

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Аревик»

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2025 г. № 1**

**Утверждена
Приказом № 86 от 29.08.2025г.
заведующий МБДОУ детского сада №11
«Аревик»**

_____ **Бондарь О.В.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Для детей группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет,
общеразвивающей направленности
на 2025 – 2026 учебный год.**

**Разработчик программы
воспитатель: Вартанян Д.С.**

х.Шаумяновский, 2025 г.

Содержание

	Стр.
Общие положения	3
I.Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.2.Цели и задачи программы	
1.1.3.Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	7
1.1.4.Возрастные характеристики развития детей 1,6-3лет	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1.Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе	28
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы	29
2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе	32
III.Организационный раздел	
3.1.Описание условий реализации программы:	37
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной группы	37
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.1.4. Учебно-методическое сопровождение Программы	40
3.2. Режим и распорядок дня в младшей разновозрастной группе	42
3.3. Календарный план воспитательной работы.	46
IV. Вариативная часть	
Приложения:	
1. Приложение 1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей младшей разновозрастной группы для детей от 1,6 до 3 лет, общеразвивающей направленности «Лучики» на 2025 – 2026 учебный год.	
2. Приложение 2. Критерии оценки индивидуального развития детей третьего года жизни.	

Общие положения

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Приказ Минпросвещения РФ N 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
10. Устав МБДОУ детского сада № 11 «Аревик»
11. Программа развития МБДОУ детского сада № 11 «Аревик» на 2023-2028г.г.;
12. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 11 «Аревик».
13. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (п.2.9 ФГОС ДО)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Такое требование закреплено во ФГОС ДО п.2.10.

Для достижения планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ образовательный процесс построен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др.. Цели, задачи и принципы реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработаны в соответствии с ФГОС ДО и не противоречат целям и задачам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальных программ:

1. Рыжова Н.А. «Наш дом — природа». Программа по экологическому образованию дошкольников. Обновленная в соответствии с ФГОС дошкольного образования парциальная программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа», которая может быть использована в любом ДОУ в сочетании с любой образовательной программой. Дается описание структуры и содержания блоков программы для детей разного возраста, указываются целевые ориентиры. Программа направлена на воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Программа предполагает разнообразие в использовании художественно-изобразительных средств и техник и открывает простор для детской фантазии и творчества. Приводятся рекомендации по организации работы по экологическому образованию в ДОУ и по

созданию развивающей предметно-пространственной среды (экологическая тропинка, уголок природы, экологическая комната, метеостанция, уголок экспериментирования, лаборатория и т. п.). Большое внимание уделяется направлениям сотрудничества детского сада с семьей и социумом в целом.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, эта часть Программы составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сложившиеся традиции группы и МБДОУ в целом;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей младшей разновозрастной группы.

Эта часть Программы позволяет:

- обеспечивать вариативность;
- стимулировать педагогическое творчество и инициативу;
- учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание и планируемые результаты обязательной части рабочей программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Рабочая Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МБДОУ, примерный режим и распорядок дня подготовительной группы, календарный план воспитательной работы в подготовительной группе (п.5 ФОП ДО).

Структура рабочей Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.(п. 2.11 ФГОС ДО и п. 6,7,8,9 ФОП ДО)

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы детьми старшего возраста, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей раннего и младшего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей

Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов (в форме учебного плана группы), культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы.

В содержательный раздел Программы входит описание работы по реализации рабочей программы воспитания МБДОУ в младшей разновозрастной группе.

Организационный раздел рабочей Программы включает описание материально-технического и методического обеспечения группы, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в младшей разновозрастной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в виде ссылки на ФОП ДО п.33)

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы группы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.2.Цель рабочей программы группы раннего возраста: разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

Задачи рабочей программы группы раннего возраста: достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста (п.2.11.1.ФГОС ДО)

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области и уставом МБДОУ.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

Группу раннего возраста общеразвивающей направленности посещают 8 воспитанников: 2 девочки и 6 мальчиков.
С группой здоровья:

- 1 группа – 4 ребенка
- 2 группа – 4 ребенка
- 3 группа – 0 ребенок

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МБДОУ: русские, армяне, но основной контингент – дети из армянских семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях хутора. Основной контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных – 5ч. – (33%), из неполных – 3ч. (20%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 2ч.(13%) и средне - специальным (профессиональным) – 2 ч.(13 %) ,среднее образование – 6 ч., без образования – 6 ч. (40 %). Многодетных семей – 2 семьи (13 %)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.1.4. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет,

обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопрос к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления

является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взранным словам дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства,

обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый

соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия,

которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.


Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений

1.2.Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. (п.15.ФОП ДО)

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО)

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3. и п.16 ФОП ДО.

Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие.

Для фиксации наблюдения педагоги используют представленный ниже шаблон:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,

1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбрана МБДОУ и закреплена локальными актами.



II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе по пяти образовательным областям



Задачи и содержание образовательной деятельности, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
--------------------	-----------------------	----------------

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

- формы реализации Программы п.23.5
- методы реализации Программы п.23.6
- средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная,

режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например: проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

☐ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

☐ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

☐ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

☐ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

☐ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

☐ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе

организации опытов, наблюдений;

- ☐ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- ☐ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- ☐ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) – метод обучения и воспитания детей.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ☐ двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- ☐ предметные (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- ☐ игровые (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ☐ коммуникативные (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ☐ познавательно-исследовательские и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ☐ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ☐ трудовые (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкальные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Так же ОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей:

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в Семье
ОД	ОД в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей разновозрастной группе

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Направления развития детей	Интеграция образовательных областей	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-Эстетическое развитие	Дидактические игры, моделирование, беседа, экспериментирование, наблюдение, экскурсии, викторины, игры-путешествия, решение проблемных ситуаций (РПС), рассматривание коллекций, художественно-речевая деятельность, реализация проекта, тематическая неделя
Речевое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, работа с загадками, чтение и обсуждение, РПС, художественно – речевая деятельность, игры драматизации, разучивание, рассказывание, реализация проекта, тематическая неделя
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Беседа, разучивание, слушание и обсуждение, исполнение на музыкальных инструментах, пение, танцы, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные, театрализованные, народные, хороводные игры, игры драматизации, реализация проекта, индивидуальная деятельность, совместная и самостоятельная художественная деятельность, моделирование, экскурсии, реализация проекта, беседа, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, тематическая неделя, оформление выставок, слушание и обсуждение, развлечения, концерт, пение, танцы, слушание, оркестр на детских музыкальных инструментах, рассматривание и обсуждение, художественно-речевая деятельность, викторина, инсценирование и драматизация, физкультурно-Оздоровительные мероприятия.
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы, прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, реализация проекта, туристически прогулки, досуги, спортивно-музыкальные праздники, соревнования, дни здоровья, тематическая неделя, дежурство, изготовление элементарных физкультурных пособий, Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба

		босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дидактические, подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и физкультурные занятия, продуктивная деятельность, беседы, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, РПС
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие, познавательное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, индивидуальные и совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение с ровесниками, игры с правилами, художественно-речевая, продуктивная деятельность, экскурсии, беседа, экспериментирование, ситуативный разговор, РПС, чтение и обсуждение, работа с загадками.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО).

Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Группа раннего возраста	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Группа раннего возраста	Творческая мастерская	проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Группа раннего возраста	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Культурные практики в МБДОУ:

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта.
- Творческая мастерская.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; приобщение к труду.
- Все режимные моменты.

В каждой возрастной группе предусмотрены традиции:

Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Вечерний круг:- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи:

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированы в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

Поощрение познавательной активности детей:

- внимание к детским вопросам,
- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать

новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Собрания по группам			
	Младшая разновозрастная группа «Лучики»		
1	«Адаптация детей раннего возраста»	сентябрь	воспитатели группы раннего возраста
2	«Задачи образовательной деятельности на учебный год. Возрастные особенности развития детей 1,6 -3 лет»	сентябрь	
3	«Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников»	ноябрь	
4	«Экология для малышей»	февраль	
5	«На год мы подросли». Организация ЛОР.	май	
Консультации для родителей			

	Группа раннего возраста «Лучики»		
1	«Полезные советы по укреплению здоровья»	сентябрь	воспитатели младшей разновозрастной группы
2	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	октябрь	
3	«Здоровый образ жизни»	ноябрь	
4	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста»	декабрь	
5	«Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	февраль	
6	«Какие игрушки необходимы детям»	март	
7	«Авторитет родителей в воспитании детей»	апрель	
	Папки передвижки, раскладушки, буклеты, газеты, памятки, информационные листы		
	Группа раннего возраста «Лучики»		
	Папки передвижки: «Воспитываем здорового ребёнка» "Приучите вашего ребенка мыть руки" «Речь маленького дошкольника» «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	октябрь ноябрь март апрель	воспитатели группы раннего возраста
	Буклеты: «Правила нашей группы» «Ребёнок плохо ест. Что делать?» «Здоровье всему голова»	сентябрь декабрь февраль	
	Памятки, листовки «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». «Музыкальные игры с ребенком дома» «Безопасность ребенка до 3 лет в быту"	сентябрь декабрь апрель	
	Газеты: «Наш первый год в детском саду»	апрель	

2.6. Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ в группе раннего возраста

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2

Общая цель воспитания—личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.1. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.2. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.3. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

п.29.2.2.4. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.5. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.6. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.2.7. ФОП ДО	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

Уклад МБДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 11 «Аревик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада № 11 «Аревик».

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детского сада № 11 «Аревик» значатся: безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во

взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДООУ, группы, созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Разновозрастное детское сообщество: в детском саду существует практика смешанных возрастных групп, где дети разных возрастов взаимодействуют друг с другом. Это создает условия для передачи опыта от старших детей к младшим, а также развивает эмоциональные и социальные навыки. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В группе раннего возраста «Лучики» создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В младшей группе осуществляется взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции, конкурсы, фестивали, экскурсии как по территории МБДОУ так и за его пределами и др.

Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- ШСОШ № 10;
- Шаумяновский СДК.

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации программы:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС группы создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группе выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Вид помещения, функциональное использование	Средства обучения и воспитания
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры активности, • место для проведения организованных занятий, • уголок уединения, • место для утреннего и вечернего сбора (выбор детей), • организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике. • Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания. • Календарь погоды, различные календари. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д. • Магнитофон, аудиозаписи, видеофильмы, презентации. • Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория» • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изоматериалом. • Игровая мебель (модули). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека». • Природный уголок. • Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный). • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино. • Различные виды театров. • Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья), оборудование спортивных игр (клюшки, шайбы, лыжи);

	атрибуты для п/игр (маски). • Доски магнитные, магнитно-маркерные.
Спальное помещение/ совмещение с игровой комнатой • дневной сон • гимнастика после сна, • игровые центры (при возможности)	• Спальная мебель на каждого воспитанника. • уголка уединения (выбор детей и педагогов).
Раздевальная комната • информационно просветительская работа с родителями	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно – консультативный материал. • Памятки, рекомендации, советы специалистов. • Достижения педагогов и детей

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста соответствует ФОП ДО

2 м. – 2 года	2 -3 года	
-------------------------------	---------------------------	--

п.33.

