку. Развивать воображение, фантазию, фантазию, творческое мышление. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Цветной картон, нарезанный квадратами; гуашь белого цвета, тонкие кисточки, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки. Вологодские кружева для рассматривания. Лист ватмана для выкладывания готовых снежинок.	Стр. 96 И.А. Лыкова
<b>Вторник 17.12.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Кто быстрее сосчитает» <b>Задачи:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Развивать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	Демонстрационный материал: Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников.	Занятие 14 Стр. 38 И.А. Помораева

		Воспитывать любознательность и интерес к математике.		
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Новогодние сюрпризы» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение исполнять характерные танцы, с помощью движений передавать образ снежинки, Петрушки. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, передавать ритм, четко произносить слова, делая правильное логическое ударение; менять динамику, темп. Развивать способность эмоционально воспринимать песни. Воспитывать самостоятельность исполнении песен, плясовых движений.	Погремушки, мишура(дождик). «Качание рук», англ.нар. мелодия. «Полька», муз. М.Глинки. «Вальс» муз. А.Жилина. «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчика, сл. Э.Петровой. «Ёлка-ёлочка», муз. Т.Попатенко, сл. И.Черницкой. «Здравствуй, Зимушка зима!», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Новогодняя», муз. А. Филиппенко, сл. Г.Бойко, пер. М.Ивенсен. Марш по выбору педагога.	Занятие 29 Стр. 103 М.Б. Зацепина
<b>Среда 18.12.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Смелые воробушки» <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.	Лыжи, шнур (веревка), цветные кегли.	Занятие 45 Стр. 74 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Городецкая роспись деревянной доски» (Декоративное рисование) <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умений расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность.	Изделия городецких мастеров. Заготовки досок гуашь.	Занятие 41 Стр. 89 Т.С. Комарова
<b>Четверг 19.12.2024 г.</b>				

Р.р.	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Развивать диалогическую форму речи: умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего взрослого.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, внимательное отношение к окружающим.</p>	Произведение П. Бажова «Серебряное копытце».	Занятие 28 Стр. 66 В.В. Гербова
Х-Эр.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Новогодние сюрпризы». (Продолжен.)</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение ходить, сохраняя красивую осанку, слышать изменения в звучании марша и изменять направление ходьбы. Закреплять умение интонационно правильно передавать мелодию песни, произносить окончания слов. Побуждать петь самостоятельно, выразительно, своевременно начинать и заканчивать пение.</p> <p>Развивать умение согласовывать движения со словами песен, хороводов, игр.</p> <p>Воспитывать самостоятельность исполнения песен, плясовых движений.</p>	<p>Шкатулка. Картинки с изображением Бабы - Яги, медведя, зайцев, елки, Деда Мороза. Рукавица.</p> <p>«Новогодняя», муз. А. Филиппенко, сл. Г.Бойко, пер. М.Ивенсен. «Баба Яга», муз. П. Чайковского. «Зайцы и медведь», муз. В.Ребикова. «Ёлка-ёлочка», муз. Т.Попатенко, сл. И.Черницкой. «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчика, сл. Э.Петровой. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен. «Передай руковичку», «Ах,вы сени» рус. нар. мелодия.</p>	Занятие 30 Стр. 105 М.Б. Зацепина
<b>Пятница 20.12.2024 г.</b>				
П.р.	Озн. с предмет. и соц. окр.	<p><b>Тема:</b> «В гостях у художника»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления детей об общественной значимости труда художника, его необходимости. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Развивать умение детей рассуждать о картинах художника, учить составлять описательный рассказ. Развивать творческое воображение, художественное восприятие детей,</p>	Листы бумаги с контурным изображением матрешек.	Занятие 4 Стр. 32 О.В. Дыбина

		умения выражать чувства, впечатления в детском творчестве. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
Ф. р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<b>Тема:</b> «Хитрая лиса» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Формировать умение влезать на гимнастическую стенку. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.	Гимнастическая скамейка (2 шт.), кубики (набивные мячи).	Занятие 46 Стр. 75 Л.И. Пензулаева

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Новогодний праздник»

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

#### **Организованная образовательная деятельность**

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 23.12.2024 г.</b>			
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Хитрая лиса» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Формировать умение влезать на гимнастическую стенку. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.	Гимнастическая скамейка (2 шт.), кубики (набивные мячи), мешочек с песком.  Занятие 47 Стр. 77 Л.И. Пензулаева
Х-	Конструиров	<b>Тема:</b> «Простой мост»	Строительный материал (кубики).  Занятие 5

Э.р.	ание	<p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию умение планировать этапы создания собственной постройки и самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, культуру речевого общения между сверстниками.</p>		Стр. 65 Л.В. Куцакова
<b>Вторник 24.12.2024 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<p><b>Тема:</b> «Строим лесенку»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать развивать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Воспитывать усидчивость и желание слушать воспитателя.</p>	<p>Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	Занятие 15 Стр. 40 И.А. Помораева
Х- Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Зимушка хрустальная»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в мягком звукоизвлечении. Знакомить с творчеством П. Чайковского. Привлекать внимание к красоте звуков, извлекаемых из стеклянных предметов; к тонкости, изысканности зимних звуков.</p> <p>Продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Колокольчики, султанчики, стеклянные стаканы. Фужеры.</p> <p>«Вальс», муз. Л. Делиба. «На тройке», муз. П. Чайковского. «Саночки», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.</p> <p>Дидактическая игра «Кино-фото».</p>	Занятие 31 Стр. 108 М.Б. Зацепина



Среда 25.12.2024 г.				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Мы, веселые ребята» <b>Задачи:</b> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Занятие 48 Стр. 77 Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Синие и красные птицы» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умений передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать самостоятельность.	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Занятие 40 Стр. 88 Т.С. Комарова
Четверг 26.12.2024 г.				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш <b>Задачи:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове. Развивать звуковую культуру речи. Воспитанию интереса к деятельности.	Три пирамидки, карандаши, листы бумаги (по количеству детей). Э. Мошковская «Жади́на», Э. Успенский «Страшная история», решётка из трёх ячеек, цветные кружки, листы бумаги.	Занятие 28 Стр. 66 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Музыка и движение - путь к весёлому настроению» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умение сопереживать людям и животным. Закреплять способность передавать мимикой контрастные эмоциональные состояния (радость и грусть). Формировать умение различать оттенки настроений в	Игрушки: еж, лев, белка. Музыкальные треугольники. Фольга. Картинки «скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый». Картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах изображен ритмический рисунок). «Великаны и гномы», муз. Д. Львова-	Занятие 32 Стр. 111 М.Б. Зацепина

		музыке, передавать их в ритмических движениях Развивать музыкальный вкус. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании.	Компанейца. «Шутка», муз. И. Баха. «Грустное настроение» муз. А. Штейнвиля. «Ёлка- ёлочка», муз. Т.Попатенко, сл. И.Черницкой. «Новогодняя», муз. А. Филиппенко, сл. Г.Бойко, пер. М.Ивенсен. Марш по выбору педагога.	
<b>Пятница 27.12.2024 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с миром прир.	<b>Тема:</b> «Как животные помогают человеку» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о животных, разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Расширять словарный запас. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к природе.	Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.	Занятие 8 Стр. 55 О.А. Соломенникова
Ф. р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<b>Тема:</b> «Мы, веселые ребята» <b>Задачи:</b> Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.	Занятие 48* Стр. 77 Л.И. Пензулаева
<b>Суббота 28.12.2024 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Ловишки» <i>Закрепление</i> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Кегли, обручи (по количеству детей), гимнастические доски с крюками (2 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), бруски, мячи (в 2 раза меньше количества детей), ленточки (по количеству детей).	Занятие 38* Стр. 66 Л.И. Пензулаева

		Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой		
Х- Э.р.	Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Девочка в зимней шубке»</i> <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения <i>лепить фигуру человека, правильно передавая форму, одежду, части тело, соблюдая пропорции.</i> Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к творчеству.	<i>Куклы в зимней одежде.</i> Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	<i>Занятие 44</i> <i>Стр. 91</i> Т.С. Комарова

# ЯНВАРЬ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

**Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Среда 08.01.2025г.				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 50*» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Кубики (по количеству детей), наклонная доска (высота 40 см, ширина 20см), мячи (в 2 раза меньше количества детей), гимнастическая скамейка, набивные мячи.	№50*.с.82 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей отражать впечатления от новогоднего праздника, развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Р/М : бумага любого светлого тона разного формата, акварель, баночки с водой, белила, кисти, салфетки.	Занятие 49, с.96, Т. С. Комарова
Четверг 09.01.2025г.				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»» <b>Задачи:</b> формировать представления у детей о новых художественных произведениях, что такое рассказ, а что такое сказка. Способствовать развитию воображения и мышления. Воспитывать интерес к творчеству.	С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»	№ 34, с.75, В.В. Гербова

Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «До свидания, елочка» Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыки. Воспитывать интерес к классической музыке, желание ее слушать. Развивать музыкальный вкус. Формировать умение менять движения с изменением частей музыки. Расширять знания о художественном образе и средствах музыкальной выразительности.	Мишура белые шарфики, листы белой бумаги с нанесенным парафином рисунком, акварель, влажные салфетки. Репертуар. Отрывки из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	Занятие 34, с.116, М.Б. Зацепина
<b>Пятница 10.01.2025г.</b>				
П.р.	Ознаком.с предмет. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Песня колокольчика» <b>Задачи:</b> формировать умения закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Развивать внимательность, сообразительность, воспитывать дружелюбное отношение во время занятий друг к другу.	Петрушка, металлический и стеклянный колокольчик, деревянные ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов, платок.	№ 6, ст. 20, О.В. Дыбина
Ф.р.	Физическое (общ.)	<b>Тема:</b> Занятие 51 **. <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей передвигать по учебной лыжне. Повторять игровые упражнения. Воспитывать смелость, настойчивость. способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Санки, лыжи, цветные кегли.	Занятие 51**, с.82, Л.И. Пензулаева