3.1.4. Учебно-методическое сопровождение

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

«Физическое развитие»	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Пензулаева Л.И Физическая культура в д.с. 2-3 года ; Сирадж и Арчер К . Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности 2-7 лет.
«Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. ФГОС</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет</p>
«Речевое развитие».	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Развитие диалогической речи дошкольников в игре.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Ознакомление с природой 2-3 года О.А. Соломенникова</p> <p>Познание предметного мира З. А. Ефанова</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.</p>

3.2. Режим и распорядок дня в младшей разновозрастной группе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;
2. теплый период с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переноситься на прогулку (при наличии условий).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим жизнедеятельности воспитанников группы раннего возраста для детей от 1,6 до 3 лет, общеразвивающей направленности групп

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 – 8.30
Завтрак 1	8.30 – 8.45
Утренний круг и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 09.30
Завтрак 2	10.00 - 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну, Дневной сон.	12.00 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 - 15.40
Организованная образовательная деятельность (совместная деятельность)	15.40 - 16.00
Вечерний круг	16.00 - 16.05
Прогулка. Игры, труд, совместная деятельность, индив. работа	16.05 - 18.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Прием, осмотр, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 - 8.30
Завтрак 1	8.30 - 8.45
Утренний круг Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Прогулка. Организованная образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», наблюдения, труд, игры, воздушные, солнечные процедуры.	9.00 - 11.30

Завтрак 2-ой	10.00 - 10.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.35
Вечерний круг. Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.35-18.00

Режим образовательной деятельности

Дни недели	младшая разновозрастная группа для детей от 1,6 до 3-х лет, общеразвивающей направленности «Лучики»
Понедельник	9.00 - 9.10 – Развитие речи
	9.45 - 9.55/10.00 Музыка (в групп.)
вторник	9.00 - 9.10 - ФЭМП
	9.45 - 9.55 /10.00 Физическое развитие (в групп.)
среда	9.00 - 9.10 – Ознаком.с природ/ознаком.с пред.мир.
	9.45 - 9.55 /10.00 Музыка (в групп.)
четверг	9.00 - 9.10 Рисование
	9.45 - 9.55 /10.00 Физическое развитие (в групп.)
пятница	9.00 - 9.10 – Лепка / Конструирование
	9.45 - 9.55 /10.00 Физическое развитие (на св. возд.)

Согласно пункту 35.21 ФОП ДО и п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой в МБДОУ проводятся в зале.

3.3.Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы ДОУ (примерный)

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

В примерный план воспитательной работы включены дополнительные мероприятия с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников группы.

Праздники, развлечения, акции и мероприятия согласно плана воспитательной работы, плана мероприятий в рамках «2025 - Года защитника Отечества» в России, проводимые во всех возрастных группах МБДОУ		
Цель: Развивать творческие способности дошкольников, способствовать укреплению дружеских отношений всех участников образовательного процесса.		
«День знаний»	01.09.2025 г.	воспитатели
«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе	03.09.2025 г.	

с терроризмом»	
«Международный день распространения грамотности» (8 сентября)	08.09.2025 г.
Осеннее развлечение для детей. Как выручали принцессу Витаминку	11.09. - 12.09.2025г.
«День дошкольного работника»	26.09.2025г.
«Международный день пожилых людей»	01.10.2025 г.
«Международный день музыки»	01.10.2025 г.
«День защиты животных»	03.10.2025 г.
«Золотая Осень»	09 -11.10. 2024г.
День отца в России. Оформление семейных газет на тему «Рисуем вместе с папами Армию России»	16-17.10.2025 г.
«Мы дети России, мы дружбой сильны!»	31.10. – 01.11.2025г.
«Полицейские и их работа»	11.11.2025 г.
«День матери»	27 - 29.11.2024г.
«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	28.11.2025 г.
«Викторина АБВ» по ПДД»	26.11. - 28.11.2025г.
«Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата»	03.12.2025г.
«День добровольца (волонтера) в России»	05.12.2025 г.
«Международный день художника» (8 декабря)	08.12.2025 г.
«День Героев Отечества»	09.12.2025 г.
«День Конституции Российской Федерации»	12.12.2025 г.
«Спасибо за жизнь»	22.12.2025 г.
«Здравствуй праздник, Новый год!»	с 24 по 26.12.2025 г.
«Спасатели и их работа»	27.12.2025 г.
«Прощай Ёлочка»	12.01.2026г.
«Гуляют ребятки в зимние святки»	16.01.2026г.
Тематическая неделя «Мы наследники великой страны» (Ознакомление детей с темой предстоящих мероприятий в рамках «Года защитника Отечества», с историей России, её героями)	20.01. – 24.01.2025г
«День снятия блокады Ленинграда»	27.01.2026 г.

«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	02.02.2026г.
«День российской науки» (8 февраля)	06.02.2026г.
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)	13.02.2026г.
«Международный день родного языка»	20.02.2026г.
«День Защитника Отечества»	17.02. - 19.02.2026г.
«Масленица идет – блин да мёд несёт!»	с 16 по 20.02.2026г.
«8 марта – Международный женский день»	с 04. по 06.03.2026г.
«День воссоединения Крыма с Россией»	18.03.2026г.
«Всемирный день театра»	27.03.2026г.
«День смеха»	01.04.2026г.
«День Космонавтики»	10,13.04.26г.
«Пасха»	10.04.2026г.
«Праздник Весны и Труда» (1 мая)	29-30.04.2026г.
«День Победы!»	6,7, 8.05.2026г.
«День детских общественных организаций России»	19.05.2026г.
«День славянской письменности и культуры» (24 мая)	22.05.2026г.
«Выпускной бал»	27.05.2026г.
«День защиты детей!»	1.06.2026г.
«День русского языка»	05.06.2026г.
«День России!»	10,11.06.2026г.
«День памяти и скорби» (22 июня)	22.06.2026г.
«День семьи, любви и верности»	08.07.2026г.
«Международный день светофора»	05.08.2026г.
«День физкультурника»	07.08.2026г.
«Медовый спас», «Яблочный спас»	14., 19.08.2026г.
«День Государственного флага Российской Федерации»	21.08.2026г.
«День российского кино»	27.08.2026г.
«До свидания, лето!»	30.08.2026г.

План проведения спортивных праздников и развлечений		
праздник «День Знаний»	сентябрь	воспитатели
«Осенняя прогулка»	ноябрь	воспитатели (младших групп)
«Весёлые мячики»	январь	воспитатели (младших групп)
«Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества»	февраль	воспитатели
«Всемирный день здоровья»	апрель	воспитатели

МБДОУ детский сад № 11 «Аревик»

**Перспективное планирование по
образовательной деятельности
на 2025 – 2026 учебный год**

**Группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет общеразвивающей
направленности «Лучики»**

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»

ЗАДАЧИ. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 01.09.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Путешествие на территории участка. Задачи: Пробуждать детей участвовать в коглективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Обручи, пакет с формочками.	Занятие 1 Стр. 31 Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Я на лошади скачу». Задачи: Приобщать детей к пению и танцам,, по показу педагога, передавать художественные образ лошадки. Учить ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, развивать характер музыки, двухчастною форму. Продолжать развивать навык «топающего шага».	«Я на лошади скачу», муз.А.Филиппенко	Занятие 1 Стр. 27 Петрова В.А.
Вторник 02.09.2025г.				

П.р.	ФЭМП	Тема: «Игра с мячом». Задачи: Развитие предметных действий.	Мячи одинаковые по цвету и величине, (по количеству детей и для воспитателя) в корзине.	Занятие 1 Стр. 9 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 1. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Шнуры (рейки), игрушка.	Занятие 1 Стр. 27 С.Ю. Федорова
Среда 03.09.2025г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир	Тема: «Морковка от зайчика». Задачи: Расширять представления детей об овощах. (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	Стр. 18 Соломенникова. О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Я на лошади скачу». Задачи: Приобщать детей к пению и танцам,, по показу педагога, передавать художественные образ лошадки. Учить ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, развивать характер музыки, двухчастною форму. Продолжать развивать навык «топающего шага».	«Я на лошади скачу», муз.А.Филиппенко	Занятие 1 Стр. 27 Петрова В.А.
Четверг 04.09.2025г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Что за палочки такие». Задачи: Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить , что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, то на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша; поощрять желание следить за движением карандаша по	Листы бумаги А4, карандаши цветные.	Занятие 1 Стр. 4 О.В.Павлова

		бумаге.		
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 1. Повторение . Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Шнуры (рейки), игрушка.	Занятие 1 Стр. 27 С.Ю. Федорова
Пятница 05.09.2025г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: Занятие 1. Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; учить разминать глину, раскатывать палочки, вызвать желание лепить.	Доска для лепки, пластилин, (глина), влажные салфетки, поделки из глины и пластилина.	Занятие 1 Стр. 5 О.В.Павлова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 2. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Шнуры (рейки), игрушка.	Занятие 2 Стр. 27 С.Ю. Федорова
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>				
<u>Тема периода:</u> «День Знаний».				
<u>Задачи:</u> развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 8.09.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Путешествие по комнате». Задачи: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать	Зеркальце, игрушки.	Занятие 2 Стр. 32 Гербова В. В.

		предложения воспитателя, охотно понимать их.		
Х-Э р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Машенька- Маша». Задачи: Способствовать детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Познакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия.	«Машенька-Маша», музыка Е. Тиличеевой	Стр. 30 Петрова В.А..
Вторник 09.09.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 2 Стр. 9 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 2. Повторение. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Шнуры, игрушечный мишка..	Занятие 2 Стр. 27. С.Ю. Федорова
Среда 10.09.2025г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Матрешка». Задачи: - формировать умение называть свойство материала, развивать внимание, мелкую моторику, мышление, ознакомить с понятием «высоко-низко», «один-много»	Матрешка	Занятие 1 Стр. 6 З.А. Ефимова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Машенька- Маша». Задачи: Способствовать детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Познакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия.	«Машенька-Маша», музыка Е. Тиличеевой	Стр. 30 Петрова В.А..
Четверг 11.09.2025г				

Х-Э р.	Рисование	Тема: «Дождик кап-кап-кап». Задача: Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, индентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	Мольберт, большой лист бумаги с изображением тучи, лист бумаги формата А4 , цветные карандаши, песенка про дождик.	Занятие 2 Стр. 6 О.В.Павлова
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 3. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Шнуры, игрушечный мишка..	Занятие 3 Стр. 28. С.Ю. Федорова
Пятница 12.09.2025г				
Х-Э. р.	Конструирование	Тема: «Башня» Задачи: закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, развивать речевую активность и воспитывать бережное отношение к своей работе.	Кубики, флажки, матрешка..	Стр. 24 Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 3. Повторение. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Шнуры, игрушечный мишка..	Занятие 3 Стр. 28. С.Ю. Федорова

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 15.09.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задачи: Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Текст с русской народной песней: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Занятие 3 Стр. 33 Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка	Тема: «Белочка». слушание Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передовая характер и настроение песен. Развивать двухчастною музыку и произведение разного характера, менять движение при смене характера музыки. Воспитывать любовь к музыке.	«Белочка» , музыка М. Красева.	Стр. 36 Петрова В.А..
Вторник 16.09.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 3 Стр. 9 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 4. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Мячи большого диаметра (по количеству детей), шнур.	Занятие 4 Стр. 28 С.Ю. Федорова
Среда 17.09.2025г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир	Тема: «Морковка от зайчика» - повторение». Задачи: Расширять представления детей об овощах. (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный заяц, морковь.	Стр. 18 Соломенников а О.А.

Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Белочка». слушание Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передовая характер и настроение песен. Развивать двухчастную музыку и произведение разного характера, менять движение при смене характера музыки. Воспитывать любовь к музыке.	«Белочка» , музыка М. Красева.	Стр. 36 Петрова В.А..
Четверг 18.09.2025г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Учимся рисовать красками». Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Мольберт, лист ватмана, краски трёх цветов (красная, желтая, синяя) рисунки.	Занятие 4 Стр. 8 О.В.Павлова
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 4. Повторение. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Мячи большого диаметра (по количеству детей), шнур.	Занятие 4 Стр. 28 Федорова С. Ю
Пятница 19.09.2025г				
Х-Э. р.	Лепка	Тема: «Что это такое». Задачи: Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширять представление о свойствах глины, развивать умения смешивать глину с водой. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Глина, доски (на каждого ребенка), салфетки, вылепленные предметы из глины.	Занятие 2 Стр. 9 Павлова О.В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 5. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Мячи большого диаметра (по количеству детей), шнур.	Занятие 5 Стр. 29 Федорова С. Ю

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 22.09.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Игра инсценировка «Про девочку Машу и Сашу – длинное ушко» Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Игрушечный медвежонок.	Занятие 4 Стр. 34 Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Ласковая песенка». Задачи: Способствовать формированию умений выставлять ногу на пятку, слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально на нее реагировать, петь выразительно. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение согласовать движения с музыкой.	«Ласковая песенка», музыка М. Раухвергера	Стр. 38 Петрова В.А.
Вторник 23.09.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: Развитие предметных действий (закрепление) Задачи: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Кубики, шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и воспитателя).	Занятие 4 Стр. 10 Помораева И. А.

Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 5. Повторение. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Кубики (в 2 раза больше количества детей), стойки 2 штуки, шнуры, погремушки, гимнастическая скамейка, игрушечный жучок.	Занятие 5 Стр. 29 С.Ю. Федорова
		Среда 24.09.2025г.		
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ознак. с пред.)	Тема: «Пирамидка». Задачи: формировать умение складывать пирамидку, сравнивать предметы, развивать мышление, ознакомить с понятиями «тяжелый-легкий», с названиями цветов.	Пирамидки	Стр. 9 З.А. Ефанова
Х-Эр.	Музыка (в группе)	Тема: «Ласковая песенка». Задачи: Способствовать формированию умений выставлять ногу на пятку, слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально на нее реагировать, петь выразительно. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Способствовать развитию у детей динамического слуха; Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение согласовать движения с музыкой.	«Ласковая песенка», музыка М. Раухвергера	Стр. 38 Петрова В.А.
		Четверг 25.09.2025г.		
Х-Эр.	Рисование	Тема: « Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей желание участвовать в современной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	Мольберт, лист бумаги (60х80 см), краски (красная, зелёная, желтая, оранжевая), кисти.	Занятие 4 Стр. 12 Павлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 6. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Гимнастические доски (200х25 см, 2 шт.), шнуры(2 шт.), мячи (по количеству детей).	Занятие 6 Стр. 29 С.Ю. Федорова

Пятница 26.09.2025г.				
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Башня» Задачи: закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, развивать речевую активность и воспитывать бережное отношение к своей работе.	Кубики, флажки, матрешка..	Стр. 24 Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 6. Повторение. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Гимнастические доски (200х25 см, 2 шт.), шнуры(2 шт.), мячи (по количеству детей).	Занятие 6 Стр. 31 С.Ю. Федорова

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 29.09.2025г			
Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» Задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Произведение «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина.
Х-Э.р.	Музыка (общ.)	Тема: «Кто, это?». Задачи: Закреплять представления детей об инструментальных пьесах. Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе.	Любые известные детям программные пьесы на тему используемых игрушек.
			Занятие 5 Стр. 36 Гербова В. В.
			Стр. 45 Петрова В.А.

		Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально ее воспринимать.		
Вторник 30.09.2025г.				
П.р.	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Игровое упражнение «Что катится, что не катится». Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки. Раздаточный материал. Кубики, шарики одинаковой величины, и цвета (по количеству детей и воспитателя).	Занятие 3 Стр. 10 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 7. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Гимнастические доски (200 х25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по кол. детей).	Занятие 7 Стр. 29 С.Ю. Федорова
Среда 01.10.2025г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ознак.с природой)	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Закрепляем элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Способствовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Кукла Маша и одежда для нее.	Тема 2 Стр. 19 Соломенников а. О.А.
Х-Эр.	Музыка (в группе)	Тема: «Кто, это?». Задачи: Закреплять представления детей об инструментальных пьесах. Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально ее воспринимать.	Любые известные детям программные пьесы на тему используемых игрушек.	Стр. 45 Петрова В.А.
Четверг 02.10.2025г				

Х-Э р.	Рисование	Тема: «Разноцветные шары». Задачи: Вызвать у детей интерес и эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют. Развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности.	Мольберт, изображение панорамы, вечернего города на бумаге темно-синего, фиолетового цвета. краска, кисти с водой, иллюстрации.	Занятие 5 Стр. 14 О.В.Павлова
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 7.Повторение. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Гимнастические доски (200 х25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по кол. детей).	Занятие 7 Стр. 29 С.Ю. Федорова

Пятница 03.10.2025г

Х-Э. р.	Лепка	Тема: «Крошки для птичек» Задачи: Способствовать умению отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, вызвать желание что-то слепить, воспитывать отношение к животным.	Комочки глины (тесто, пластилин), дощечки, влажные салфетки, изображения птиц, иллюстрация по теме, семена подсолнуха, пшена.	Занятие 9 Стр. 16 О.В.Павлова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 8. Задачи: Развивать умение обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Воспитывать интерес детей к двигательной активности.	Гимнастические доски (200 х25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по кол. детей).	Занятие 8 Стр. 30 С.Ю. Федорова

ОКТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 06.10.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Дидактические игры и упражнения». Задачи: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их. Развивать ориентировку ребенка в окружающем мире. Воспитывать внимание и интерес к разнообразным предметам, формировать первичное представление о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	Занятие 6 Стр. 37 Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Гопачок». Задачи: Закрепить полученные умения ритмично двигаться всем вместе. Развивать эмоциональную сферу ребенка, умения откликаться на события, которые происходят вокруг него и где он сам участвует. Воспитывать интерес к праздникам.	«Гопачок». Украинская народная плясовая М. Раухвергер	Стр. 46 Петрова В.А..
Вторник 07.10.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: Занятие 4. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик». Задачи: формирование умения различать предметы	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Занятие 4 Стр. 11 Помораева

		по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развиваем глазомер. Воспитываем волевые качества(усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца).		И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 9. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мячи большого диаметра, картонные рули, флажки (красный и зелёный).	Занятие 9 Стр. 32 С.Ю. Федорова
Среда 08.10.2025г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Мяч». Задачи: формировать умение различать геометрическую форму «шар», местоположение предмета, сравнивать по цвету и размеру, развивать мелкую моторику.	Мячи	Стр. 12 З.А. Ефанова
Х-Эр.	Музыка (в группе)	Тема: «Гопачок». Задачи: Закрепить полученные умения ритмично двигаться всем вместе. Развивать эмоциональную сферу ребенка, умения откликаться на события, которые происходят вокруг него и где он сам участвует. Воспитывать интерес к праздникам.	«Гопачок». Украинская народная плясовая М. Раухвергер	Стр. 46 Петрова В.А..
Четверг 09.10.2025г				
Х-Эр.	Рисование	Тема: «Разноцветные клубочки». Задачи: Способствовать умению детей держать карандаш в руке, обращая внимание на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому.	Мольберт, большой лист бумаги с изображением тучи, лист бумаги формата А4 , цветные карандаши, силуэты котят наклеенные на листе формата А4, клубочки ниток, кукла.	Занятие 10 Стр. 17 О.В.Павлова
Ф.р..	Физическое развитие	Тема: Занятие 9. Повторение. Задачи: Формирование психофизического развития	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мячи большого диаметра, картонные рули,	Занятие 9 Стр. 32

	(в групп.)	детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	флажки (красный и зелёный).	С.Ю. Федорова
Пятница 10.10.2025г				
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Разные дорожки для машин» Задачи: Способствовать формированию умений у детей сооружать дорожки способом приставления деталей. Способствовать развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Строительные наборы.	Занятие 2 Стр. 31, Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 10. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мячи большого диаметра, картонные рули, флажки (красный и зелёный).	Занятие 10 Стр. 33 С.Ю. Федорова

<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Я в мире человек» <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я» Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)			
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 13.10.2025г			

Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Репка». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма. Развивать связную речь: продолжать способствовать умению детей понимать речь воспитателя. Отвечать на простейшие вопросы. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.	Настольный театр.	Занятие 7 Стр. 38-39 Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Погремушки» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Погремушки», музыка М. Раухвергера, инструменты - погремушки	Петрова В.А. Стр. 50
Вторник 14.10.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: Занятие 5. Игровое упражнение «Найди такой же». Задачи: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателшя).	Занятие 5 Стр. 12 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 10. Повторение. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Мячи, кубики (кегли), набивные мячи (8-10 шт.), обручи, игрушечный зайчик.	Занятие 10 Стр. 33 С.Ю. Федорова
Среда 15.10.2025г				
П.р.	Ребенок и окружающи й мир	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Закрепляем элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и	Кукла Маша и одежда для нее.	Занятие 2 Стр. 19 Соломенников а О.А.

		последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Способствовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы.		
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Погремушки» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Погремушки», музыка М. Раухвергера, инструменты - погремушки	Петрова В.А. Стр. 50
Четверг 16.10.2025г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Топ - топ». Задачи: Способствовать умению детей наносить маски на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке.	Наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи; оборудование: листы бумаги (1*20 см), краски (коричневая, черная), кисти, банки с водой, игрушка кошка.	Занятие 11 Стр. 20 Павлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 11. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Мячи, кубики (кегли), набивные мячи (8-10 шт.), обручи, игрушечный зайчик.	Занятие 11 Стр. 33 С.Ю.Федорова
Пятница 17.10.2025г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Неваляшка» Задачи: Способствовать умению детей находить сходство с предметами, разделять кусок пластилина на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект-неваляшку, обыгрывать слепленный объект. Развивать интерес к творческой деятельности. Воспитывать интерес к процессу и результату лепки, аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.	наглядные: образец изделия; вербальные: песня; оборудование: пластилин, дощечки, влажные тряпочки для рук, игрушка-неваляшка.	Занятие 10 Стр. 18 Павлова О.В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 11. Повторение. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность	Мячи, кубики (кегли), набивные мячи (8-10 шт.), обручи, игрушечный зайчик.	Занятие 11 Стр. 33 С.Ю. Федорова

		у детей.		
--	--	----------	--	--

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
---	----------------------	-----------------	-------------------

Понедельник 20.10.2025г

Р.р.	Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их. Развивать ориентировку ребенка в окружающем мире. Воспитывать внимание и интерес к разнообразным предметам, формировать первичное представление о них и умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.	Кубики, две матрешки, две по-разному одетые куклы (например в красном и розовом платьях), тазик, полотенце, игрушечная кроватка, грузовик (игрушечная лошадка).	Занятие 8 Стр. 40 Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Бубен» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Бубен», музыка Г. Бубен, инструменты - бубен	Петрова В.А. Стр. 52

Вторник 21.10.2025г

П.р.	ФЭМП	Тема: Занятие 6. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек». Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развиваем глазомер. Воспитываем волевые качества(усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца)	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Занятие 6 Стр. 13 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 12. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 12 Стр. 34 С.Ю. Федорова
Среда 22.10.2025г.				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Кубики». Задачи: формировать умение различать геомет.фигуру куб, местоположение предмета, развивать мелкую моторику.	кубики	Стр. 16 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Бубен» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Бубен», музыка Г. Бубен, инструменты - бубен	Петрова В.А. Стр. 52
Четверг 23.10.2025г.				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Украсим матрешкам самовар». Задачи: Способствовать умению детей дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; развивать умения идентифицировать цвета, называть их .	Наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи, песня; оборудование: силуэт матрешки, краски разных цветов, мольберт; книжка «Матрешка» (автор С. Маршак), игрушки матрешки, платок.	Занятие 14 Стр. 22 Павлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 12. Повторение. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 12 Стр. 34 С.Ю.

		пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.		Федорова
		Пятница 24.10.2025г.		
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Разные дорожки» Задачи: закреплять у детей умение строить дорожки из кирпичиков, различать по увету, форме постройки и воспитывать бережное отношение к своей работе.	Кубики, машинки..	Стр. 25 Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 13. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 13 Стр. 34 С.Ю.Федорова
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек» ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я» Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 27.10.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь.	Игрушка ослик или картинкам с его изображением.	Занятие 9 Стр. 42 Гербова В. В.

Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Как мы умеем хлопать» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Экосес», музыка Ф. Шуберт,	Петрова В.А. Стр. 5
Вторник 28.10.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: Занятие 6. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек». (повторение) Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Развиваем глазомер. Воспитываем волевые качества(усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца)	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	Занятие 6 Стр. 13 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 13. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 13 Стр. 34 С.Ю.Федорова
Среда 29.10.2025г.				
П.р.	Ребенок и окружающи й мир (ознак.с природой)	Тема: «Рыбка плавает в воде». Задачи: формировать представления детей об аквариумных рыбах, развивать интерес к обитателям аквариума, воспитывать любовь к морским обитателям.	Аквариум с рыбкой и корм	Стр. 21 О.А. Соломенников а
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Как мы умеем хлопать» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Экосес», музыка Ф. Шуберт,	Петрова В.А. Стр. 5
Четверг 30.10.2025г.				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Украсим матрешкам самовар». Задачи: Способствовать умению детей дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским	Наглядные: образец педагогического рисунка; вербальные: стихи, песня;	Занятие 14 Стр. 22 Павлова О.В.

		народным творчеством; развивать умения идентифицировать цвета, называть их .	оборудование: силуэт матрешки, краски разных цветов, мольберт; книжка «Матрешка» (автор С. Маршак), игрушки матрешки, платок.	
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 14. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 14 Стр. 35 Пензулаева Л. И.
		Пятница 31.10.2025г.		
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Кто живёт в избушке» Задачи: Способствовать умению детей раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Вызвать желание слепить избушку. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Воспитывать усидчивость, заботливое отношение к окружающим.	Наглядные: образец изделия; Оборудование: пластилин, дощечки, влажные тряпочки для рук, игрушки-лесные звери.	Занятие 11 Стр. 21 Павлова О.В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 14. Задачи: Формирование психофизического развития детей, формирование умения ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность у детей.	Шнур, стойки (2 шт.), кубики, кегли (10-12 шт) .	Занятие 14 Стр. 35 С.Ю.Федорова
Суббота 01.11.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь.	Игрушка ослик или картинкам с его изображением.	Занятие 9 Стр. 42 Гербова В. В.
Х-Э.р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Как мы умеем хлопать» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Экосес», музыка Ф. Шуберт,	Петрова В.А. Стр. 5

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна».

ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Вторник 05.11.2025г			
П.р.	ФЭМП Тема: «Что в мешочке» Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Воспитание любознательности.	Мешочек, три коробки.	Занятие 7 Стр 14. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.) Тема: Занятие 17 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Мяч.	Занятие 17 С.38. Фёдорова С.Ю.
Среда 06.11.2025г			
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ознак.с пред.) Тема: «Кукла». Задачи: развивать внимание, мышление, сравнивать предметы, формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.	кукла	Стр.19 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе) Тема: «Султанчики» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить	«Экосес», музыка Ф. Шуберт, султанчики	Петрова В.А. Стр. 55

		движения.воспитывать любовь к музыке.		
Четверг 07.11.2025г				
Х-Эр.	Рисование	Тема: «Огни в окнах домов». Задачи: Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, развивать приёмы работы с кистью, мелкую моторику; воспитывать интерес к рисованию.	Картина- панорама, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, лист бумаги.	Стр. 25. Павлова О.В..
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 17 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Мяч.	Занятие 17 С.40. Фёдорова С.Ю.
Пятница 08.11.2025г				
Х-Эр.	Конструирование	Тема: «Разные дорожки» Задачи: закреплять у детей умение строить дорожки из кирпичиков, различать по увету, форме постройки и воспитывать бережное отношение к своей работе.	Кубики, машинки..	Стр. 25 Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 18 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Мяч. игрушки	Занятие 18 Стр 39. Федорова С. Ю
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>				
ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 10.11.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи: Способствовать умению детей медленно выдыхать через рот. Познакомить детей со стихотворением –загадкой ,совершенствовать речевой слух.	Султанчики. А. Барто «Кто как кричит».	Занятие 14 Стр 48. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Пляска с платочками» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Пляска с платочками », русская народная мелодия, платочки	Петрова В.А. Стр. 58
Вторник 11.11.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Собираем игрушки на прогулку». Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Воспитание интереса к занятию.	Машина.	Занятие 8 Стр. 15. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 18. Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Гимнастическая лестница,обруч.	Занятие 18 Стр 39. Фёдорова С.Ю.
Среда 12.11.2025г				
П.р.	Ребенок и окружающий мир (ознак.с природой)	Тема: «Рыбка плавает в воде». Задачи: формировать представления детей об аквариумных рыбах, развивать интерес к обитателям аквариума, воспитывать любовь к морским обитателям.	Аквариум с рыбкой и корм	Стр. 21 О.А. Соломенников а

Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Пляска с платочками» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Пляска с платочками », русская народная мелодия, платочки	Петрова В.А. Стр. 58
Четверг 13.11.2025г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Узор для платья куклы». Задача: Формировать представления детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом. Воспитывать аккуратность.	Стихи, силуэты платья куклы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка), кукла.	Стр 27. Пвлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 19 Задачи Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Игрушки, скамейки, мячи.	Занятие 19 Стр 39. С.Ю.Федорова
Пятница 14.11.2025г				
Х-Э. р.	Конструирование	Тема: «Заборчик». Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр. 28 Куцакова Л. В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 19 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Мячи, игрушки и скамейки	Занятие 19 Стр 39. Федорова С. Ю.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»				
ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема Задачи	Материал	Примечание
Понедельник 17.11.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...». Задачи: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошёл котик на торжок...». Воспитывать интерес к занятию.	Игрушка кот, 6-8 предметов. Р.н.п. «Пошёл котик на торжок».	Занятие 15 Стр 50. Гербова В.В.
Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Калинка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Калинка », русская народная мелодия, платочки, колокольчики, бубны, ложки	Петрова В.А. Стр. 64
Вторник 18.11.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Хоровод матрешек». Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Воспитание интереса к занятию	Коробка, лента, 2 зеленых круга разной величины (полянки).	Занятие 9 Стр 16 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 20 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Гимнастические палки, мячи.	Занятие 20 Стр 39. Фёдорова С.Ю.
Среда 19.11.2025г				

П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ознак.с пред.)	Тема: «Машинка». Задачи: познакомить с составными частями предмета, формировать умение сравнивать предметы по цвету и размеру.	Машины.	Стр.22 З.А.Ефанова
Х-Эр.	Музыка (в группе)	Тема: «Калинка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Калинка », русская народная мелодия, платочки, колокольчики, бубны, ложки	Петрова В.А. Стр. 64
Четверг 20.11.2025г				
Х-Эр.	Рисование	Тема: «Колёса для машины». Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; способствовать умению детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Машинки, изображение машины, попавшей в аварию, карандаши, листы бумаги с изображением машины без колёс для всех детей, баночка с водой.	Стр. 30. Павлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 20 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Веревка, гимнастическая палка, мячи	Занятие 20 Стр. 40. Фёдорова С.Ю.
Пятница 21.11.2025г				
Х-Эр.	Лепка	Тема: «Баранки для мишки». Задачи: Способствовать умению детей аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывая получившийся объект. Развивать желание лепить. Воспитывать самостоятельность.	Глина, пластилин, доски (на каждого ребенка), салфетки, игрушка медвежонок.	Стр.29. Павлова О.В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 21 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение	Мяч,верёвка., гимнастическая палка.	Занятие 21 Стр 40. Федорова С. Ю.

		закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.		
--	--	---	--	--

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 24.11.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи: Учить детей различать и называть цвета. Упражнять в выполнении заданий воспитателя. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Кубики, кирпичики (трёх и двух цветов).	Занятие 16 Стр 51. Гербова В. В.
Х-Эр.	Музыка (общ.)	Тема: «Калинка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Калинка », русская народная мелодия, платочки, колокольчики, бубны, ложки	Петрова В.А. Стр. 64
Вторник 25.11.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Строим башенки». Задачи: Развитие умения различать кубики контрастной величины и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Воспитание любознательности.	Кукла, коробка.	Занятие 10 Стр 17. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 21 Задачи. Формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки). Обеспечивать закаливание организма детей. Воспитывать умение	Мяч, верёвка, гимнастическая палка	Занятие 21 Стр 40. Фёдорова С.Ю.

		самостоятельно двигаться.		
		Среда 26.11.2025г.		
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ознак.с природ)	Тема : «Кормушки для птиц». Задачи: формировать представления о необходимости подкармливать птиц зимой, вызывать желание заботиться о птицах.	кормушки	Стр.22 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Возле елочки попляшем» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Возле елочки попляшем », украинская народная мелодия.	Петрова В.А. Стр. 60
		Четверг 27.11.25г.		
Х-Э р.	Рисование	Тема: «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Задачи: Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагая мазки на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук; Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Стихи, лист ватмана , на котором аппликативно изображены деревья, земля под снегом, дома, краски, баночка с водой, салфетки, презентация «Зима».	Стр. 33. Павлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 22 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Погремушки, скамейка, мячи	Занятие №22 Стр.40 Фёдорова С.Ю.
		Пятница 28.11.25г.		
Х-Э. р.	Лепка	Тема: «Орешки для белочки». Задачи: Способствовать умению детей пользоваться глиной, формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; проявлять заботу о белочке, вызывать эмоциональное , доброжелательное отношение к персонажу, желание	Стихи, пластилин, дощечки, влажные салфетки, игрушка белочка, орешки, корзинка.	Стр. 31. Павлова О.В.

		помочь. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.		
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 22 Задачи: Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях и обеспечение закаливания организма детей. Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Мячи, скамейка, погремушка	Занятие 22. Стр. 40 Федорова С. Ю.

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 01.12.2025г.				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: Звуки М-Мь, П-Пь, Б-Бь. Задачи: Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Развивать речь. Воспитывать интерес к занятию.	Игрушечные животные, часы.	Занятие 21 Стр 58. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (в групп.)	Тема: «Возле елочки попляшем» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Возле елочки попляшем », украинская народная мелодия.	Петрова В.А. Стр. 60
Вторник 02.12.2025г				

П.р.	ФЭМП	Тема: «Прокатим шарики по дорожкам». Задачи: Развитие умения различать шарики контрастной величины и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Воспитание любознательности.	Шарики большие и маленькие.	Занятие 15 Стр 21. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 25 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Веревка, мяч	Занятие 25 Стр 44. С.Ю.Федорова
Среда 03.12.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ознак.с пред.)	Тема: «Мишка». Задачи: формировать умение слушать, различать предметы, развивать мелкую моторику.	Игрушка Мишка	Стр. 25 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Возле елочки попляшем» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Возле елочки попляшем », украинская народная мелодия.	Петрова В.А. Стр. 60
Четверг 04.12.2025г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Красивые шары в подарок маме». Задачи: Способствовать умению детей рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме». Воспитывать аккуратность.	Стихи, листы бумаги, карандаши, салфетки, воздушные шары разного цвета, платок, картинки.	Стр.36 Павлова О.В.

Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 25 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей..	Мяч, веревка.	Занятие 25 Стр 44. С.Ю.Федорова
Пятница 05.12.2025г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Пряники» Задачи: Способствовать умению детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; воспитывать у него творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что-либо для других. Воспитывать аккуратность.	Загадки, пластилин, ленточки, игрушки лесные зверята, письмо «из леса от Деда Мороза»», пряник.	Стр. 36. Павлова О.В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 26 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Кубики, шнур, игрушечный птенчик.	Занятие 26 Стр 44. С.Ю.Федорова
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника..				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 08.12.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Задачи: Познакомить детей с новым произведением. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Иллюстрированное издание книги В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Занятие 32 Стр 70. Гербова В. В.

Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Вот такая елка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Вот такая елка », музыка В. Петровой	Петрова В.А. Стр. 62
Вторник 09.12.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Игрушки для кукол». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Воспитывать интерес к занятию.	Большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.	Занятие 12 Стр. 19. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 26 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Мячи, веревка.	Занятие 26 Стр 44. С.Ю.Федорова
Среда 10.12.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ознак.с природ)	Тема : «Кормушки для птиц». Задачи: формировать представления о необходимости подкармливать птиц зимой, вызывать желание заботиться о птицах.	кормушки	Стр.22 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Вот такая елка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Вот такая елка », музыка В. Петровой	Петрова В.А. Стр. 62
Четверг 11.12.2025г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие». Задача: Способствовать умению детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение,	Стихи, листы цветной бумаги, белая гуашь, стаканчики с водой, кисти салфетки, «снежки» из ваты.	Стр 39. Павлова О.А.

		заполняя свободное пространство листа. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.		
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 27. Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Валик, мячи	Занятие 27 Стр 45. С.Ю.Федорова
Пятница 12.12.2025г				
Х- Э.р.	Конструирование	Тема: «Заборчик». Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками. Воспитывать усердие и трудолюбие.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр. 28 Куцакова Л. В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 27 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Мячи, валик.	Занятие 27 Стр 45. С.Ю.Федорова

<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник » ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника..			
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)			
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Понедельник 15.12.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Произведения Л. Толстой «Три медведя», народная сказка «Волк и семеро козлят», потешка «Огуречик, огуречик...».	Занятие 33 Стр 71. Гербова В.В.
Х-Эр.	Музыка (в групп.)	Тема: «Вот такая елка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Вот такая елка », музыка В. Петровой	Петрова В.А. Стр. 62
Вторник 16.12.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Игра с матрешками». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -один. Воспитывать усидчивость.	Коробка, салфетка	Занятие 17 Стр 23. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 28 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Обруч, мячи	Занятие 28 Стр 45. С.Ю.Федорова
Среда 17.12.2025г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир. (ознак.с пред.)	Тема: «Лошадка». Задачи: формировать умение различать составные части игрушечной лошадки, цвет и форму, развивать внимание и воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушка лошадка	Стр.28 З.А.Ефанова

Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Вот такая елка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Вот такая елка », музыка В. Петровой	Петрова В.А. Стр. 62
Четверг 18.12.2025г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Деревья на нашем участке». Задачи: способствовать умению детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один- много», располагая изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Стихи, общий лист бумаги для коллективного рисования, коричневая краска, кисти. банки с водой, салфетки.	Стр. 41. Павлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 28 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Мячи и обручи.	Занятие 28 Стр 45. С.Ю.Федорова
Пятница 19.12.2025г				
Х- Э.р.	Лепка	Тема: «Лепёшки, большие и маленькие». Задачи: Способствовать умению детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями; закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями, различать предметы по величине; развивать умение работать с глиной, мелкую моторику рук; воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, игрушки зайки, запись песни «Зайка»,	Стр.40. Павлова О.В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 29 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять	Обручи, мячи, бревно	Занятие 29 Стр 45. С.Ю.Федорова

		устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.		
--	--	--	--	--

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:« Новогодний праздник »

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника..

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 22.12.2025г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки т, ть. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Большой и маленький грибы, совок, платок, деревянный молоток, носок, деревянный бочонок.	Занятие 34 Стр 72. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (в групп.)	Тема: «Прятки» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Веселые прятки », музыка В. Петровой, дудочка, погремушки	Петрова В.А. Стр. 68
Вторник 23.12.2025г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Собираем листочки в вазу». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.Воспитывать усидчивость.	Ваза. Одинаковые желтые листочки.	Занятие 14 Стр 21. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 29 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Мячи, обручи.	Занятие 29 Стр 46. С.Ю.Федорова

		Среда 24.12.2025г.		
П.р.	Ребёнок и окружающий мир.(ознаком.с природой)	Тема: «Снеговичок и елочка». Задачи: формировать первичные представления детей о растениях, расширять представления о свойствах снега и льда, воспитывать доброжелательное отношение к окр.миру.	Игруш.снеговик, цв.льдинки с петельками	Стр. 23 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Прятки» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Веселые прятки », музыка В. Петровой, дудочка, погремушки	Петрова В.А. Стр. 68
Четверг 25.12.25г.				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Ёлочка». Задачи: Способствовать умению детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий(вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью(промыть кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Стихи, листы бумаги, краски, банки с водой, салфетки, кисть.	Стр. 44. Павлова О.В.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 30 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Гимнастические доски, шнур. игрушечный птенчик.	Занятие 30 Стр 46. С.Ю.Федорова
		Пятница 26.12.25г.		
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Погремушки». Задачи: Способствовать умению детей лепить предмет, состоящий из двух частей-шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой	Стихи, пластилин, дощечки, влажные салфетки, погремушки.	Стр. 43. Павлова О.В.

		деятельности. Воспитывать аккуратность.		
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: «Птица и птенчики». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесии при ходьбе по доске.	Гимнастические доски, шнур, игрушечный птенчик.	Занятие 16 Стр 51. Пензулаева Л. И.
<u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</u>				
Понедельник 29.12.2025г.				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Совершенствовать умение детей различать и называть птиц. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Картинки с изображением солнца, уток, гусей, индюка, кур, петуха, голубей, девочки.	Занятие 13 Стр 46. Гербова В. В.
Х-Эр.	Музыка (в групп.)	Тема: «Веселые гуси» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Веселые гуси », русская народная песня, платок и фартук, полоска синей бумаги и игрушка собачка	Петрова В.А. Стр. 70
Вторник 30.12.2025г.				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Собираем листочки в вазу». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Воспитывать усидчивость.	Ваза. Одинаковые желтые листочки.	Занятие 14 Стр 21. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 29 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Мячи, обручи.	Занятие 29 Стр 46. С.Ю.Федорова

ЯНВАРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 12.01.2026 г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Совершенствовать умение детей различать и называть птиц. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Картинки с изображением солнца, уток, гусей, индюка, кур, петуха, голубей, девочки.	Занятие 13 Стр 46. Гербова В. В.
Х-Эр.	Музыка (в групп.)	Тема: «Веселые гуси» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить	«Веселые гуси », русская народная песня, платок и фартук, полоска синей бумаги и игрушка собачка	Петрова В.А. Стр. 70

		движения.воспитывать любовь к музыке.		
Вторник 13.01.2026 г.				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Собираем листочки в вазу». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.Воспитывать усидчивость.	Ваза. Одинаковые желтые листочки.	Занятие 14 Стр 21. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие	Тема: Занятие 29 Задачи: Формировать умение а основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, обеспечить охрану и здоровье детей.	Мячи, обручи.	Занятие 29 Стр 46. С.Ю.Федорова
Среда 14.01.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир.(ознаком.с природой)	Тема: «Снеговичок и елочка». Задачи: формировать первичные представления детей о растениях, расширять представления о свойствах снега и льда, воспитывать доброжелательное отношение к окр.миру.	Игруш.снеговик, цв.льдинки с петельками	Стр. 23 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Аленка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Аленка », русская народная песня.	Петрова В.А. Стр. 78
Четверг 15.01.2026г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Рисование узоров». Задачи: Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узор, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек. Развивать эстетическое воспитание,	Иллюстрации с изображением дымковских игрушек или игрушки, краски, кисть, баночка с водой, салфетка, ватные палочки, лист бумаги, элементы узоров, магнитная доска.	Стр. 46. Комарова Т. С.

		чувство ритма, творческую активность. Воспитывать любовь к народному искусству.		
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 33 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Кубики (кегли), обручи (по кол-ву детей), кубики (набивные мячи, 8-10 шт.), большая корзина, мячи большого диаметра (по кол-ву детей), шнур.	Занятие 33 Стр. 49. С.Ю. Федорова
Пятница 16.01.2026г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Мандарины и апельсины» Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины. Развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине. Прививать интерес к творческой деятельности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Мандарины и апельсины, глина, тряпочки, клеёнки для раскатывания глины, салфетки, коробки.	Стр. 48. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 33 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Кубики (по кол-ву детей), мячи маленького диаметра.	Занятие 33 Стр 49. Федорова С. Ю
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>				
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.		Материал	Примечание

Понедельник 19.01.2026г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки д, дь. Задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.	Русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!».	Занятие 32 Стр 70. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Аленка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Аленка », русская народная песня.	Петрова В.А. Стр. 78
Вторник 20.01.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Играем со снежными комочками». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	Занятие 16 Стр. 22. Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 34 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Бубен, дугу (6-8 шт.), гимнастические доски (ширина 20 см, 2 шт).	Занятие 34 Стр 50. С.Ю.Федорова
Среда 21.01.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Игрушки- обобщение». Задачи: формировать умение сравнивать одинаковые группы предметов, развивать мышление, речь, внимание.	Игрушки.	Стр.30 З.А.Ефанова

Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Петрушка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Петрушка », музыка В. Петровой.	Петрова В.А. Стр. 88
Четверг 22.01.2026г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Задача: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, нарисовать ёлочку крупной, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линии. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Вызвать чувства радости от красивых рисунков. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Альбомный лист с аппликативно нарисованной ёлкой, краски, кисть, банки с водой, салфетки (для каждого ребенка), мольберт.	Стр 49. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 34 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Кубики (по кол-ву детей), по одному кубику трех цветов, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), шнур.	Занятие 34 Стр 50. С.Ю. Федорова
Пятница 23.01.2026г				
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Заборчик». Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр. 28 Куцакова Л. В.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 35 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Кубики (по кол-ву детей), гимнастическая палка, игрушка, малый мяч.	Занятие 35 Стр 50. Федорова С. Ю.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

<p>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</p> <p>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 26.01.2026 г				
Р.р.	Развитие речи	<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. Развивать речь. Воспитывать интерес к произведению.</p>	Произведения Л. Толстой «Три медведя», народная сказка «Волк и семеро козлят», потешка «Огуречик, огуречик...».	Занятие 33 Стр 71. Гербова В.В.
Х-Эр.	Музыка (в групп.)	<p>Тема: «Петрушка»</p> <p>Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.</p>	«Петрушка », музыка В. Петровой.	Петрова В.А. Стр. 88
Вторник 27.01.2026 г				
П.р.	ФЭМП	<p>Тема: «Играем с мячами».</p> <p>Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много. Воспитывать усидчивость.</p>	2 корзины, большие и маленькие мячи одного цвета (по кол-ву детей и для воспитателя).	Занятие 17 Стр 23. Помораева И. А.

Ф.р.	Физическое развитие (общ.)	Тема: Занятие 35 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Платочки (по кол-ву детей), гимнастические доски (ширина 15 см), плоские обручи из плотного картона (10-12 шт.), шнур, игрушечный цыпленок.	Занятие 35 Стр 50. С.Ю.Федорова
Среда 28.01.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	С.25 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Петрушка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Петрушка », музыка В. Петровой.	Петрова В.А. Стр. 88
Четверг 29.01.2026 г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Светит солнышко». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышко, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Лист бумаги, краска жёлтая, баночка с водой, кисть, иллюстрация по теме занятия.	Стр. 52. Комарова Т. С.
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 36 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Кубики (кегли), обручи (по кол-ву детей), кубики (набивные мячи, 8-10 шт.), большая корзина, мячи большого диаметра (по кол-ву детей), шнур.	Занятие 36 Стр. 51. С.Ю.Федорова
Пятница 30.01.2026 г				

Х- Э.р.	Лепка	Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения мишки». Задачи: Развивать воображение и творческие способности. Учить детей использовать законы приёма лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, Умение аккуратно общаться с материалами и оборудованием. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Глина, пластилин, доски (на каждого ребенка), салфетки, игрушка медведь, картинки с изображениями животных.	Стр. 50. Комарова Т. С.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 36 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умения выразительности движений, обеспечивать закаливанию организма детей.	Кубики (по кол-ву детей), гимнастическая лестница.	Занятие 36 Стр 51. Федорова С. Ю.