## **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

### ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Организованная образовательная деятельность.				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 13.01.2025г.				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 52» <b>Задачи:</b> формировать умение повторить ходьбу и бег по кругу. Формировать умение разучить прыжки в длину с места. Формировать умение упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Развивать ловкость, смелость, быстроту, воспитывать любовь к спорту.	Веревка (длинный шнур 2 шт.), гимнастический коврик, мячи малого диаметра ( в 2 раза меньше количества детей), дуги.	Занятие 52, с.83, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Аппликация	<b>Тема:</b> «Петрушка на елке.» <b>Задачи:</b> формирование умения создавать изображения из бумаги, умение закреплять вырезать части овальной формы, формировать умение в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое, формировать навыки коллективной работы, развивать чувство цвета, композиции. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать чувство прекрасного.	Д/М : большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, Петрушка. Р/М : бумага разных цветов для костюмов Петрушки, ножницы, клей, кисти для клея и салфетки.	Занятие 50. с.96. И.А. Лыкова
Вторник 14.01.2025г.				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 17» <b>Задачи:</b> формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу, упражнять называть последовательно дни недели. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова : слева, справа, внизу, впереди. сзади, между, рядом. Воспитывать любовь к	Фланелеграф, макет комнаты с плоскостным изображением предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.	№17, с.46, И.А.Помораева, В.А. Позина

		математике. Развивать внимательность.		
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<p><b>Тема:</b> «В гости к метелице»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать музыкально- творческие способности, умение замечать красоту звучащего слова и звука. Формировать умение передавать свои впечатления словом, жестом, мимикой. Развивать речевой диапазон, интонационный и фонематический слух.</p> <p>Побуждать использовать в импровизации игровых образов знакомые средства выразительности (движения, мимику) Создавать условия для творческого самовыражения в свободном танце.</p> <p>Воспитывать культуру слушания музыки.</p>	<p><b>Оборудование и материалы:</b> Белые ленточки, страницы с раскрасками на зимние темы.</p> <p><b>Репертуар.</b>          «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко          «Здравствуй Зимушка зима!»          «Праздничный марш» Н. Леви, «Бег» И. Кишко          Импровизация танца «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский          «Случай в лесу» А. Филиппенко. Музыкально – ритмическая игра по выбору педагога, муз.рит. игра «Приключения в лесу»</p>	Занятие 35, с.119, М. Б. Зацепина
<b>Среда 15.01.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Занятие 53*»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение повторить ходьбу и бег по кругу. Формировать умение разучить прыжки в длину с места. Формировать умение упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Развивать ловкость, смелость, быстроту, воспитывать любовь к спорту.</p>	Веревка (длинный шнур 2 шт.), гимнастический коврик, мячи малого диаметра ( в 2 раза меньше количества детей), дуги.	№53*, стр. 85, Л. И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Городецкая роспись»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	Гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, полоски бледно-желтой бумаги.	Занятие № 54, с.98, Т.С. Комарова
<b>Четверг 16.01.2025 г.</b>				

П. р.	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков З-Ж»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков з-ж, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками з и ж, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.</p>	<p>Фишки, листы бумаги, карандаши .</p> <p>Произведение Н. Венгер «Застукалка»</p>	№37, ст. 79, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<p><b>Тема:</b> «Прогулка в зимний лес»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение передавать содержание песни, отвечать на вопросы развернуто, обосновывая свое мнение.</p> <p>Прививать любовь к русское природе, животным и птицам. Воспитывать культуру слушания музыки</p>	<p>Иллюстрации с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу.</p>	<p>Занятие 36. с.122. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.</p>
<b>Пятница 17.01.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с мир. природ.	<p><b>Тема:</b> «Зимние явления в природе»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о зимних изменениях в природе, формировать знания о зимних месяцах, формировать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, поднос, ложечка, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти, салфетки, баночки с водой.</p>	№9, ст. 58, О.А. Соломенников а
Ф.р.	Физическое развитие на площадке (общ.)	<p><b>Тема:</b> Занятие 54**.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторение игровых упражнений с бегом и метанием, развивать ловкость. воспитывать дружеское отношение к сверстникам.</p>	<p>Лыжи, санки, игрушечный зайка.</p>	<p>Занятие 54**, с.86, Л.И. Пензулаева</p>

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**



<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</b>				
<b>ЗАДАЧИ:</b> Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.				
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>				
<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 20.01.2025г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 55» <b>Задачи:</b> формировать умение повторить ходьбу и бег между предметами. Формирование умения упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии. Воспитывать находчивость, дружелюбие, честность. Развивать ловкость и быстроту.	Гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра( в 2 раза меньше количества детей), обручи (2 шт.), набивные мячи.	№55, с.87, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Художественный труд.	<b>Тема:</b> «Сказочный домик» <b>Задачи:</b> формировать у детей представление о изготовлении домика. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. воспитывать самостоятельно анализировать постройки.	Бумага, схемы.	Занятие 18 , с 70. Л.В. Куцакова .
<b>Вторник 21.01.2025 г.</b>				

П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 18» <b>Задачи:</b> Формировать представления о равенстве групп предметов, умения составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; -развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать самостоятельность.	<b>Д/М.</b> Трехступенчатая лесенка. Магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 7 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов ( по 1 штуке), круги, квадраты, треугольники ( по 9 шт.на каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7. <b>Р/М.</b> трехполосные карточки, листы бумаги, елочки по кол.детей, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 9.	№18, с.48, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Наши песни». <b>Задачи:</b> Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Формировать представления о характере музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно. Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать Побуждать выполнять игровые действия, соблюдая правила игры. Воспитывать чувство коллективизма.	Иллюстрации с символическим изображением песен. Репертуар : «Праздничный Марш», муз. Н.Леви. «Полька»,муз. Ю. Слонова. «Приключение в лесу» муз. А. Филиппенко. Муз.-дид. Игра «Угадай песню»	Занятие 37, с.123, М.Б. Зацепина
<b>Среда 22.01.2025г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие (общ)	<b>Тема:</b> «Занятие 56*» <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Воспитывать уважение друг к другу., развивать ловкость, глазомер, координацию движения, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Набивные мячи, гимнастические скамейки, мячи(диаметр 10-12 см, в 2 раза меньше количества детей), обручи-2шт., мешочки с песком..	№56*, стр. 88, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Дети гуляют зимой на участке» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей передавать в рисунке несложный сюжет. формировать умение	Р/М : альбомные листы, цветные карандаши и цветные восковые мелки	Занятие 51, с.97, Т.С. Комарова

		рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. воспитывать дружное отношение друг к другу.		
<b>Четверг 23.01.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> « Чтение и пересказ сказки Э. Шима « Соловей и вороненок» <b>Задачи;</b> формировать умение у детей пересказывать текст (целиком и по ролям), развить умение строить текст в определённой последовательности; воспитывать речевой слух детей.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».	№11, стр. 42, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Шутка» <b>Задачи:</b> формировать внимание детей на то, что музыка передает настроение человека. Развивать умение эмоционально воспринимать песни, передавать их задорный характер. Формировать умение чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. Формировать внимание детей на четкость произнесения слов, выразительность исполнения песен шутливого характера. Закреплять танцевальные движения, выученные ранее, умение выполнять прямой галоп и плясовые движения(хороводный шаг, притопы, полуприседания). Развивать умение выполнять подскоки, кружение, приставной шаг с полуприседанием. Воспитывать любовь к музыке , развивать художественно- эстетическую культуру, воспитывать любовь к животному миру.	<b>Репертуар:</b> "Полька" Ю. Слонова; "Праздничный марш" Н. Леви; "Случай в лесу" А Филиппенко; "Рыбка" М. Красева, сл. М. Клоковой; "Детский сад" А. Филиппенко;"Бубенчики" Е. Тиличевой. <b>Оборудование.</b> Картинки с различным содержанием.	Занятие 38. с.126. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 24.01.2025 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с предмет. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Профессия - артист» <b>Задачи:</b> формировать представления детям о том , что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на	Наборное лото, 4 листа бумаги 15 на 47 см, фотографии артистов театра, кино, эстрады и цирка.	№5, ст. 34, О.В. Дыбина

		эстраде, знакомство с профессией актера театра, развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		
Ф.р.	Физическое развитие на площадке (общ.)	<b>Тема:</b> Занятие 57** <b>Задачи</b> формирование умения закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, формировать умение повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность; развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Лыжи, цветные кегли, флажки.	Занятие 57**, с.88, Л.И. Пензулаева

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

##### ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

##### **Организованная образовательная деятельность.**

<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 27.01.2025г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 58» <b>Задачи:</b> формирование умений упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, формировать умение повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, развивать ловкость, быстроту и смелость, воспитывать любовь к спорту.	Гимнастические скамейки, обручи, маты.	№58, с.90, Л.И. Пензулаева

Х-Э р.	Конструирование	<b>Тема:</b> «Простой мост» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умение планировать этапы создания собственной постройки и самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, культуру речевого общения между сверстниками.	Строительный материал (кубики).	Занятие 5 Стр. 65 Л.В. Куцакова
<b>Вторник 28.01.2025г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 19» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8;совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата ,круга. треугольника; -развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитывать активность.	<b>Д/М.</b> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы ( по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. <b>Р/М.</b> наборы плоских геометрических фигур, плоские и объемные геометрические фигуры по кол.детей, разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки по 10 шт. для каждого ребенка, карточки с цифрами от 1 до 8.	№19, с.50, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Время суток». <b>Задачи:</b> Продолжать приучать вслушиваться в музыку, стараясь понять, что хотел сказать композитор. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту и любоваться ею. Прививать любовь к стихам русских поэтов.. Воспитывать целеустремленность, интерес к математическим знаниям.	<b>Оборудование:</b> Репродукции картин русских художников. <b>Репертуар:</b> "Вечер", "Утро" "Прогулка", муз. С. Прокофьева; "Тихая ночь", муз. Дубенского.	Занятие 39, с.127, М.Б. Зацепина.
<b>Среда 29.01.2025 г.</b>				

Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 59* » <b>Задачи:</b> Повторять ходьбу и бег по кругу,упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазание на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Воспитывать сообразительность, смекалку, выносливость, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Обручи (по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше по количеству детей), гимнастическая скамейка (2 штуки).	№59 *, стр. 91, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Дети гуляют зимой на участке» продолжение. <b>Задачи:</b> формировать умение у детей передавать в рисунке несложный сюжет. формировать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. воспитывать дружное отношение друг к другу.	Р/М : альбомные листы, цветные карандаши и цветные восковые мелки	Занятие 51, с.97, Т.С. Комарова
<b>Четверг 30.01.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков Ч-Щ» <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков з-ж, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками з и ж, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.	Произведение. К.Чуковский « Федорино горе» Материалы : листы бумаги с нарисованным на них решетками для определения места звука в слове по кол.детей, фишки.	№44, ст. 89, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Скоро 23 февраля» <b>Задачи:</b> формировать знания о празднике "День защитника Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызывать интерес к песням на военную тематику.Закреплять умение петь чисто, легко, без крика, выразительно,используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения. Закреплять умение выполнять плавные	<b>Репертуар:</b> «Качание руками», англ.нар.мелодия, «Стой, кто идет?», муз. В. Соловьева - Седого, «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта <b>Оборудование.</b> Ленты разных цветов длиной 80-90 см.	Занятие 41.с.131. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.

		движения руками(затем лентами),танцевальные движения под музыку.. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.		
<b>Пятница 31.01.2025 г.</b>				
П.р.	Ознак. с мир. природ.	<b>Тема:</b> «Экологическая тропа в здании детского сада» <b>Задачи:</b> формировать представление у детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. развивать умение детей различать знакомые растения и животных, формировать представления о способах ухода за растениями и животными, развивать связную речь, интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. воспитывать дружелюбное отношение во время работы.	Схемы маршрута экологической тропы, объекты – комнатные растения кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с попугаем, хомячком.	№ 10, ст. 59, О. А. Соломенникова
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 61» <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторение упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. развивать выносливость в беге, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (ширина 20 см, высота 30 см, 2шт.), бруски (6-8 шт., высота бруска до 10 см), мячи (в 2 раза меньше количества детей), корзина (кольцо), мячи для подвижной игры (2-3 шт.).	№61, с.94, Л.И. Пензулаева

# ФЕВРАЛЬ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «День защитника Отечества»

**ЗАДАЧИ:** Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

**Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 03.02.2025г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие № 62*» <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторение упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. развивать выносливость в беге, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Гимнастические палки (по кол.детей), гимнастические скамейки, бруски, мячи, корзина, мячи для подвижной игры.	Занятие № 62*. с.95. Л. П. Пензулаева.
Х-Э р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Шенок» <b>Задачи:</b> Развивать умения детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Формировать умение закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушечный щенок, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Занятие 62. с.105. Т.С. Комарова
<b>Вторник 04.02.2025г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 20». <b>Задачи:</b> формировать представление детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9, закрепить умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; воспитывать дружеские отношения в коллективе. Способствовать развитию внимания. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	ДМ: Предметы посуды (9 предметов), карточки с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. РМ: наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.	№20, с.52, И.А.Помораева, В.А. Позина



Х-Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Скоро 23 февраля»продолжение.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания о празднике "День защитника Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызывать интерес к песням на военную тематику.Закреплять умение петь чисто, легко, без крика, выразительно,используя мимику и жесты; следить за дикцией и дыханием.</p> <p>Совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения. Закреплять умение выполнять плавные движения руками(затем лентами),танцевальные движения под музыку.. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.</p>	<p><b>Репертуар:</b> «Качание руками», анг.нар.мелодия, «Стой, кто идет?», муз. В. Соловьева - Седого, «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта</p> <p><b>Оборудование.</b> Ленты разных цветов длиной 80-90 см.</p>	Занятие 41.с.131. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Среда 05.02.2025г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<p><b>Тема:</b> « Занятие 63 **»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом; повторять повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой , скольжение по ледяной дорожке, развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.</p>	Лыжи, санки, клюшки, шайбы.	№63**.с.96 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение, формировать умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Способствовать развитию внимания; развивать эстетическое восприятие. воспитывать дружеское отношение к сверстникам.</p>	Р/М цветные карандаши или восковые мелки, листы бумаги формата А4.	Занятие 61, с.104, Т. С. Комарова
<b>Четверг 06.02.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей составлять</p>		№ 42, с.87, В.В. Гербова

		рассказы на темы из личного опыта, упражнять в образовании антонимов. Способствовать развитию воображения и мышления. Воспитывать интерес к красивой и грамотной речи.		
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап.». <b>Задачи:</b> формировать умение брать дыхание между фразами, петь легко и выразительно, совершенствовать умение выполнять легкие подскоки, кружение, формировать чувство красоты, побуждать двигаться под музыку, точно передавая ее настроение; развивать умение эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по содержанию песен. воспитывать любовь и уважение к родителям.	<b>Оборудование и материалы.</b> Цветные флажки. Репертуар: «Упражнение с флажками», муз. В Козыревой. «Песенка про папу» , «Песенка о бабушке», муз. В. Шаинского «Мамина песенка», муз. М. Парцхаладзе.	Занятие 43, с.136, М.Б. Зацепина
<b>Пятница 07.02.2025 г.</b>				
П.р.	Ознаком.с пред. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое лампочки» <b>Задачи :</b> формировать интерес к прошлому лампочки, формировать знакомство детей с историей электрической лампочки, развивать внимательность, заинтересованность. Воспитывать любознательность.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники, карточка – алгоритм описания предмета.	№ 7, ст. 21, О.В. Дыбина
Ф.р.	Физическое (общ.)	<b>Тема:</b> Занятие 15 **. <b>Задачи:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Мячи и шнур.	Занятие 15**, с.35, Л.И. Пензулаева

## **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «День защитника Отечества»

**ЗАДАЧИ:** Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Организованная образовательная деятельность.				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 10.02.2025г.				
Ф.р.	Физическое развитие	Тема: «Занятие №64» Задачи: формировать умение повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Формировать навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. формировать умение ползать по дуге и отбивать мяч о землю, развивать ловкость и быстроту. . Воспитывать любовь к споту.	Мячи большого диаметра, маты, дуги, большая корзина, гимнастическая скамейка, кубы.	Занятие 64, с.97, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Аппликация	Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Задачи: Упражнять детей в изображении человека руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). -Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. -Воспитывать самостоятельность, начатое дело доводить до конца, Воспитывать интерес к совместной деятельности.	Р/М . Игрушка или картинка с изображением матроса. : наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки. Д/М.Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Занятие 64. с.107. Т.С. Комарова.
Вторник 11.02.2025г.				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Занятие № 21» Задачи: формирование умения у детей знакомства с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9, закрепить умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; воспитывать	ДМ: Веер из 9 лепестков разного цвета. картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.  Р.М : Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и	№21, с.54, И.А.Помораева, В.А. Позина

		дружеские отношения в коллективе.	четырёхугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<p><b>Тема:</b> «Слушаем песни В. Шаинского»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение у детей знакомство с творчеством В. Шаинского. Вызывать интерес к его песням, желание петь их.</p> <p>Развивать умение определять задорный характер песен, выразительные средства музыки.</p> <p>Совершенствовать умение петь чисто, интонировать высокие, низкие, короткие и длинные звуки.</p> <p>Отрабатывать легкость и выразительность при пении знакомых песен.</p> <p>Воспитывать любовь к песням.</p>	<p><b>Оборудование и материалы:</b> Портрет В. Шаинского.</p> <p><b>Репертуар.</b> "Песенка крокодила Гены", "Песенка про папу", "Песенка о бабушке", "Улыбка", "Голубой вагон" муз. В. Шаинского;"Горошина" Е. Тиличевой</p>	Занятие 44, с.138, М. Б. Зацепина
<b>Среда 12.02.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Занятие 65*»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки , ходьбу и бег враспынную. Формировать навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. формировать умение ползать по дугой и отбивать мяч о землю, развивать ловкость и быстроту. . Воспитывать любовь к споту.</p>	Мячи большого диаметра, маты, набивные мячи, большая корзина, малые мячи, гимнастическая скамейка, кубы.	№65*, стр. 99, Л. И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<p>Тема: «Солдат на посту»</p> <p>Задачи: Формировать навыки детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p>Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). Картинки с изображением военных.	Занятие № 65, с.108, Т.С. Комарова

Четверг 13.02.2025г.				
П. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков Ч-Щ» <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков ч-щ, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками ч и щ, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.	Листы бумаги с нарисованными на них решетками для определения места звука в слове, фишки. К. Чуковский «Федорено горе»	№44, ст. 89, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание подражать им, быть сильными и смелыми. Формировать праздничную культуру: умение поздравлять взрослых, готовить подарки и преподносить их. Развивать танцевальное творчество.	<b>Материал.</b> Иллюстрации на тему "Наша Родина", "Наша армия". <b>Репертуар.</b> "Марш", по выбору муз. руководителя; "Россия" Г. Струве; "Любим армию свою" В. Волкова; "Будем в армии служить" Ю. Чичкова, "Яблочко" р.н.м.	Занятие 45. с.140. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
Пятница 14.02.2025г.				
П.р.	Озн. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Цветы для мамы» <b>Задачи:</b> формировать знания о многообразии комнатных растений, развивать познавательный интерес к природе, воспитывать любовь к природе.	Фиалки, лейка, черенки для посадки, коршки, камушки, земля, совки, салфетки.	№ 11, ст. 62, О. А. Соломенникова
Ф.р.	Физическое развитие на площадке (общ.)	<b>Тема:</b> Занятие 66**. <b>Задачи:</b> формировать умение упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.. воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Лыжи и кегли., кубики.	Занятие 66**, с.99, Л.И. Пензулаева