ФЕВРАЛЬ

<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>				
ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества» ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 02.02.2026 г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Теремок». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой – сказкой. Развивать память и внимание. Воспитывать воображение.	Русская народная сказка «Теремок» (обраб. М. Булатова), русская народная песня «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Занятие 37 Стр. 74. Гербова В. В

Х-Э р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Петрушка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Петрушка », музыка В. Петровой.	Петрова В.А. Стр. 88
Вторник 03.02.2026 г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Собираем башенку и пирамидку». Задачи: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	2 машины. Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие №19 стр.25 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 41 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Малые обручи (по кол-ву детей), гимнастическая скамейка, мячи (по кол-ву детей), набивные мячи (8-10 шт.), обручи большого диаметра (3-4 шт.), игрушечный воробышек.	Занятие №41 Стр.54 С.Ю. Федорова
Среда 04.02.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающи й мир (ознак.с пред.)	Тема: «Наземный транспорт». Задачи: формировать умение сравнивать предметы, виды транспорта, его части, развивать внимание, мышление.	Игрушки транспорт	С.34 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Петрушка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Петрушка », музыка В. Петровой.	Петрова В.А. Стр. 88
Четверг 05.02.2026 г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Украсим рукавички». Задачи: Учить приемам рисования прямых и волнистых линий. Развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет,	Вырезанные из бумаги рукавички, краски (гуашь 4-5 цветов), кисти, банки с водой, салфетки, кукла.	Стр.61 Комарова Т. С

		закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Прививать интерес к творческой деятельности. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.		
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 41 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Шнуры, мячи (по кол-ву детей), стойки (2шт.), шнуры (3шт.).	Занятие №41 Стр.55 С.Ю.Федорова
Пятница 06.02.2026 г				
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Узко и широко». Задачи: Способствовать формированию умений у детей строить узкие и широкие дорожки. Способствовать развитию творческих замыслов. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Строительные материалы.	
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 41 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать..	Мячи, гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания.	Занятие 41. Стр. 55. Федорова С. Ю.

<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День защитника Отечества» <u>ЗАДАЧИ:</u> Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.			
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)			
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 09.02.2026 г			

Р.р.	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: Звук Х». Задачи: Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	Картинки с изображением совы, петуха, лисы.	Занятие 38. Стр. 75. Гербова В. В.
Х-Э р.	Музыка (в групп.)	Тема: «Зайки» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Зайки », русская народная песня	Петрова В.А. Стр. 73
Вторник 10.02.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке». Задачи: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много. Воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие №20 стр.26 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 42 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Дуги (6-8 шт.), гимнастические доски (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.	Занятие №42 Стр.56 С.Ю.Федорова
Среда 11.02.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	С.25 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Гопачок» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Гопачок », украинская народная плясовая.	Петрова В.А. Стр. 46
Четверг 12.02.2026 г				

Х-Э р.	Рисование	Тема: «Плачущие сосульки». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи. Познакомить с признаками весны. Развивать мелкую моторику рук. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Листы бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт.	Стр.63. Комарова Т. С
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 42 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Кольца от колебросса, (по кол-ву детей), шнуры (косички, 10-12 шт.), кубики разных цветов (3 шт).	Занятие №42 Стр.56 С.Ю.Федорова

Пятница 13.02.2026 г

Х-Э. р.	Лепка	Тема: «Снеговичок». Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	Игрушка снеговичок, пластилин, тряпочки, дощечка подкладная.	Стр.67. Комарова Т. С
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 43 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Мячи, гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания, ребристая доска.	Занятие 43. Стр. 56. Федорова С. Ю.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 16.02.2026 г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Задачи: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Закрепить умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения.	Занятие 39. Стр. 76. Гербова В. В
Х-Э р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Гопачок» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Гопачок ».	Петрова В.А. Стр. 46
Вторник 17.02.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Игра с мячами». Задачи: Формировать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. -совершенствовать предметные действия. -воспитывать интерес к игровой деятельности.	Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	Занятие №21 стр.27 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: «Кот и воробышка». Повторение. Задачи: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать выдержку.	Шнуры, мячи (по кол-ву детей), стойки (2шт.), шнуры (3шт.).	Занятие №23 Стр.65 Пензулаева Л. И.
Среда 18.02.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Наземный транспорт». Задачи: формировать умение различать части наземного транспорта, части, развивать мышление, внимание,.	Картинки транспорт наземный	С.36 З.А.Ефанова

Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Я на лошади скачу» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Я на лошади скачу », музыка А. Филиппенко.	Петрова В.А. Стр. 27
		Четверг 19.02.2026 г.		
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Плачущие сосульки». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи. Познакомить с признаками весны. Развивать мелкую моторику рук. Развивать желание рисовать. Воспитывать стремление добиваться результата своей работы.	Листы бумаги с нарисованными сосульками, карандаш синего цвета, мольберт.	Стр.63. Комарова Т. С
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 43 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Кольца от кольцеброса, (по кол-ву детей), шнуры (косички, 10-12 шт.), кубики разных цветов (3 шт).	Занятие №43 Стр.56 С.Ю.Федорова
Пятница 20.02.2026 г				
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: Задачи: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом.	У каждого ребенка кирпичики двух цветов, игрушки.	Стр.28 Куцакова Л.В
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 44 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Платочки (по кол-ву детей), гимнастические доски (ширина 15 см), плоские обручи из плотного картона (10-12 шт.), шнур, игрушечный цыпленок.	Занятие 44 Стр 57. С.Ю.Федорова

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-4 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Вторник 24.02.2026 г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Найди пару». Задачи: Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. Развивать внимание. Воспитывать интерес игровой деятельности.	Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), накрытие салфеткой.	Занятие №22 стр.28 Помораева И. А.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 44 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Дуги (6-8 шт.), гимнастические доски (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.	Занятие №44 Стр.57 С.Ю.Федорова
		Среда 25.02.2026 г.		
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.29 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Я на лошади скачу» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Я на лошади скачу », музыка А. Филиппенко.	Петрова В.А. Стр. 27

		Четверг 26.02.2026 г.		
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Книжки – малышки» Задачи: Создание условий для рисования «Книжки-малышки»; учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны); уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать мелкую моторику рук; развивать воображение; развивать художественно – творческие способности у детей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Образец педагогического рисунка, стихи, цветные карандаши, книжки – малышки.	Стр. 68 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 45 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Кубики (по количеству детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.)	Занятие 45 Стр. 57 С.Ю.Федорова
		Пятница 27.02.26 г.		
Х-Э. р.	Лепка	Тема: «Маленькая Маша» Задачи: Формирование умение детей лепить маленькую куклу: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику.	Образец изделия, глина или пластилин, дощечки, влажные салфетки, кукла.	Стр. 72 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 46 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение самостоятельно действовать.	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка, игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	Занятие 46 Стр. 58 С.Ю. Федорова

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 02.03.2026 г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Рассматривания иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». Задачи: Закреплять умение согласовывать слова в предложениях. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового).	Иллюстрированные издания сказки Л. Толстого «Три медведя», предметные картинки или набор предметов (по числу детей; среди предметов встречаются одинаковые по названию, но разные по цвету. Произведение Л. Толстого «Три медведя».	Занятия 45 Стр. 84 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Белочка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Белочка », музыка М. Кресева.	Петрова В.А. Стр. 36
Вторник 03.03.2026 г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Закати шарик в домик» Задачи: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.	Большой и маленький грузовики. Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя)	Занятие 23 Стр. 29 И.А. Помораева В.А. Позина

		Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.		
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 49 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Шнуры, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), обручи (3 шт.), кубики разных размеров (3 шт.).	Занятие 49 Стр. 61 С.Ю.Федорова
Среда 04.03.2026 г.				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Водный транспорт». Задачи: формировать умение сравнивать предметы и различать по их составные части, развивать внимание и мышление.	Картинки водного транспорта и игрушки	С.40 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Я на лошади скачу» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Я на лошади скачу », музыка А. Филиппенко.	Петрова В.А. Стр. 27
Четверг 05.03.2026 г.				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Лопаточки для кукол» Задачи: Способствовать овладению рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Познакомить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.	Образец педагогического рисунка, стихи, листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки.	Стр. 70 Т.С. Комарова

Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 49 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур, гимнастические скамейки (2 шт.), игрушечный зайка.	Занятие 49 Стр. 61 С.Ю.Федорова
------	--------------------------------	---	---	---------------------------------------

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Вторник 10.03.2026 г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Строим ворота для шариков» Задачи: Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	Корзинка, 2 кирпичика того же цвета, что и у детей. Кубики и шарики одинакового цвета, что у детей.	Занятие 24 Стр. 30 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 49 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Кубики (кегли, набивные мячи, 10-12 шт.), гимнастическая скамейка (высота 25 см.), обручи (по количеству детей), по одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.	Занятие 49 Стр. 61 С.Ю.Федорова
Среда 11.03.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.29 Соломенникова О.А.

		любви к природе.		
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Я на лошади скачу» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Я на лошади скачу », музыка А. Филиппенко.	Петрова В.А. Стр. 27
Четверг 12.03.2026 г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги. Следить за правильной осанкой детей во время рисования. Воспитывать желание доводить свою работу до конца.	Образец педагогического рисунка, стихи, листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 73 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 49 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Кубики (по количеству детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.)	Занятие 49 Стр. 61 С.Ю.Федорова
Пятница 13.03.2026 г				
Х-Э. р.	Лепка	Тема: «Красивая птичка» Задачи: Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей, закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу, учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Развивать мелкую моторику. Прививать интерес к творческой деятельности.	Образец изделия, игрушечная птичка, пластилин, дощечки, салфетки.	Стр. 74 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 50 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка,	Занятие 50 Стр. 61 С.Ю. Федорова

		мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	
--	--	--	--	--

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 16.03.2026г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». Задачи: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Картина «Чудо-паровозик»	Занятие 46 Стр. 85 В.В. Гербова
Х-Эр.	Музыка (в групп.)	Тема: «Я на лошади скачу» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Я на лошади скачу », музыка А. Филиппенко.	Петрова В.А. Стр. 27
Вторник 17.03.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Собираем игрушки для матрешки» Задачи: Формирование умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 25 Стр. 31 И.И. Помораева В.А. Позина

Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 50 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Шнуры, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), обручи (3 шт.), кубики разных размеров (3 шт.).	Занятие 50 Стр. 61 С.Ю.Федоровна
Среда 18.03.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Воздушный транспорт». Задачи: формировать умение называть воздушный транспорт, виды.	Игрушки воздушного транспорта.	С.43 З.А.Ефанова
Х-Эр.	Музыка (в группе)	Тема: «Ласковая песенка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Ласковая песенка », музыка М. Раухвергер.	Петрова В.А. Стр. 38
Четверг 19.03.2026г				
Х-Эр.	Рисование	Тема: «Книжки – малышки» Задачи: Создание условий для рисования «Книжки-малышки»; учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны); уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать мелкую моторику рук; развивать воображение; развивать художественно – творческие способности у детей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Образец педагогического рисунка, стихи, цветные карандаши. Книжки – малышки.	Стр. 68 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 51 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур, гимнастические скамейки (2 шт.), игрушечный зайка.	Занятие 51 Стр. 62 С.Ю.Федоровна
Пятница 20.03.2026 г				

Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Домик» Задачи: Формировать умение детей строить перекрытия, различать и называть красный и желтый цвет. Учить разбирать постройки и складывать детали в определенное место, убирать игрушки.	Кирпичики красного и желтого цвета, маленькие красные призмы, игрушки.	Занятие 19 Стр. 30 Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 51 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка, игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	Занятие 51 Стр. 62 С.Ю. Федорова

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 23.03.2026 г			
Р.р.	Развитие речи Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	Картинки с изображением котенка, поросенка, воробья, иллюстрированные издания произведения К. Чуковского «Путаница» Произведение К. Чуковского «Путаница».	Занятие 47 Стр. 86 В.В. Гербова
Х-Э.р.	Музыка (в групп.) Тема: «Ласковая песенка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить	«Ласковая песенка », музыка М. Раухвергер.	Петрова В.А. Стр. 38

		движения.воспитывать любовь к музыке.		
Вторник 24.03.2026 г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Построим диванчики для кукол» Задачи: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Занятие 26 Стр. 32 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 52 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Кубики (кегли, набивные мячи, 10-12 шт.), гимнастическая скамейка (высота 25 см.), обручи (по количеству детей), по одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.	Занятие 52 Стр. 62 С.Ю.Федоровна
Среда 25.03.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с природой.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.29 Соломенников О.А.
Х-Эр.	Музыка (в группе)	Тема: «Ласковая песенка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Ласковая песенка », музыка М. Раухвергер.	Петрова В.А. Стр. 38
Четверг 26.03.2026 г				
Х-Эр.	Рисование	Тема: «Лопаточки для кукол» Задачи: Способствовать овладению рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Познакомить приемам закрашивания в	Образец педагогического рисунка, стихи, листы бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, картинки.	Стр. 70 Т.С. Комарова

		одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.		
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 53 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Кубики (по количеству детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.)	Занятие 53 Стр. 63 С.Ю.Федоровна
Пятница 27.03.2026 г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Цыплята гуляют» Задачи: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передовая форму и величину частей, учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции. Развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Образец изделия, стихи, глина(пластилин), зеленый лист картона, для размещения готовых работ, игрушка цыпленок.	Стр. 76 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 53 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Мячи (малые и средние), набивные мешочки (100 г.), скамейки, гимнастическое бревно, гимнастическая лесенка, игрушечный кот, ребристая доска, обручи, зонтик.	Занятие 53 Стр. 63 С.Ю. Федорова

<u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</u>	
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u>	
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)	

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 30.03.2026 г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Русская народная сказка «Маша и медведь», (обр. М.Булатова)	Занятие 53 Стр. 92 В.В. Гербова
Х-Эр.	Музыка	Тема: «Веснянка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Веснянка », укр.нар.песня	Петрова В.А. Стр. 42
Вторник 31.03.2026 г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Подарки для ежиков» Задачи: Способствовать формированию умений у детей различать предметы по величине, форме, цвету. Развивать у детей внимание. Воспитывать у детей умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами. Большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя).	Занятие 27 Стр. 34 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 54 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Кубики (в 2 раза больше количества детей), гимнастическая скамейка (высота 20 см.), шнуры, игрушечный лягушонок.	Занятие 54 Стр. 63 С.Ю.Федоровна
Среда 01.04.2026 г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Обобщение - транспорт». Задачи: закрепить знание названий транспорта, умение сравнивать предметы.	Картинки транспорта	С.46 З.А.Ефанова

Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Веснянка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Веснянка », укр.нар.песня	Петрова В.А. Стр. 42
Четверг 02.04.2026 г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Красивая тележка» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Образец педагогического рисунка. Гуашь, лист, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная тележка.	Стр. 78 Т.С. Комарова
Ф.р..	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 55 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	Косички (короткие шнуры, по количеству детей), обручи (диаметром 50 см, по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей).	Занятие 55 Стр. 64 С.Ю.Федорова
Пятница 03.04.2026 г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Угости петушка горошком» Задачи: Продолжать формировать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями; закреплять знание зеленого цвета. Развивать мелкую моторику, обогащение словаря. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.	Образец изделия, глина, пластилин, доски для каждого ребенка, игрушка петушка, картинка по теме.	Стр. 81 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 55 Задачи: побуждать к двигательной активности, формировать умение разнообразно действовать с	Мячи (мячи и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска	Занятие 55 Стр. 64 С.Ю.

		мячом, обеспечивать укрепление здоровья.	(ребристая и обычная), стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Федорова
--	--	--	---	----------

АПРЕЛЬ

<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>				
ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»				
ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 04.04.2026 г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: «Знакомство с новой игрушкой» Задачи: Продолжать знакомить с порядком обследования игрушки, развивать умение находить одинаковые картинки; сравнивать предметы (большой - маленький), слушать вопросы воспитателя, отвечать на вопросы. Развивать психические процессы детей: внимание, память, речь. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	Карточки с изображением большого и маленького мишки, кукла, мягкая игрушка, машина.	Занятие 55 Стр. 93 В.В. Гербова

Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Веснянка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Веснянка », укр.нар.песня	Петрова В.А. Стр. 42
Вторник 04.04.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Где спрятались игрушки?» Задачи: Способствовать формированию у детей умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, и соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство коллективизма.	Игрушки (петух, курица, собак, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	Занятие 28 Стр. 34 И.А. Помораева В.А. Позина
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 57 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи (по количеству детей), кубики (кегли, набивные мячи).	Занятие 57 Стр. 65 С.Ю.Федорова
Среда 05.04.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Тут и там, тут и там одуванчики цветут...». Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать желание наблюдать за растениями и формировать эстетическое отношение к миру природы.	Кукла и одуванчики.	С.30 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Веснянка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Веснянка », укр.нар.песня	Петрова В.А. Стр. 42
Четверг 06.04.2026 г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Тарелочка с полосками» Задачи: Формировать умение украшать тарелочки	Образец педагогического рисунка, трафарет тарелки из белого картона, настоящие	Стр. 80 Т.С. Комарова

		полосками, делать полосы одной длины, соблюдать симметрию. Побуждать детей работать аккуратно с краской. Развивать навыки работы с краской, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус.	тарелки для рассматривания, гуашь, кисточки, салфетки (для каждого ребенка).	
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 57 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Обручи (по количеству детей), кубики (набивные мячи 8-10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), шнур.	Занятие 57 Стр. 65 С.Ю.Федорова
Пятница 07.04.2026г				
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Лестница» Занятия: Способствовать формированию у детей умение накладывать однородные детали друг на друга. Различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать привычку убирать игрушки и складывать все на свои места.	Кубики определенного цвета (красные и синие), игрушка.	Занятие 21 Стр. 31 Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 58 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи (мячи и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска (ребристая и обычная), игрушечный кот, стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Занятие 58 Стр. 66 С.Ю. Федорова

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»**ЗАДАЧИ:** Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 13.04.2026г				
Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения мишки ушастика». Задачи: Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчаровского. Продолжать учить отвечать на простейшие вопросы (кто это? что?), и более сложные (что сделал? какие? почему?). Способствовать формированию умений у детей слушать и понимать короткие сказки доступные по содержанию. Обогащать словарь существительными (пес, Ушастик, мордочка), глаголами (подскочил, отвисло, щипал), прилагательными (красивый, длинные, пушистые). Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Игрушечный медведь, картинки с изображением собаки, петуха, зайца. Ч. Янчаровский «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько)	Занятие 56 Стр. 94 В.В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (общ.)	Тема: «Веснянка» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Веснянка », укр.нар.песня	Петрова В.А. Стр. 42
Вторник 14.04.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Путешествие на поезде» Задачи: Продолжать закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат) находить и называть их. Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и интерес	«Полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (одна большая и несколько маленьких), 2 корзины, дорожка из плотного картона.	Занятие 29 Стр. 36 И.А. Помораева В.А. Позина

		к математическим играм.		
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 58 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Кубики (в 2 раза больше количества детей), гимнастическая скамейка (высота 20 см.), шнуры, игрушечный лягушонок.	Занятие 58 Стр. 66 С.Ю.Федорова
Среда 15.04.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Чайная посуда». Задачи: Дать детям представления о чайной посуде. Продолжать формировать умение сравнивать предметы.	Чайная посуда	С.48 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Кто это?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	Любые пьесы на тему используемых игрушек	Петрова В.А. Стр. 45
Четверг 16.04.2026г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Травка для зайчат» Задачи: Способствовать формированию у детей умений рисовать карандашами травку – штрихами, правильно держать карандаш, располагая рисунок по всей бумаге. Развивать образное мышление. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. воспитывать желание рисовать. Воспитывать аккуратность.	Образец педагогического рисунка, стихи, карандаши зеленого цвета для всех детей, листы бумаги с аппликацией зайца.	Стр. 82 Т.С. Комарова

Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: «По ровненькой дорожке» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Упражнять приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать помогать воспитателю готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Косички (короткие шнуры, по количеству детей), обручи (диаметром 50 см, по количеству детей), мячи (в 2 раза меньше количества детей).	Занятие 30 Стр. 78 Л.И. Пензулаева Повторение
Пятница 17.04.2026г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Бусы, колечки» Задачи: Способствовать формированию у детей умений раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Образец изделия, пластилин разных цветов, тесьма, дощечки, кукла, магнитная доска, бусинки из бумаги для игра.	Стр. 84 Т.С. Комарова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 59 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи (мячи и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска (ребристая и обычная), стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Занятие 59 Стр. 68 С.Ю. Федорова

<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День Победы» <u>ЗАДАЧИ:</u> Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.			
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)			
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 20.04.2026г			

Р.р.	Развитие речи	<p>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Задачи: Создать условия, для того чтобы дети увидели различия между взрослыми животными и детенышами. Продолжать упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Упражнять в употреблении вопросительных слов «Кто? Что?».</p> <p>Активизировать и обогащать словарь существительными (корова, теленок, кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок).</p> <p>Систематизировать и закреплять представления о домашних животных и их детенышах, о различиях между взрослыми животными и детенышами.</p> <p>Развивать инициативную речь, помогать отвечать детям на вопросы: «Кто, что делает? Кто так кричит?»</p> <p>Воспитывать интерес к занятию, воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.</p>	<p>Картины «Коровы с телятами», «Коза с козлятами» («Картины из жизни домашних животных» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).</p> <p>Игрушки коровы, теленка, козы, козленка, жеребенок. С. Черный «Жеребенок».</p>	<p>Занятие 57</p> <p>Стр. 94</p> <p>В.В. Гербова</p>
Х-Эр.	Музыка (в групп.)	<p>Тема: «Кто это?»</p> <p>Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.</p>	<p>Любые пьесы на тему используемых игрушек</p>	<p>Петрова В.А.</p> <p>Стр. 45</p>
Вторник 21.04.2026г				
П.р.	ФЭМП	<p>Тема: «Мы плывем на лодке»</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать формированию умений у детей умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Воспитывать интерес к математике, самостоятельность детей.</p>	<p>Тазик с водой, понос, салфетки.</p> <p>Бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя)</p>	<p>Занятие 30</p> <p>Стр. 37</p> <p>И.А. Помораева</p> <p>В.А. Позина</p>

Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 60 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи (по количеству детей), кубики (кегли, набивные мячи).	Занятие 60 Стр. 68 С.Ю.Федорова
Среда 22.04.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать интерес к явлениям природы, умение передавать образ солнца в рисунке. Способствовать развитию интереса к занятию. Способствовать воспитанию любви к природе.	Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, клеенка. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	С.29 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Кто это?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	Любые пьесы на тему используемых игрушек	Петрова В.А. Стр. 45
Четверг 23.04.2026г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Красивая тележка» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Образец педагогического рисунка. Гуашь, лист, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная тележка.	Стр. 78 Т.С. Комарова

Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 60 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Обручи (по количеству детей), кубики (набивные мячи 8-10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), шнур.	Занятие 60 Стр. 68 С.Ю.Федорова
-------	-------------------------------	--	---	---------------------------------------

Пятница 24.04.2026г

Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Лестница» Занятия: Способствовать формированию у детей умение накладывать однородные детали друг на друга. Различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать привычку убирать игрушки и складывать все на свои места.	Кубики определенного цвета (красные и синие), игрушка.	Занятие 22 Стр. 32 Л.В. Куцакова
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 61 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Мячи (мячи и средние), флажки, гимнастическое бревно, обручи, мешочек с песком (100), гимнастическая доска (ребристая и обычная), игрушечный кот, стульчики, кегли, гимнастическая лестница, кубики.	Занятие 61 Стр. 69 С.Ю. Федорова

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«День Победы»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
----------------------------------	---------------	----------	------------

Понедельник 27.04 .2026 г				
Р.р.	Развитие речи	<p>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Задачи: Создать условия, для того чтобы дети увидели различия между взрослыми животными и детенышами. Продолжать упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Упражнять в употреблении вопросительных слов «Кто? Что?».</p> <p>Активизировать и обогащать словарь существительными (корова, теленок, кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок).</p> <p>Систематизировать и закреплять представления о домашних животных и их детенышах, о различиях между взрослыми животными и детенышами.</p> <p>Развивать инициативную речь, помогать отвечать детям на вопросы: «Кто, что делает? Кто так кричит?»</p> <p>Воспитывать интерес к занятию, воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.</p>	<p>Картины «Коровы с телятами», «Коза с козлятами» («Картины из жизни домашних животных» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).</p> <p>Игрушки коровы, теленка, козы, козленка, жеребенок. С. Черный «Жеребенок».</p>	<p>Занятие 57</p> <p>Стр. 94</p> <p>В.В. Гербова</p>
Х-Э р.	Музыка (в груп.)	<p>Тема: «Кто это?»</p> <p>Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.</p>	Любые пьесы на тему используемых игрушек	<p>Петрова В.А.</p> <p>Стр. 45</p>
Вторник 28.04.2026г				
П.р.	ФЭМП	<p>Тема: «Играем с флажками».</p> <p>Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.</p>	Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя) 2 коробки, 2 вазы.	<p>Занятие 15</p> <p>Стр 21.</p> <p>Помораева И. А.</p>

Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 62 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Платочки (по кол-ву детей), гимнастические доски (ширина 15 см), плоские обручи из плотного картона (10-12 шт.), шнур, игрушечный цыпленок.	Занятие 62 Стр 69. С.Ю.Федорова
Среда 29.04.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Столовая посуда». Задачи: Дать детям представления о столовой посуде. Продолжать формировать интерес к различать предметы, развивать внимание и мышление..	Столовая посуда.	С.52 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Кто это?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	Любые пьесы на тему используемых игрушек	Петрова В.А. Стр. 45
Четверг 30.04.2026г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Красивая тележка» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Образец педагогического рисунка. Гуашь, лист, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная тележка.	Стр. 78 Т.С. Комарова
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 62 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Обручи (по количеству детей), кубики (набивные мячи 8-10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), шнур.	Занятие 62 Стр. 69 С.Ю.Федорова

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)

Образовательная область, предмет		Образовательная область, предмет	Образовательная область, предмет	Образовательная область, предмет
		Понедельник 04.05.2026г.		
Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение сказки А. Барто «Девочка – рёвушка». Задачи: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Развивать внимание. Воспитывать умение слушать и эмоционально воспринимать.	Стихотворение «Девочка – рёвушка».	Стр. 99 Занятие 61 В. В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (в груп.)	Тема: «Кто это?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	Любые пьесы на тему используемых игрушек	Петрова В.А. Стр. 45

Вторник 05.05.2026г.				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем». Задачи: Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими совами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Зайчик, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Коробочка (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя).	Стр. 38 Занятие 31 И. А. Помораева.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 65 Задачи: формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма, воспитывать умение действовать самостоятельно.	Кольца от кольцеброса, гимнастические скамейки, шнуры, веревка.	Стр. 73 Занятие 65 С.Ю.Федорова
Среда 06.05.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Тут и там, тут и там одуванчики цветут...». Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать желание наблюдать за растениями и формировать эстетическое отношение к миру природы.	Кукла и одуванчики.	С.30 Соломенников а О.А.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «Кто это?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	Любые пьесы на тему используемых игрушек	Петрова В.А. Стр. 45
Четверг 07.05.2026г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Красивая тележка» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Образец педагогического рисунка. Гуашь, лист, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная тележка.	Стр. 78 Т.С. Комарова
Ф.р..	Физическое развитие	Тема: Занятие 66 Задачи: способствовать психофизическому развитию	Обручи (по количеству детей), кубики (набивные мячи 8-10 шт.), гимнастические	Занятие 66 Стр. 73

	(в груп.)	детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	скамейки (2 шт.), шнур.	С.Ю.Федорова
Пятница 08.05.2026г				
Х- Э.р.	Лепка	Тема: «Мячики». Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с пластилином, различать цвета. Активизировать речь. Прививать интерес к творческой деятельности.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, корзинка, пластмассовые мячики разных цветов и размеров, платок, корзинка, кукла.	Стр. 94 О. В. Павлов.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 67 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Обруч, мешочки с песком, кегли.	Стр. 74 Занятие 67 С. Ю. Федорова

<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>				
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «День Победы» <u>ЗАДАЧИ:</u> Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.				
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)				
Образовательная область, предмет		Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Вторник 12.05.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Делаем куличики большие и маленькие». Задачи: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к занятию.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	Стр. 39 Занятие 32 И. А. Помораева.

Ф.р.	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 68 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Лестница, гимнастическая доска, шнур.	Стр. 69 Занятие 74 Л. И. Пензулаева
Среда 13.05.2026 г.				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Кухонная посуда». Задачи: Формировать у детей представления об кухонной посуде, различать виды, развивать внимание и мышление.	Кухонная посуда.	С.54 З.А.Ефанова.
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «На чем приехал гость?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.воспитывать любовь к музыке.	«Поезд» музыка Н. Метлова, игрушки	Петрова В.А. Стр. 445
Четверг 14.05.2026г				
Х-Э р.	Рисование	Тема: «Вот и лето пришло». Задачи: Закреплять умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно. Познакомить с сезонными изменениями. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Прививать интерес к творческой деятельности.	Краски, баночки с водой, салфетки, листы бумаги, иллюстрации.	Стр. 93 О. В. Павлов.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 69 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Кольца от кольцеброса, гимнастические скамейки, шнуры, веревка.	Стр. 75 Занятие 69 С.Ю.Федорова
Пятница 15.05.2026г				
Х-Э.р.	Лепка	Тема: «Мячики». Задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с пластилином, различать цвета. Активизировать речь. Прививать	Пластилин, дощечки, влажные салфетки, корзинка, пластмассовые мячики разных цветов и размеров, платок, корзинка, кукла.	Стр. 94 О. В. Павлов.

		интерес к творческой деятельности.		
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 68 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Обруч, мешочки с песком, кегли.	Стр. 80 Занятие 70 С. Ю. Федорова

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Организованная образовательная деятельность. (1,6-3года)

Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
---	----------------------	-----------------	-------------------

Понедельник 18.05.2026г

Р.р.	Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «У аквариума» Задачи: Продолжать учить рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Воспитывать интерес к художественной литературе.	Картина «У аквариума»	Стр. 100 Занятие 62 В. В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (в групп.)	Тема: «На чем приехал гость?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Поезд» музыка Н. Метлова, игрушки	Петрова В.А. Стр. 445

Вторник 19.05.2026г

П.р.	ФЭМП	Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем». Закрепление. Задачи: Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими совами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. Воспитывать интерес к занятию.	Зайчик, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Коробочка (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя).	Стр. 38 Занятие 31 И. А. Помораева.
Ф.р.	Физическое развитие (в груп.) (общ.)	Тема: Занятие 70 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Кубики, набивные мячи (8-10), мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мяч.	Стр. 75 Занятие 70 С.Ю.Федорова
Среда 20.05.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с природ.)	Тема: «Тут и там, тут и там одуванчики цветут...». Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, формировать желание наблюдать за растениями и формировать эстетическое отношение к миру природы.	Кукла и одуванчики.	С.30 Соломенникова О.А.
Х-Эр.	Музыка (в группе)	Тема: «На чем приехал гость?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Поезд» музыка Н. Метлова, игрушки	Петрова В.А. Стр. 445
Четверг 21.05.2026г				
Х-Эр.	Рисование	Тема: «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты». Закрепление. Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры. Способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Лист бумаги светло-зеленого тона, бумага альбомного формата, краски, кисти, вода в баночке, картинки.	Стр. 88 О. В. Павлов.

Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 70 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Флажки, мячи, короб, гимнастические скамейки.	Стр. 75 Занятие 70 С.Ю.Федорова
Пятница 24.05.2026г				
Х-Э.р.	Конструирование	Тема: «Игровая горка». Задачи: Формировать умения строить горку, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Развивать умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины. Воспитывать дисциплинированность в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)	Стр. 32 Л. В. Куцакова.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 71 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве..	Обруч, мешочки с песком, кегли.	Стр. 81 Занятие 71 С. Ю. Федорова

<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Лето» <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
Организованная образовательная деятельность. (1,6-3 года)			
Образовательная область, предмет	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Понедельник 25.05.2026г			

Р.р.	Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Задачи: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Формировать умение слушать произведения без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Развивать речь, внимание. Воспитывать желание слушать.	Произведение «Желтячок» Г. Балла, В. Берестов «Цыплята».	Стр. 100 Занятие 63 В. В. Гербова
Х-Э р.	Музыка (в групп.)	Тема: «На чем приехал гость?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Поезд» музыка Н. Метлова, игрушки	Петрова В.А. Стр. 445
Вторник 26.05.2026г				
П.р.	ФЭМП	Тема: «Делаем куличики большие и маленькие». Закрепление. Задачи: формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Воспитывать интерес к занятию.	Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и для воспитателя).	Стр. 39 Занятие 32 И. А. Помораева.
Ф.р.	Физическое развитие (в групп.)	Тема: Занятие 71 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Лестница, гимнастическая доска, шнур.	Стр. 76 Занятие 71 С.Ю.Федорова
Среда 27.05.2026г				
П.р.	Ребёнок и окружающий мир (ознак.с пред.)	Тема: «Обобщение - посуда». Задачи: Формировать у детей представления об видах посуды, предназначениях.	Картинки посуды	С.59 З.А.Ефанова
Х-Э р.	Музыка (в группе)	Тема: «На чем приехал гость?» Задачи: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки и пения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. воспитывать любовь к музыке.	«Поезд» музыка Н. Метлова, игрушки	Петрова В.А. Стр. 445
Четверг 28.05.2026г				

Х-Э р.	Рисование	Тема: «Мишка веселый, мишка грустный». Задачи: Формировать умение слушать литературные и музыкальные произведения. Учить правильно держать карандаш в руке. Различать и называть цвета. Воспитывать аккуратность.	Цветные карандаши, бумага.	Стр. 90 О. В. Павлов.
Ф.р..	Физическое развитие (в груп.)	Тема: Занятие 72 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Флажки, мячи, короб, гимнастические скамейки.	Стр. 76 Занятие 72 С.Ю.Федорова
		Пятница 29.05.2026г.		
Х-Э. р.	Конструирование	Тема: «Игровая горка». Задачи: Формировать умения строить горку, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Развивать умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины. Воспитывать дисциплинированность в работе.	Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки)	Стр. 32 Л. В. Куцакова.
Ф.р.	Физическое развитие (на св. возд.)	Тема: Занятие 72 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	Обруч, мешочки с песком,	Стр. 76 Занятие 72 С. Ю. Федорова