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> «День защитника Отечества»				
<b>ЗАДАЧИ:</b> Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.				
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>				
<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 17.02.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 67» <b>Задачи:</b> формировать умение упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучивать метание в вертикальную цель, формировать умение в ползании под палку и перешагивании через шнур.развивать ловкость, глазомер, координацию движения, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, гимнастическая палка, шнур.	№67, с.100, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Елочные игрушки.» <b>Задачи:</b> формировать умение создавать объемные композиции из бумаги, совершенствовать изобразительную технику, развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать чувство прекрасного.	Шаблоны елочной игрушки	Занятие 19. с.70. Л.В. Куцакова
<b>Вторник 18.02.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 22» <b>Задачи:</b> формировать представления у детей о количественном составе числа из 5 единиц; Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5, формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части учить называть части, сравнивать целое и часть.	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки от 1 до 9.	№22, с.56, И.А. Помораева, В.А. Позина

		Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать желания заниматься.		
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Весна – красна спускается на землю». <b>Задачи:</b> формировать умение знакомить с народными традициями, малыми фольклорными формами. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки, следить за дикцией, артикуляцией. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение. Развивать умение ритмично выполнять движения, закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами. Воспитывать любовь к музыке.	<b>Материал.</b> Цветные ленты, флажки. <b>Репертуар.</b> «Упражнение с флажками», муз. В. Козыревой. «На границе», муз. В. Волкова. «Мамина песенка», муз. М. Парцхаладзе.	Занятие 46, с.142, М.Б. Зацепина
<b>Среда 19.02.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 68*» <b>Задачи:</b> формировать умение упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучивать метание в вертикальную цель, формировать умение в ползании под палку и перешагивании через шнур.развивать ловкость, глазомер, координацию движения, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, гимнастическая палка, шнуры и кегли..	№68*, стр. 102, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Деревья в инее» <b>Задачи:</b> формировать умение передавать в рисунке красоту природы, формировать умение упражнять в рисовании сангиной, гуашью, развивать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями, воспитывать дружное отношение друг к другу.	Р/М : бумага любого светлого тона формата А 4 , сангина, белила или мелки, , акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 66, с.109, Т.С. Комарова
<b>Четверг 20.02.2025 г.</b>				

Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение слушать внимательно сказку и беседовать по ней, развивать внимательность, слух, воспитывать культурное отношение при пересказе своих товарищей.	Русская народная сказка «Царевна - лягушка», «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы А. Пушкина)	№43, стр. 88, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Вот уж зимушка проходит» <b>Задачи:</b> формировать знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями, формировать умение играть на музыкальных инструментах.	<b>Репертуар:</b> «Марш», муз. Е. Тиличеевой. «Зимушка хрустальная», муз. А. Филиппенко. «Ах, вы сени», рус.нар.мелодия. муз.-дид. Игра «Русский перепляс» <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с изображением птиц и животных.	Занятие 47. с.144. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 21.02.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с предмет. соц. окр.	<b>Тема:</b> «Россия – огромная страна» <b>Задачи:</b> формировать представление о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и се. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Развивать внимательность, воспитывать любовь к своей Родине.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, поселка, хутора, русской природы, карта России.	№6, ст. 36, О.В. Дыбина
Ф.р.	Физическое развитие на площадке (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 68*» <b>Задачи:</b> формировать умение упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучивать метание в вертикальную цель, формировать умение в ползании под палку и перешагивании через шнур.развивать ловкость, глазомер, координацию движения, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, гимнастическая палка, шнуры и кегли.	№68*, стр. 102, Л.И. Пензулаева

#### **ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ**



<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> «8 Марта»				
<b>ЗАДАЧИ:</b> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.				
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>				
<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Вторник 25.02.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 23» <b>Задачи:</b> формировать навыки счёта в пределах 10, умением считать по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке; формировать представления у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части ; умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета ( условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; развить умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); воспитывать интерес к математике.	Кукла, ленты, картонная полоска, по длине одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до10 кругов, контур платица, 10 кругов –пуговичек одинакового цвета.	№23, с.59, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Вот уж зимушка проходит» <b>Задачи:</b> формировать знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями, формировать умение играть на музыкальных инструментах.	<b>Репертуар:</b> «Марш», муз. Е. Тиличеевой. « Зимушка хрустальная», муз. А. Филиппенко. «Ах, вы сени», рус.нар.мелодия. муз.-дид. Игра «Русский перепляс» <b>Оборудование.</b> Иллюстрации с изображением птиц и животных.	Занятие 47. с.144. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Среда 26.02.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 71* » <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе в колонне по два, формировать умение пролезать в обруч, упражнения в равновесии, в прыжках, развивая ловкость,	Мячи малого диаметра, гимнастические скамейки и кубики.	№71*, стр. 105, Л.И. Пензулаева

		воспитывать любовь к спорту.		
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Золотая хохлома» <b>Задачи:</b> формировать представление детей с изделиями , украшенными хохломской росписью. формировать умение выделять композицию узора. Способствовать развитию выносливости, внимания; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Хохломские изделия с простыми узорами, полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справляются с созданием узора, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие68, с.111, Т.С. Комарова
<b>Четверг 27.02.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ» <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков ч-щ, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками ч и щ, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.	Листы бумаги с нарисованными на них решетками для определения места звука в слове, фишки. К. Чуковский «Федорено горе»	№44, ст. 89, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Мы танцуем и поем» <b>Задачи:</b> формировать представления о частях музыкального произведения, развивать умение высказываться о характере песни, использовать эмоционально выразительные сравнения. Воспитывать любовь к музыке..	<b>Репертуар:</b> «Упражнение с флажками», муз. В. Козыревой, «Бубенчики», муз. Е. Тиличевой, «Полянка», рус.нар.мелодия. <b>Оборудование.</b> Иллюстрации на тему «Народные праздники», металлофон.	Занятие 48.с.146. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 28.02.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Экскурсия по зоопарку » <b>Задачи:</b> Расширить представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы:	Презентация .	№ 12, ст. 62, О. А. Соломенникова

		насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к животным.		
Ф.р.	Физическое (общ.)	<b>Тема:</b> « Занятие 73» <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Мячи малого диаметра, канат, мешочки с песком, обручи и колокольчики.	Занятие 73 с.108, Л.И. Пензулаева

# МАРТ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «8 Марта»

**ЗАДАЧИ:** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 03.03.2025 г.				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие № 74*» <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Мячи малого диаметра, канат, мешочки с песком, набивные мячи, колокольчики.	Занятие №74* с.110. Л. П. Пензулаева.

Х-Э р.	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	Изображения птиц в скульптуре малых форм, картинки с изображением птиц, глина, доски для лепки, стеки.	Занятие 79. с.121. Т.С. Комарова
<b>Вторник 04.03.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<p><b>Тема:</b> «Занятие № 24».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Способствовать развитию внимания. Воспитывать любовь к математическим представлениям.</p>	<p>ДМ: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах.)</p> <p>РМ: три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>	№24, с.61, И.А.Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Тема весны в музыке»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, закреплять умение передавать характер песни, развивать музыкальный вкус, воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Оборудование и материалы.</b> Портрет П. Чайковского , иллюстрации на тему «Весна», цветы, ваза.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Веснянка», муз. З. Лозинской. «Весенняя» , муз. В..Моцарта, «Песня жаворонка» муз. П. Чайковского, музыкально –ритмическая упражнения по выбору педагога.</p>	Занятие 49, с.148, М.Б. Зацепина
<b>Среда 05.03.2025 г.</b>				

Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 75**» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с бегом; развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.	Ключики, шайбы, кегли.	№75**.с.111 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Дети рисуют зарядку» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений, . Способствовать развитию самостоятельности, творчества, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Альбомные листы, графитные и цветные карандаши..	Занятие 73, с.116, Т. С. Комарова
<b>Четверг 06.03.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Беседа на тему «Наши мамы» <b>Задачи:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном»	Стр. 97 Занятие 49 В.В. Гербова.
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Тема весны в музыке» <b>Задачи:</b> формировать умение различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, закреплять умение передавать характер песни, развивать музыкальный вкус, воспитывать любовь к природе.	<b>Оборудование и материалы.</b> Портрет П. Чайковского , иллюстрации на тему «Весна», цветы, ваза. <b>Репертуар:</b> «Веснянка», муз. З. Лозинской. «Весенняя» , муз. В..Моцарта, «Песня жаворонка» муз. П. Чайковского, музыкально –ритмическая упражнения по выбору педагога.	Занятие 49, с.148, М.Б. Зацепина
<b>Пятница 07.03.2024 г.</b>				
П.р.	Озн. с предмет. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса» <b>Задачи:</b> формировать представление того, что человек придумывает и создает разные приспособления для	Пылесос, веник, щетка, выбивалка для ковров, карточка – алгоритм описания предмета, разрезанные картинки с изображением бытовых	№ 8, ст. 23, О.В. Дыбина

		облегчения труда, развивать внимательность, воспитывать интерес к занятию.	приборов.	
Ф.р.	Физическое (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 75**» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с бегом; развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.	Клюшки, шайбы, кегли.	№75**.с.111 Л.И. Пензулаева

## **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Знакомство с народной культурой и традициями»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Вторник 11.03.2025 г.				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 25» <b>Задачи:</b> формировать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, познакомить с записью числа 10, развивать внимательность, слух, интерес, воспитывать любовь к математике.	ДМ: грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котенок – игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 – 9, набор игрушек (10 шт). Р.М : круги из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 и кругов, карточки с цифрами от 0 до 9 , карточки с цифрой 1 , счетные палочки.	№25, с.64, И.А.Помораева, В.А. Позина

Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Прилет птиц» <b>Задачи:</b> формировать умение правильно произносить слова, пропевая гласные звуки, совершенствовать умение менять движения с изменением характера музыки, развивать умение чисто интонировать. Воспитывать любовь к музыке.	<b>Оборудование и материалы:</b> иллюстрации на тему «Прилет птиц», шапочки птиц, шарфики. <b>Репертуар.</b> «Всадники», муз. В. Витлина. «Весенняя песенка», муз. Г. Фрида. «Птичий дом», муз. Д. Кабалевского. «Вальс», муз. И. Штрауса. Марши по выбору педагога . П/И «Перелет птиц»	Занятие 50, с.150, М. Б. Зацепина
<b>Среда 12.03.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 77*» <b>Задачи:</b> упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами, разучивать прыжок в высоту с разбега, повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать любовь к спорту.	Кубики, стойки, шнуры, мешочки с песком, кегли.	Занятие №77*, стр. 114, Л. И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Роспись кувшинчиков» <b>Задачи:</b> формировать умение расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узоры, , характерные для росписи керамики, развивать эстетическое восприятие , творчество. Воспитывать любовь к искусству.	<b>Раздаточный материал.</b> Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. Д/М : готовые керамические изделия, украшенные узорами. .	Занятие № 16, с.65, Т.С. Комарова
<b>Четверг 13.03.2025 г.</b>				
П. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Составление рассказов по картинкам» <b>Задачи:</b> формировать умение у детей работать с картинками с последовательно развивающими действиями. Развивать внимательность, слух, дикцию. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам во время совместной деятельности.	Гербова В. В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста или любые другие, подходящие по теме картинки.	№50, ст. 100, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Март! Март! Март! Солнцу рад!» <b>Задачи:</b> формировать умение приобщать детей к музыкальному искусству, формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать	<b>Репертуар:</b> «Марш», муз. М. Красева. «Выйди на солнышко» муз. Р.Паулса. «Солнечный зайчик», муз. В. Мурадели. <b>Оборудование :</b> репродукции картин	Занятие 51. с.153. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.

		произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать музыкальную память, воспитывать песенное и танцевальное творчество.	русских художников на тему «Весна»	
<b>Пятница 14.03.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Мир комнатных растений» <b>Задачи:</b> формировать умение узнавать и различать правильно комнатные растения, расширять представления о многообразии комнатных растений, совершенствовать навыки ухода за растениями, развивать умение помогать взрослым в уходе за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к растениям.	Проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений. Фикус, фиалка, кливия, аспидистра. Оборудование для ухода за комнатными растениями, тряпочки, тапки, фартуки.	№13, ст. 66, О.А. Соломенников а
Ф.р.	Физическое развитие на площадке (общ.)	<b>Тема:</b> Занятие 78**. <b>Задачи:</b> упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами, разучивать прыжок в высоту с разбега, повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать любовь к спорту.	Мячи большого диаметра, флажки и шнур.	Занятие 78**, с.114, Л.И. Пензулаева

<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Знакомство с народной культурой и традициями» <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.			
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>			
<b>Образовательная область, предмет</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>



Понедельник 17.03.2025 г.				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 79» <b>Задачи:</b> упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках, развивать ловкость, быстроту, воспитывать любовь к спорту.	Бубен, кубики, гимнастическая скамейка.	№79, с.116, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Высотное здание.» <b>Задачи:</b> формировать умение работать по образцу, развивать внимательность, воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умения делать волевые усилия для достижения цели.	Бумага, клей, шаблоны, картон	Занятие 27. с.75. Л.В. Куцакова
Вторник 18.03.2025 г.				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 26» <b>Задачи:</b> формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части, совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления, воспитывать любовь к математическим действиям.	ДМ: цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. РМ: квадраты, ножницы, клей, кораблики.	№26, с.66, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Мы играем и поем». <b>Задачи:</b> расширять понятия о народной песне, русских народных играх, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера, развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь, формировать чувство красоты.	Сюжетные картинки к песне «Заинька», шапочки зайцев, аксессуары для игр с пением. Репертуар : «Марш», муз. Р.Шумана. «Из – под дуба», «Заинька» рус.нар.песни.	Занятие 13, с.66, М.Б. Зацепина
Среда 19.03.2025 г.				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 80» <b>Задачи:</b> упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках, развивать ловкость, быстроту, воспитывать любовь к спорту.	Бубен, кубики, гимнастические скамейки, шнур и обручи.	№80, стр. 117, Л.И. Пензулаева

Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Панно «Красивые цветы»» <b>Задачи:</b> формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками, развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования, воспитывать навыки коллективной работы, воспитывать дружное отношение друг к другу.	Р/М : большие полосы белой бумаги или бумаги светлого оттенка, квадраты белой бумаги, ножницы, клей, салфетки, гуашь, кисти, банка с водой.	Занятие 76, с.119, Т.С. Комарова
<b>Четверг 20.03.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков Ц - Ч»» <b>Задачи:</b> формировать умение детей дифференцировать звуки ц – ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах», развивать слух, внимательность, воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.	Дж. Ривза «Шумный Бабах», Н. Крандиевская «Колыбельная»	№55, стр. 104, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Март – не весна, а предвесенье.» <b>Задачи:</b> формировать умение петь легким звуком, выразительно передавая характер песни, сравнивать части музыкального произведения, определять их характер, подбирать эпитеты для их характеристики, развивать звуковысотный слух, песенное и танцевальное творчество, воспитывать любовь к музыке.	<b>Репертуар:</b> «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена. Музыкально – дидактическая игра «Ритмическое эхо».  <b>Оборудование.</b> Репродукции картин на тему «Весна», султанчики болубого, серебристого и желтого, красного цвета.	Занятие 52. с.155. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 21.03.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с предмет. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Символы России» <b>Задачи:</b> познакомить детей с флагом , гербом, гимном России. Развивать внимательность и заинтересованность, воспитывать любовь к Родине.	Фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца, фотография герба России.	№7, ст. 38, О.В. Дыбина

Ф.р.	Физическое развитие на площадке (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 81**» <b>Задачи</b> упражнять в беге и ходьбе в чередовании, в умении сохранять равновесие и прыжках, развивать ловкость, быстроту, воспитывать любовь к спорту.	Мешочки с песком, мячи большого диаметра, веревка.	Занятие 81**, с.118, Л.И. Пензулаева
------	--	---	--	--------------------------------------

### **ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Весна»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 24.03.2025 г.				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 82» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, повторить упражнения в метании в горизонтальную цель, упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Обручи, корзины, мешочки с песком, стойки , шнур, набивные мячи, гимнастическая скамейка, кубы.	№82, с.119, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Конструирование	<b>Тема:</b> «Машины» <b>Задачи:</b> формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную.	Конструктор, схемы.	Занятие 2 с 125. Л.В. Куцакова .

		воспитывать самостоятельно анализировать постройки.		
<b>Вторник 25.03.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 27» <b>Задачи:</b> формировать умение делить круг на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Воспитывать дружное отношение друг к другу во время занятий.	ДМ: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольник (разносторонние и равносторонние), карточки с цифрами от 0 до 9. РМ: круги, ножницы, геометрические фигуры разносторонние и равносторонние на каждого ребенка.	№27, с.67, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Весеннее настроение». <b>Задачи:</b> формировать умение петь эмоционально, передавая характер песни, умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, развивать умение слушать музыку, определять ее характер и настроение, динамические оттенки, воспитывать любовь к музыке.	<b>Оборудование:</b> иллюстрация «Весна», карточки с изображением героев сказок – поющего Незнайки, шагающего Чипполино, пляшущих гномов, шарфики, мяч. <b>Репертуар :</b> «Весною», муз. С. Майкапара. «Идет весна», муз. В. Герчик. «Солнечный зайчик», муз. В. Мурадели. Муз.-дид.игры «Марш, танец, песня», «Громко, тихо запоем»	Занятие53, с.157, М.Б. Зацепина.
<b>Среда 26.03.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 83* » <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, повторить упражнения в метании в горизонтальную цель, упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Обручи, корзины, мешочки с песком, стойки, шнур, набивные мячи, гимнастические скамейки, кубы.	№83*, стр. 121, Л.И. Пензулаева

Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» <b>Задачи:</b> формировать умение передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения, закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами, развивать у детей образные представления, воображения, воспитывать эстетический интерес.	Листы белой и цветной бумаги А 4, гуашь, банки с водой, салфетки, кисти, сангина, угольные карандаши.	Занятие 77, с.120, Т.С. Комарова
<b>Четверг 27.03.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»» <b>Задачи:</b> формировать умение строить сложноподчиненные предложения, познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов», развивать фонематический слух, воспитывать слуховые качества.	Картинки с изображением пингвинов. Произведения Г. Снегирева «Про пингвинов»	№52, ст. 102, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Музыка весны» <b>Задачи:</b> совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни, выполнять ритмические движения с предметами, развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы, воспитывать любовь к музыке.	<b>Репертуар:</b> «Марш», муз. М. Красева, «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского, «Весенняя», муз. В. Моцарта. <b>Оборудование.</b> Репродукции картин на тему «Весна», цветы.	Занятие 54.с.159. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 28.03.2025 г.</b>				
П.р.	Озн с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Водные ресурсы воды» <b>Задачи:</b> формировать представления детей о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как нужно экономично относиться к водным ресурсам, развивать внимательность, интерес. Воспитывать любовь к природе.. воспитывать дружелюбное отношение во время работы.	Слайды или картинки с изображением рек и морей, глобус, ноутбук, картинки с изображением обитателей рек и морей, бумага формата А 2, картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы и клей.	№14, ст. 69, О.А. Соломенникова
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 84**» <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, разучивать	Кегли, мячи, веревка, мешочек с песком.	№84**, с.121, Л.И.

	(общ.)	упражнения с прокатыванием мяча, повторить игровые задания с прыжками, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.		Пензулаева
--	--------	--	--	------------

# АПРЕЛЬ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 31.03.2025 г.				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие № 85» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.	Шнуры, гимнастические палки, гимнастические скамейки, бруски, мячи.	Занятие № 85. с.123. Л. П. Пензулаева.

Х-Э р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Белочка грызет орешки» <b>Задачи:</b> формировать приемы лепки пальцами, умение лепить белку, передавая ее характерные особенности, позу. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Д/И. Игрушечная белочка или иллюстрация с ее изображением. Р/ М. глина, доски для лепки, стеки.	Занятие 89. с.130. Т.С. Комарова
<b>Вторник 01.04.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 28». <b>Задачи:</b> формировать умение делить квадрат на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Способствовать развитию внимания. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	ДМ: ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части, лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. РМ: квадраты, ножницы, полоски – образцы, кубики, пластилин, листы бумаги, цветные карандаши.	№28, с.70, И.А.Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Разное настроение». <b>Задачи :</b> формировать умение определять средства музыкальной выразительности, узнавать песню по ритму. развивать умение различать динамические оттенки, развивать культуру слушания музыки; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	<b>Оборудование и материалы.</b> Шарфики, мячи. <b>Репертуар:</b> «Походный марш», муз. Д. Кабалевского. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховина., музыкально –ритмическая игра «Громко, тихо запоем.»	Занятие 55, с.161, М.Б. Зацепина
<b>Среда 02.04.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> « Занятие 86*» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, смелость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время занятия.	Шнуры, гимнастические палки, гимнастические скамейки, бруски, малые мячи.	№86*.с.125 Л.И. Пензулаева

Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Почтальон» <b>Задачи:</b> формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения, упражнять в изображении человека, развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников, воспитывать любовь к искусству. Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Р/М простые и цветные карандаши, альбомные листы.	Занятие 85, с.126, Т. С. Комарова
<b>Четверг 03.04.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Чтение стихотворений о весне» <b>Задачи:</b> формировать умение приобщать детей к поэзии, совершенствовать умение задавать вопросы и решать логические задачи. Способствовать развитию воображения и мышления. Воспитывать интерес к творчеству.	Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима не даром злится..», А. Плещеев «Весна»	№ 58, с.108, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Дмитрий Кабалевский». <b>Задачи:</b> формировать знакомство с творчеством Д. Кабалевского, формировать умение передавать свое отношение к музыкальным произведениям формировать чувство красоты, побуждать двигаться под музыку, точно передавая ее настроение; развивать музыкальное творчество. воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	<b>Оборудование и материалы.</b> Портрет Д. Кабалевского, иллюстрации к произведениям Д. Кабалевского, султанчики. <b>Репертуар:</b> «Походный марш», «Ежик», «Клоуны» , Д. Кабалевский. «Про медведя» , муз. Д. Кабалевский.	Занятие 56, с.163, М.Б. Зацепина
<b>Пятница 04.04.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с пред. и соц. окр	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое телефона» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Обогащать представление детей о мире окружающих предметов. Развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения. Воспитывать правила речевого этикета при общении	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями. мультимедийное оборудование; карточки с номерами служб экстренной помощи, телефонные аппараты. Листы бумаги.	Занятие 9 Стр. 24 О.В. Дыбина



		по телефону.		
Ф.р.	Физическое (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 87**» <b>Задачи:</b> упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом. способствовать развитию ловкости в играх с большим мячом и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Мячи большого диаметра.	Занятие 87**, с.125, Л.И. Пензулаева

## **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Весна»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

### **Организованная образовательная деятельность.**

<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 07.04.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 88» <b>Задачи:</b> упражнять в прокатывании обручей, разучивать прыжки с короткой скакалкой, повторить ходьбу и бег между предметами, способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Кубики, короткие скакалки, обручи, шнур.	Занятие 88, с.126, Л.И. Пензулаева

Х-Э р.	Аппликация	<b>Тема:</b> «Пригласительный билет родителям на празднование дня победы» <b>Задачи:</b> упражнять в умении правильно работать ножницами, красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине, развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать интерес к совместной деятельности.	Д/М: поздравительные открытки с Днем Победы с простыми, доступными детям изображениями. Р/М : цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.	Занятие 91. с.131. Т.С. Комарова.
<b>Вторник 08.04.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 29» <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10, формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны, углы и середину листа, воспитывать математические навыки.	ДМ: картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, , карточки с цифрами. Р.М : геометрические фигуры – эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	№29, с.72, И.А.Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Добрая весна !» <b>Задачи:</b> формировать представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека, развивать ритмический слух. Воспитывать любовь к музыке.	<b>Оборудование и материалы:</b> игрушка «Солнышко», карточки с полосками, изображающими ритмический рисунок, металлофон, аудиозапись «Голоса птиц» <b>Репертуар.</b> «Марш», муз. Н. Богословского. «Наш автобус голубой», муз. А. Филиппенко. Муз.-дид. Игра. «Ритмические полоски»	Занятие 57, с.165, М. Б. Зацепина
<b>Среда 09.04.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 89*» <b>Задачи:</b> упражнять в прокатывании обручей, разучивать прыжки с короткой скакалкой, повторить ходьбу и бег между предметами, способствовать развитию ловкости и глазомера; воспитывать	Кубики, короткие скакалки, обручи, шнур.	№89*, стр. 128, Л. И. Пензулаева

		дружеское отношение к сверстникам.		
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Роспись петуха» <b>Задачи:</b> формировать умение расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской росписи, развивать ритм, цвет, композицию, творчество, воспитывать уважение к труду народных промыслов.	<b>Раздаточный материал.</b> Глинянные петушки, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.. Д/М : дымковские игрушки .	Занятие № 87, с.128, Т.С. Комарова
<b>Четверг 10.04.2025 г.</b>				
П. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р» <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков л-р, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками л и р, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.	№57, ст. 107, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Знакомимся с творчеством М. Глинки» <b>Задачи:</b> формировать умение различать жанры в музыке, знакомить с творчеством композитора М. Глинки, развивать динамический слух, воспитывать любовь к музыке.	<b>Репертуар:</b> «Полька», муз. М. Глинки. «Громко, тихо запоем» муз. Е.Тиличевой. «Идет весна», муз. В. Герчик.Муз. –дид. Игра «Громко, тихо запоем»	Занятие 58. с.168. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 11.04.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Леса и луга нашей родины» <b>Задачи:</b> формировать представления о растениях и животных леса и луга, развивать познавательную активность, творчество, воспитывать бережное отношение к природе.		№15, ст. 71, О.А. Соломенников а

Ф.р.	Физическое развитие на площадке	<b>Тема:</b> «Занятие 90*.» <b>Задачи:</b> упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Кегли, обручи, мячи большого диаметра, флажки.	Занятие 90*, с.128, Л.И. Пензулаева
------	---------------------------------	---	--	-------------------------------------

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «День Победы»

**ЗАДАЧИ:** Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

Воспитывать уважение к ветеранам войны.

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 14.04.2025 г.				
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 91» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Кубики, малые мячи, мешочки с песком, гимнастические скамейки, веревка.	№91, с.130, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Высотное здание.» <b>Задачи:</b> формировать умение работать по образцу, развивать внимательность, воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умения делать волевые усилия для достижения цели.	Бумага, клей, шаблоны, картон	Занятие 27. с.75. Л.В. Куцакова
Вторник 15.04.2025 г.				

П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 30». <b>Задачи:</b> совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, развивать внимательность, воспитывать любовь к математическим навыкам.	<b>ДМ:</b> по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками, фланелеграф. <b>РМ:</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов, конверты с частями геомет.фигур, коробки с остальными частями фигур, карточки с цифрами от 0 до 9.	№ 30. С.74, И.А. Помораева
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Слушаем музыку М. Глинки». <b>Задачи:</b> формировать умение поддерживать беседу о музыке, развивать умение слушать музыку, определять ее характер, воспитывать любовь к музыке.	Набор детских музыкальных инструментов Репертуар : «Марш Черномора», муз. М.Глинки. «Полька», «Славься»	Занятие 59, с.170, М.Б. Зацепина
<b>Среда 16.04.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие (общ)	<b>Тема:</b> «Занятие 92*» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, воспитывать усидчивость, дружелюбное отношение друг к другу.	Кубики, малые мячи, мешочки с песком, гимнастические скамейки, веревка.	№92*, стр. 131, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Спасская башня Кремля» <b>Задачи:</b> формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции ее частей, развивать глазомер, воспитывать любовь к Родине.	<b>Д/М:</b> иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля <b>Р/М :</b> альбомные листы, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 92, с.132, Т.С. Комарова
<b>Четверг 17.04.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»» <b>Задачи:</b> формировать умение запоминать стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», развивать слух и внимательность, воспитывать ритмический слух.	Произведение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», И. Белоусов «Осень», И. Суриков «Детство»	№60, стр. 110, В.В. Гербова

Х-Э р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Дружба крепкая» <b>Задачи:</b> формировать умение высказываться о музыкальном произведении, развивать умение выставлять ногу на носок, пятку и делать три притопа, воспитывать любовь к музыке.	<b>Репертуар:</b> «Побегаем, попрыгаем», муз.С. Соснина, « Песенка друзей», муз. В. Герчик. «Весенний хоровод», эстон. Нар.мелодия	Занятие 60. с.172. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 18.04.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с предм. И соц. окр.	<b>Тема:</b> «Российская армия» <b>Задачи:</b> формировать представления о армии, об обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. развивать слух, внимательность. Воспитывать любовь к Родине.	Картинки с изображением представителей военных профессий, кораблей, катеров, подводных лодок.	№8, ст. 39, О.В. Дыбина
Ф.р.	Физическое развитие на площадке	<b>Тема:</b> Занятие 93** <b>Задачи</b> формирование умения упражнять детей в в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом , прыжками и бегом; развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Кубики, мячи большого диаметра, шнур, корзина	Занятие 93**, с.132, Л.И. Пензулаева

### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> «День Победы» <b>ЗАДАЧИ:</b> Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.			
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>			
<b>Образовательная область, предмет</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 21.04.2025 г.</b>			

Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 94» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия и прыжках, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Короткие скакалки, мешочки с песком, канат.	№94, с.133, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Конструирование	<b>Тема:</b> «Самолет» <b>Задачи:</b> формировать у детей умение строить самолет, используя в качестве образцов рисунки - чертежи. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. воспитывать самостоятельно анализировать постройки.	Конструктор, схемы.	Занятие № 11 с 167. Л.В. Куцакова .
<b>Вторник 22.04.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Занятие № 31» <b>Задачи:</b> формировать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, развивать внимательность. Воспитывать дружное отношение друг к другу во время занятий.	<b>ДМ:</b> три схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <b>РМ:</b> картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездочками, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши, карточки с цифрой по 5 шт. на каждого.	№31, стр. 76, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «Космические дали». <b>Задачи:</b> формировать умение слушать об освоении космоса, закреплять знания о космосе, развивать внимательность, интерес. Воспитывать целеустремленность, интерес к музыке.	<b>Оборудование:</b> костюм инопланетянина, игрушка «Летающая тарелка», пазл «Космос», различные предметы в форме шара, прямоугольника, куба, игрушечные медали. <b>Репертуар :</b> «Я верю, друзья», муз. О. Фельцмана. «Весенняя песенка», муз. Г. Фрида., под.игра «Поймай метеорит»	Занятиеб1, с.173, М.Б. Зацепина.
<b>Среда 23.04.2025 г.</b>				

Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 95* » <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия и прыжках, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту	Шнур, набивные мячи.	№95*, стр. 135, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Гжельские узоры» <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи, развивать мелкую моторику. Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Гжельские изделия, Листы бумаги 10 на 10 см, синяя акварель или гуашь, кисти, банки с водой и салфетки.	Занятие94, с.133, Т.С. Комарова
<b>Четверг 24.04.2025 г.</b>				
Р. р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков Л-Р» <b>Задачи:</b> закреплять правильное произношение звуков л-р, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками л и р, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, воспитывать слуховые качества.	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши	№57, ст. 107, В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «В деревне веселинкино» <b>Задачи:</b> совершенствовать хоровое пение, формировать умение исполнять песни разного характера, чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.	<b>Репертуар:</b> «Травушка - муравушка», рус.нар.песня, «Марш», муз. Т. Ломовой, «Вальс цветов», П. Чайковского. <b>Оборудование.</b> Декорации деревни, костюм тети Весельчака, цветы, бубен.	Занятие 62.с.177. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Пятница 25.04.2025 г.</b>				
П.р.	Озн. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Весенняя страна» <b>Задачи:</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях	Презентация	№16, ст. 73. О.А. Соломенников



		сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимися сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.		а
Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	<b>Тема:</b> «Занятие 96**» <b>Задачи:</b> формировать умение упражняться в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии, развивать выносливость в беге, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту.	Кегли и плоские обручи.	№96**, с.136, Л.И. Пензулаева

### ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «День Победы»

**ЗАДАЧИ:** Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

Воспитывать уважение к ветеранам войны.

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 28.04.2025 г.				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> Занятие 93** <b>Задачи</b> формирование умения упражнять детей в в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом , прыжками и бегом; развитию ловкости и глазомера; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Кубики, мячи большого диаметра, шнур, корзина	Занятие 93**, с.132, Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Девочка пляшет» <b>Задачи:</b> упражнять в использовании различных	Глина, доска для лепки, стеки, фигурки пляшущей девочки.	№ 93, с. 133 Т.С. Комарова

		приемов лепки, развивать воображение, воспитывать чувство прекрасного.		.
<b>Вторник 29.04.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Составь число правильно» <b>Задачи:</b> формировать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, развивать внимательность. Воспитывать дружное отношение друг к другу во время занятий.	<b>ДМ:</b> три схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <b>РМ:</b> картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездочками, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши, карточки с цифрой по 5 шт. на каждого.	№31, стр. 76, И.А. Помораева, В.А. Позина
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	<b>Тема:</b> «В деревне веселинкино» <b>Задачи:</b> совершенствовать хоровое пение, формировать умение исполнять песни разного характера, чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством.	<b>Репертуар:</b> «Травушка - муравушка», рус.нар.песня, «Марш», муз. Т. Ломовой, «Вальс цветов», П. Чайковского. <b>Оборудование.</b> Декорации деревни, костюм тети Весельчака, цветы, бубен.	Занятие 62.с.177. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.
<b>Среда 30.04.2025 г.</b>				
Ф.р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Занятие 95* » <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия и прыжках, развивая ловкость, воспитывать любовь к спорту	Шнур, набивные мячи.	№95*, стр. 135, Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Гжельские узоры» <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи, развивать мелкую моторику. Способствовать развитию выносливости, внимания; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Гжельские изделия, Листы бумаги 10 на 10 см, синяя акварель или гуашь, кисти, банки с водой и салфетки.	Занятие94, с.133, Т.С. Комарова

# МАЙ

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «День Победы»

**ЗАДАЧИ:** Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

### Организованная образовательная деятельность.

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 05.05.2025г.				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Мышеловка» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Повторить упражнения в прыжках с мячом. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи (диаметр 8-9 см. в 2 раза меньше количества детей), флажки (2 шт.)	Занятие 98* Стр. 140 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Лепка	<b>Тема:</b> «Девочка пляшет» Закрепление. <b>Задачи:</b> упражнять в использовании различных приемов лепки, развивать воображение, воспитывать чувство прекрасного.	Глина, доска для лепки, стеки, фигурки пляшущей девочки.	№ 93, с. 133 Т.С. Комарова.
Вторник 06.05.2025 г.				

П.р.	ФЭМП	<p><b>Тема:</b> «Отсчитай столько же»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формирования у детей умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, желание слушать его.</p>	<p>Демонстрационный материал: Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов. Барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	<p>Занятие 8 стр.27 И.А. Помораева</p>
Х-Э.р.	Музыка	<p><b>Тема:</b> «Мы любим играть»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение определять характер музыки: шуточный, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части.</p> <p>Развивать умения передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Воспитывать желание петь и плясать.</p>	<p>Портрет Д. Шостаковича, иллюстрация с изображением шарманки.</p> <p>«Шарманка», муз. Д. Шостаковича. «Галя по садочку ходила», укр.нар.мелодия.</p> <p>Подвижная мелодия по выбору педагога.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент», игры по выбору детей.</p>	<p>Занятие 66 Стр. 187 М.Б. Зацепина</p>
<b>Среда 07.05.2025 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Гуси – лебеди»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и валаном (бадминтон).</p> <p>Воспитывать любовь к физкультуре.</p>	<p>Мячи ( по количеству детей), кегли- 5-6 шт, ракетки для бадминтона, воланы.</p>	<p>Занятие 99 Стр. 140 Л.И. Пензулаева</p>
Х-Э р.	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре, оценивать образную оценку рисунков</p>	<p>Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Занятие 98 Стр. 138 Т.С. Комарова</p>

		(выделяя цветовое решение, детали. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину		
<b>Четверг 08.05.2025 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» <b>Задачи:</b> Уточнить что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Развивать словарь детей. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	Произведение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Занятие 67 Стр. 117 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Наши любимые песни» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения прохлопывать ритм песен. Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма, певческие умения. Воспитывать чувства сплоченности и дружелюбия в детском коллективе.	Иллюстрации с символическим изображением известных детям песен. «Золотые ворота», чеш.нар. песня, обр. А. Александрова. Двухчастная мелодия по выбору педагога. Музыкально-дидактическая игра «Узнай песню по картинке», музыкально-ритмическая игра «Золотые ворота»	Занятие 65 Стр. 186 М.Б. Зацепина

<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>	
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> «Лето» <b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>	

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 12.05.2025 г.				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Не оставайся на полу» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предмет. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать инициативность, желание заниматься.	Шнуры, флажки (в 2 раза больше количества детей), мячи ( диаметр 20 см, в 2 раза меньше количества детей), резиновая дорожка, мат, гимнастическая скамейка, кубы.	Занятие 100 Стр. 141 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Аппликация	<b>Тема:</b> Аппликация с натуры. «Весенний ковер» <b>Задачи:</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость и аккуратность.	Бумажные квадраты размером 16х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большие квадраты листы для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Занятие 99 Стр. 139 Т.С. Комарова
Вторник 13.05.2025 г.				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Играем в школу» <b>Задачи:</b> Способствовать формирования у детей умения считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать формировать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Способствовать развитию внимания, мышления.	Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	Занятие 9 Стр. 29 И.А. Помораева

		Воспитывать уважительное отношение к воспитателю, желание слушать его.		
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Цветы на лугу» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения эмоционально реагировать на музыкальный текст песен. Формировать умение голосом и мимикой передавать характер песен. Развивать умение различать средства музыкальной выразительности. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Иллюстрация с изображением луговых цветов, кубики. «Марш мышей», муз. С.Соснина. «Цветы на лугу», муз. З.Компанейца, сл. Л.Лешкевич. «Чепуха», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой. «Идет весна», муз. В.Герчик, сл. А.Пришельца. «Ручеек», муз. и сл. Я. Жабко. «Веночек», венг.нар. песня. Музыкально-дидактическая игра «Придумай свой ритм».	Занятие 67 Стр.189 М.Б. Зацепина
<b>Среда 14.05.2025 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Не оставайся на полу» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предмет. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. Развивать выносливость, ловкость, координацию. Воспитывать инициативность, желание заниматься.	Шнуры, флажки ( в 2 раза больше количества детей), мячи ( диаметр 20 см, в 2 раза меньше количества детей), резиновая дорожка, мат, гимнастическая скамейка, кубы.	Занятие 101* Стр. 143 Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Роспись силуэтов гжельской посуды» <b>Задачи:</b> Учить детей расписывать посуду располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Акварель, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.	Занятие 100 Стр. 140 Т.С. Комарова
<b>Четверг 15.05.2025 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой сказкой «Финист – Ясный сокол»; Развивать знания у детей об основных чертах народной сказки.	Текст сказки «Финист- Ясный сокол», иллюстрации к тексту.	Занятие 69 Стр. 19 В.В. Гербова

		Воспитывать интерес к художественной литературе.		
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «День Победы» <b>Задачи:</b> Рассказывать детям о великом празднике День Победы. Дать представление о Российской армии. Рассказать, что в их честь всегда горит вечный огонь у стен Кремля. Развивать интерес детей к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, приобщать к празднованию Дня Победы. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших в сражениях за Родину.	«Праздник веселый», муз. Д.Кабалевского. «Мир нужен всем», муз. В.Мурадели, сл. С. Богомазова. «Чепуха», муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой. «На границе», муз. В.Волкова, сл. Е.Карасева. «Бравые солдаты», муз. А. Филипенко, сл. Т.Волгиной. «Родная песенка», муз. Ю.Чичкова, сл. П.Синявского. «Ой лопнув обруч», укр.нар. мелодия.	Занятие 68 Стр. 192 М.Б. Зацепина
<b>Пятница 16.05.2025 г.</b>				
П.р.	Ознаком. с мир. прир.	<b>Тема:</b> «Природный материал – песок, глина, камни» <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек использует песок, глину и камни для своих нужд. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к природе и к его богатствам.	Ноутбук, проектор, презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).	Занятие 17 Стр. 74 О.А. Соламенникова
Ф. р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<b>Тема:</b> «Совушка» <b>Задачи:</b> Упражнять в перекачивании обручей развивая ловкость и глазомер. Развивать выносливость в непрерывном беге. Воспитывать инициативность, желание заниматься.	Кубики (кегли, набивные мячи), обручи (по количеству детей), мячи, корзина.	Занятие 102 Стр. 143 Л.И. Пензулаева

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**



<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</b>				
<b>ЗАДАЧИ:</b> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.				
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>				
<b>Образовательная область, предмет</b>		<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Понедельник 19.05.2025 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Пожарные на учении» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость в упражнении с мячом и обручами. Воспитывать любовь к физкультуре.	Кубики (набивные мячи), мячи (по количеству детей), большая корзина, обручи-3-4 шт., гимнастические скамейки 2 шт., колокольчики.	Занятие 103 Стр. 145 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Художественный труд	<b>Тема:</b> «Высотное здание.» <b>Задачи:</b> формировать умение работать по образцу, развивать внимательность, воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, умения делать волевые усилия для достижения цели.	Бумага, клей, шаблоны, картон	Занятие 27. с.75. Л.В. Куцакова
<b>Вторник 20.05.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «В лесу» <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими	Демонстрационный материал: Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Занятие 12 Стр. 34 И.А. Помораева

		словами: вперед, назад, налево, направо. Воспитывать интерес к математике.		
Х- Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Провожаем друзей в школу» <b>Задачи:</b> Закреплять знание о структуре песни (вступление, запев, припев). Закреплять умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. Способствовать развитию навыков сольного пения. Воспитывать культуру слушания музыки.	«Детский сад», муз. А. Филипенко, сл. Т.Волгиной. «Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима. «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н.Френкель. «Ой лопнув обруч», укр.нар. мелодия. «Игра с бубном» (пол.нар. мелодия обр. Т. Ломовой). Трехчастный марш по выбору педагога. Музыкально-ритмическая игра «Игра с бубном».	Занятие 69 Стр. 195 М.Б. Зацепина
<b>Среда 21.05.2025 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Пожарные на учении» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную. Развивать ловкость в упражнении с мячом и обручами. Воспитывать любовь к физкультуре.	Кубики (набивные мячи), мячи (по количеству детей), большая корзина, обручи ( в 2 раза меньше количества детей), гимнастические скамейки 2 шт., колокольчики, мешочки.	Занятие 104* Стр. 146 Л.И. Пензулаева
Х-Э р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Бабочки летают над лугом» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умения у детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Формировать умение передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать. Формировать умение сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Листы формата А4, краски акварель, палитры, гуашь – белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Занятия 104 Стр. 142 Т.С. Комарова

Четверг 22.05.2025 г.				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи; Развивать умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Воспитывать желание добиваться лучших результатов.	Карточки с 3 или 4 геометрическими фигурами, листы бумаги с нарисованными на них решетками из трех ячеек.	Занятие 70 Стр. 119 В.В. Гербова
Х-Эр.	Музыка	<b>Тема:</b> «Звонче жаворонка пенье» <b>Задачи:</b> Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Продолжать развивать умение петь. Воспитывать отзывчивость, любовь к красоте родной природы.	Иллюстрация с изображением жаворонка, карточки для игры «Сколько нас поет?», голубой платочек. «Песня жаворонка» (из «Детского альбома»), муз. П.Чайковского. «Жаворонок», муз. М. Глинки, сл. Н.Кукольника. «Галя по садочку ходила», укр.нар. песня. Музыкально-ритмическая игра «Галч по садочку ходила», музыкально-дидактическая игра «Сколько нас пот?».	Занятие 70 Стр. 196 М.Б. Зацепина
Пятница 23.05.2025 г.				
П.р.	Ознаком. с пред. и соц. окр.	<b>Тема:</b> «Российская армия» <b>Задачи:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Развивать память, воображение.	Картинки с изображением представителей военных профессий, кораблей, подводных лодок.	Занятие 8 Стр. 39 О.В. Дыбина

		Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.		
Ф.р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<b>Тема:</b> «Ловкие ребята» <b>Задачи:</b> Упражнять в беге на скорость. Развивать ловкость в прыжках с мячом. Воспитывать отзывчивость.	Шнуры, бруски, плоские обручи, мячи (по количеству детей).	Занятие 105 Стр. 147 Л.И. Пензулаева

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Лето»

**ЗАДАЧИ:** Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

#### **Организованная образовательная деятельность.**

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>Понедельник 26.05.2025 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Караси и щука» <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Воспитывать желание добиваться лучших результатов.	Обручи ( по количеству детей), гимнастические скамейки, набивные мячи, кегли.	Занятие 106 Стр. 148 Л.И. Пензулаева
Х-Э.р.	Конструирование	<b>Тема:</b> «Аэродром» <b>Задачи:</b> Способствовать формирования умений планировать совместную конструктивную деятельность, сооружать здания и технику по образцу. Закрепить знания слов, связанных с воздушным транспортом. Развивать представления о воздушном транспорте.	Картинки воздушных видов транспорта, фундаменты построек из строительного материала, строительный материал, конструктор лего, дополнительные детали, маскировочная сетка для обыгрывания, игрушки для обыгрывания (пластмассовые самолёты и вертолёт, самолёт).	Занятие 12 Стр. 68 Л.В. Куцакова

		Воспитывать интерес к работе со строительным материалом.		
<b>Вторник 27.05.2025 г.</b>				
П.р.	ФЭМП	<b>Тема:</b> «Строим лесенку» <b>Задачи:</b> Способствовать формированию у детей умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать развивать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Воспитывать усидчивость и желание слушать воспитателя.	Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).	Занятие 15 Стр. 40 И.А. Помораева
Х-Э.р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Концерт» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выполнять движения выразительно, менять их со сменой частей музыки и музыкальных фраз; исполнять русские плясовые движения. Совершенствовать умение передавать музыкально- художественные образы в играх и хороводах. Закреплять умение играть в оркестре. Развивать творческую активность при импровизации и сочинении мелодий на заданный текст. Воспитывать интерес к музыке.	Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей, набор детских музыкальных инструментов. Концерт по выбору детей и педагога. Музыкально-дидактическая игра «Узнай и назови инструмент».	Занятие 71 Стр. 199 М.Б. Зацепина
<b>Среда 28.05.2025 г.</b>				
Ф. р.	Физическое развитие	<b>Тема:</b> «Караси и щука» <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической	Обручи ( по количеству детей), гимнастические скамейки, набивные мячи, кегли.	Занятие 107 Стр. 150 Л.И. Пензулаева

		скамейке на животе. Воспитывать желание добиваться лучших результатов.		
Х-Э р.	Рисование	<b>Тема:</b> «Цветные страницы» <b>Задачи:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность и усидчивость.	Листы формата А4, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Занятие 107 Стр. 146 Т.С. Комарова
<b>Четверг 29.05.2025 г.</b>				
Р.р.	Развитие речи	<b>Тема:</b> Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» <b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Развивать воображение и логику. Воспитывать прилежность и усидчивость.		Занятие 71 Стр. 121 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка	<b>Тема:</b> «Наступила лето» <b>Задачи:</b> Обобщать и расширять знание о лете через музыкальные произведения. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к красоте природы.	Иллюстрации на тему «Лето». «Какого цвета лето?», муз. С.Стемпневского, сл. В.Татарина. «Веночек», венг.нар. мелодия, обр. А.Александрова. «Галя по садочку ходила», укр.нар. песня. «Песенка про хомячка», муз. и сл. Л.Абеян. «Тяв-тяв», муз. В.Герчик, сл. Ю.Разумовского. марш по выбору педагога.	Занятие 72 Стр. 201 М.Б. Зацепина
<b>Пятница 30.05.2025 г.</b>				

П.р.	Ознаком. с мир. прир.	<p><b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Развивать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме или игрушка). Цветочная рассада.	Занятие 18 Стр. 77 О.А. Соломенникова
Ф.р.	Физическое развитие (на свежем воздухе)	<p><b>Тема:</b> «Гонка мячей»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	Мячи большого размера 3-4 шт., гимнастические скамейки, кубы	Занятие 108 Стр. 150 Л.И. Пензулаева